

Výroční zpráva

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŠANOV, OKRES
ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

EVA PLEŠOVÁ

Zpracovala	Mgr. Eva Plešová
Datum schválení v pedagogické radě	18.11.2025
Datum schválení ve školské radě	27.11.2025
Podpis ředitelky školy	Mgr. Eva Plešová
Podpis předsedkyně školské rady	Mgr. Jana Ingerlová

Obsah:

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
2. přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
3. rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
4. údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
5. stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
7. údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
8. údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků,
9. údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
10. údaje o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (v platném znění),
11. údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
12. základní údaje o hospodaření školy.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, okres Znojmo

Identifikátor právnické osoby: 600 127 656

IČ: 709 931 06

Vymezení činnosti: Předmětem činnosti příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Obec Šanov, Hlavní 65, Šanov, IČ 00293571

Ředitelka školy: Mgr. Eva Plešová

Tel.: 515 229 410

Email: skola@zssanov.cz

Školská rada: Nekvasilová Markéta, DiS., Mgr. Sabová Marcela, Mgr. Ingerlová Jana, do 20.02.2028

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Mateřská škola, IZO 107 614 219 nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 72 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Karlovská 124, 671 68 Hrabětice	x
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Základní škola, IZO 102 855 773 nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 330 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, Komenského 238, 671 68 Hrabětice;	79-01-C/01
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Školní družina, IZO 119 300 206 nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 60 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice Šanov, Karlovská 124, 671 68 Hrabětice	x
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Školní jídelna, IZO 103 243 178 nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 240 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice; Šanov, Karlovská 124, 671 68 Hrabětice	x

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci		
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Mateřská škola	6	5,6
Základní škola 1. stupeň	6	6
Základní škola 2. stupeň	11	10,5
Školní družina	2	1,5
Asistenti pedagoga v MŠ	2	2
Asistenti pedagoga v ZŠ	6	4,78
celkem	33	30,38

Nepedagogičtí pracovníci		
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Mateřská škola	3	1,8
Základní škola	5	3,45
Školní jídelna MŠ a ZŠ	6	4,725
celkem	14	9,975

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů vydala ředitelka ve správním řízení následující rozhodnutí:

	počet žádostí	počet rozhodnutí
Zamítnutí žádosti o povolení IVP (§18)	0	0
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku (§17)	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání (§34)	34	25
Ukončení předškolního vzdělávání (§35)	0	0
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ (§37)	0	0
Zamítnutí žádosti o odklad školní docházky (§37)	7	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ (§39 odst. 2)	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (§46)	20	20
Přestup z jiné školy (§49 odst. 1)	19	19
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu (§49 odst. 2)	0	0
Zamítnutí žádosti o povolení pokračování v ZV (§55 odst. 1)	0	0
Zamítnutí žádosti o povolení pokračování v ZV (§55 odst. 2)	0	0
Povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka (§41)	0	0
Odvolání		
Odvolání proti rozhodnutí	0	0

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) č.j. ZŠŠa165/2022 platného od 01.09.2022.

Vzdělávání probíhalo podle stanoveného učebního plánu, u žáků byly rozvíjeny základní gramotnosti (občanská, jazyková, finanční, informační, polytechnická a environmentální) a kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální).

Ve školním roce 2024/2025 jsme se ve vzdělávání intenzivně zaměřovali na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Naším cílem bylo vybavit žáky dovednostmi,

které jim umožní čelit současným i budoucím výzvám a hledat jejich kreativní řešení. Využívali jsme postupy, které podporovaly individuální potenciál každého žáka a přispívaly k jeho rozvoji.

Hlavní pilíře vzdělávání

- Podpora vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda (Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Environmentální studia) byla jedním z klíčových směrů výuky.
- Rozvoj kompetence k řešení problémů jsme realizovali napříč všemi předměty formou kontinuální činnosti. Měkké dovednosti žáků jsme ověřovali prostřednictvím projektů. Učitelé aktivně sdíleli své zkušenosti s dalšími aktéry vzdělávání.
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj jsme podporovali s důrazem na aktivní občanství a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Rozvíjeli jsme také ostatní vzdělávací oblasti jako podpůrné disciplíny, přičemž jsme kladli zvláštní důraz na rozvoj gramotností.

Uplatňované principy výuky:

- Vycházeli jsme ze Školního programu výchovy k podnikavosti.
- Do každodenní výuky jsme zařazovali krátké podnikavé aktivity.
- Preferovali jsme činnostní učení, které podporovalo aktivní zapojení žáků.
- Rozvíjeli jsme kritické a divergentní myšlení.
- Uplatňovali jsme terénní výuku a badatelsky orientovanou výuku, učili jsme v souvislostech.
- V maximální možné míře jsme využívali integrovanou výuku a projektovou výuku.
- Podporovali jsme kooperaci a komunikaci.
- Klíčovým tématem byla udržitelnost, která prostupovala všemi oblastmi vzdělávání.

Rozvoj podnikavosti

Podnikavost byla akcentovanou oblastí tohoto školního roku.

Podnikavostí rozumíme schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro sebe i pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu. Prostřednictvím podnikavosti se zaměřujeme na rozvoj tzv. měkkých dovedností, tedy kompetencí.

Žáci naší školy byli podporováni v osobní iniciativě a angažovanosti; byly u nich rozvíjeny dovednosti (kompetence), které vedou k rozvoji podnikavosti. Důraz byl kladen na aktivní, místně zakotvené učení, spolupráci s komunitou a lokálním trhem práce a na etické a udržitelné myšlení.

K rozvoji podnikavosti nejvíce přispívalo následující:

- činnost školního parlamentu;
- práce učitelů s třídními kolektivy v oblasti sociální a osobnostní výchovy, třídnické hodiny, třídnické chvilky, komunitní kruhy, zařazování aktivit na budování vztahů a spolupráci mezi žáky, ...;
- zařazování projektů, integrované výuky a tematických dnů do výuky;
- zařazování činnostního učení;
- zařazování aktivit a her na rozvoj měkkých dovedností (kreativita, komunikace, spolupráce, plánování) a další.

Aktivní přístup ke vzdělávání všech aktérů vyústil v množství školních akcí, z nichž každá byla pro žáky něčím přínosná. Všechny aktivity směřovaly k rozvoji schopností, dovedností a postojů žáků, aniž by tím utrpělo získávání nových znalostí. Tento přístup umožňoval žákům nacházet strategie učení skrze zkušenost, naučit se plánovat, vyhodnocovat svůj progres i zažívat úspěch osobní nebo týmový. Tento přístup se pozitivně odráží na vzdělávacích výsledcích žáků.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Ročník	Počet žáků	Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Nehodnocen/a	Neprospěl/a po opravné zkoušce	Opakují
1.	22	21	1	0	0	0	0
2.	14	14	0	0	0	0	0
3.	18	14	4	0	0	0	0
4.	23	19	4	0	0	0	0
5.	15	8	7	0	0	0	0
celkem	92	76	16	0	0	0	0
6.A	18	10	8	0	0	0	0
6.B	18	6	12				
7.	23	9	14	0	0	0	0
8.	26	6	19	1	1	0	0
9.	22	5	16	1	1	1	0
celkem	107	36	69	0	0	0	0
celkem škola	199	112	85	2	2	1	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště v naší škole v uplynulém školním roce poskytovalo podporu v oblasti školní neúspěšnosti, kariérového poradenství a prevence společensky nežádoucích jevů. Zajišťovalo

spolupráci s poradnami a speciálně pedagogickými centry. Shromažďovalo a aktualizovalo dokumentaci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Metodicky vedlo třídní učitele při vypracování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Poskytovalo poradenské služby rodičům žáků se vzdělávacími obtížemi.

V uplynulém školním roce bylo poskytováno podpůrné opatření 40 žákům společně s 5 dětmi v mateřské škole.

1. stupeň PO poskytoval žákovi podle svého uvážení třídní učitel nebo vyučující. Vypracoval plán pedagogické podpory, se kterým seznámil rodiče žáka. Podpůrná opatření prvního stupně byla v uplynulém školním roce poskytována 5 žákům. Empatickým přístupem k žákům hledali vyučující způsoby, jak předcházet školní neúspěšnosti. 16 žáků naší školy bylo zařazeno do 2. stupně podpůrných opatření. Z tohoto počtu pracovalo 6 žáků podle IVP¹. Třetí stupeň PO² s IVP byl poskytován 14 žákům a 4 žákům s PLPP³. Čtvrtý stupeň PO s IVP byl poskytován 1 dítěti v MŠ⁴. Nastavená podpůrná opatření byla ve většině případů efektivní.

V předmětu speciálně pedagogické péče pracovalo 20 žáků v šesti skupinách pod vedením speciálních pedagogů.

Poskytování podpůrných opatření doplňovaly asistentky pedagoga. Spolupracovaly s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště nabízelo konzultace třídních učitelů, výchovné poradkyně a metodičky prevence s žáky nebo zákonnými zástupci. Žáci i zákonní zástupci využívali této možnosti minimálně. Netýká se kariérového poradenství, kde potřeba podpory žákům i rodičům byla velká.

V letošním školním roce vychází celkem 24 žáků – 22 žáků z 9. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku pokračují ve studiu na šestiletém gymnáziu.

Důležitou součástí činnosti poradenského pracoviště byla práce třídních učitelů s třídním kolektivem na vytváření a udržování příznivého klimatu ve třídách, které směřuje k minimalizaci nežádoucích jevů jak v oblasti chování, tak i vzdělávání. Třídní učitelé pravidelně vedli třídnické hodiny, ve kterých zařazovali aktivity podporující rozvoj osobnosti žáků, vzniklé nedostatky v chování řešili již v jejich zárodku, takže lze konstatovat, že nevhodné chování, které by vyžadovalo výchovná opatření, bylo zaznamenáno minimálně.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se nám dařila. Více se chceme zaměřit na podporu žáků nadaných.

podpůrné opatření	počet podpořených žáků
1. stupeň podpůrných opatření (PO)	5
2. stupeň PO	10
2. stupeň PO s individuálním vzdělávacím plánem	6
3. stupeň PO s individuálním vzdělávacím plánem	18

¹ individuální vzdělávací plán

² podpůrná opatření

³ plán pedagogické podpory

⁴ mateřská škola

4. stupeň PO s individuálním vzdělávacím plánem	1
speciálně pedagogická péče – 6 skupin	20

Prevence sociálně patologických jevů

Škola pro školní rok zpracovala Minimální preventivní program zaměřený na vytváření pozitivního školního klimatu, zdravého životního stylu a zdraví prospěšných postojů. Program měl za cíl eliminovat nežádoucí (patologické) jevy u žáků. Lze konstatovat, že patologie chování se vyskytla na naší škole ojediněle, byla v krátké době rozkryta a řešena. Téma bylo vždy prodiskutováno se žáky v rámci komunitních kruhů, popřípadě byla přijata opatření, aby se situace neopakovala.

V průběhu školního roku jsme řešili opakované fyzické i slovní napadání spolužáků a zaměstnanců školy (1 případ), záškoláctví (2 případy). Škola dle potřeby spolupracuje s OSPOD⁵.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Oblast vzdělávání	Pracovník	Název kurzu, semináře, webináře
Přírodovědné předměty	1	Šumava – divoký poklad Evropy
	1	Metodický kabinet učitelů matematiky (Aktivity do hodin pro rozvoj finanční gramotnosti)
	1	Věda venku – Přírodopis a EV na 2. stupni
	1	Věda venku – webinář
	1	Les ve škole
Výchovné poradenství a prevence sociopatologických jevů	1	Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas
	1	Metodický kabinet výchovných poradců
	1	Malý princ jako lék na problémy v třídním kolektivu
	1	Transgender žactvo a studující: inkluze ve školním prostředí
	1	Metodický kabinet školních poradenských pracovišť
	1	Bezpečné prostředí ve školách
	2	Všech pět pohromadě
	2	Jak pracovat s chováním náročným na péči u dětí s PAS
	3	Autismus očima učitele: porozumění, vzdělávání, podpora
Informatika	1	Podpora nadání v příbězích – e-learningový kurz pro školní koordinátory podpory nadání
	1	Jak na žákovské přeshraniční miniprojekty? (Seminář Clim-E-Do!)
	2	Představení aplikace Twigsee – seminář

⁵ orgán sociálně právní ochrany dětí

Český jazyk a literatura	1	Canva a její možnosti – webinář
	1	Školní web – webinář
	1	DIGI plovárna Padlet, OrgPad a jak je využít
	1	Canva a AI
	1	Technologie a hudba
	1	Metodický kabinet učitelů českého jazyka
	1	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem
	1	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou
	1	Holokaust ve vzdělávání
	1	Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků – webinář
Dějepis	1	Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce německého jazyka
Cizí jazyky	1	Metodický kabinet polytechniky
Polytechnická výchova	4	Workshop – certifikace Podnikavosti
	4	Jak na žákovské přeshraniční miniprojekty? (Seminář Clim-E-Do!)
	1	Využití testů a diagnostických nástrojů v kariérovém poradenství
	2	Využití testů v kariérovém poradenství – webinář
	1	Resilience ve školách – webinář
	všichni pedagogičtí pracovníci	Jak na reflexi v miniprojektech
	1	Kooperativní učení a týmová práce
	1	Trénink paměti
	2	Certifikace Podnikavá škola
	2	Konference podnikavosti Na kluzišti změn
	3	Pedagogická diagnostika (Sophi)
	1	Umělá inteligence ve školní praxi – pomocník ve výuce
Mateřská škola	1	EDASTIM
	1	Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ
	1	Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v MŠ a v 1.ročníku ZŠ
	1	Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání
	1	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku

Školní družina Školní jídelna Další	2	Arteterapie při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování
	1	Efektivní komunikace se zákonnými zástupci dětí v MŠ
	1	Nové RVP PV od MŠMT – co je jinak?
	1	Konference EDA
	1	Využití prvků zdravotní tělesné výchovy pro rozvoj pohybových dovedností u dětí v MŠ
	1	Metodický kabinet vedoucích pracovníků
	1	Pomůcky pro rozvoj komunikačních schopností u dětí předškolního věku
	1	Nadaný žák v běžné třídě
	1	Zdravotník zotavovacích akcí – kombinovaná forma
	1	Asertivní desatero v praxi – jak zvládnout běžné konfliktní situace i patologické typy v komunikaci
	1	Autismus v praxi
	3	Hygienické minimum
	2	Trendy v moderním vaření
	2	Elektronická spisová služba a skartace
	všichni pedagogičtí pracovníci	Měkké cíle
	2	Předávání dat z matrik MŠ
	2	Metodický kabinet vedoucích pracovníků školských zařízení
	2	Osobnostní rozvoj pedagogů

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Oblast prvostupňového vzdělávání

Roční plán akcí na 1. pololetí byl splněn a doplněn dalšími třídními akcemi souvisejícími s učivem nebo reálným životem či akcemi školního parlamentu. Některé akce se uskutečnily na celém 1. stupni, některé jen mezi 1.-3. ročníkem nebo mezi 4.-5. ročníkem. Vzájemně se inspirujeme a podporujeme v akcích – novinkami, časem, radou, pedagogickým dohledem, aktivitami, spoluprací, inspirací či letitými zkušenostmi. Tvoříme tým a snažíme se vymýšlet akce, které mají návaznost na ŠVP a jsou dobrým příkladem pro rozvoj kompetencí, gramotností i osobnostní a sociální rozvoj žáků. Akce a projekty jsou rok od roku lepší a přínosnější, jsou totiž postupně vylepšovány a obohaceny o naše nové zkušenosti i nápady. Snažíme se žáky různými metodami a naší motivací a podporou aktivovat a zapojovat do celého procesu projektu, nabízet jim možnost vymýšlet činnosti a postupy a zastávat různé role v projektech, zažít reálný průběh, někdy i s překážkami a uvědomovat si zpětnou vazbu a přínos celé akce pro jednotlivce, třídu či komunitu.

Naše škola se věnuje rozvoji gramotností a měkkých kompetencí v rámci výuky i mimo školu – exkurze, výlety, vycházky do přírody, projektové dny. Naplňování výstupů, rozvoj kompetencí i podnikavosti se stává běžnou součástí vzdělávacího procesu a prolíná se napříč předměty a ročníky, dokonce i mezi 1. a 2. stupněm.

1. ročník:

Velikonoční tvoření byla celodenní akce. Třídní projekt Ze semínka – žáci ve třídě sázeli rajčata, meloun, bylinky a květiny. Týden zdravých svačinek proběhl s vyhodnocením. Účast na akcích jako Divadlo Hradec Králové, Děň Země, Den bez aktovek, Barevný týden, Den první pomoci, recitační soutěž, Masopustní karneval a dalších akcích školního parlamentu bylo samozřejmostí. Prvňáci podnikli celodenní výlet za poznáním, s opékáním buřtů na farmu Reischlových. Školní výlet do Znojma mířil do Podzemí a byl zakončen jízdou turistickým vláčkem. Divadlo Znojmo oživilo představení Ezopotámie. Výuka v prvním ročníku probíhala v blocích, třídnické chvíle byly každý týden a dle potřeby.

2. ročník:

Plavecký výcvik probíhal od února do dubna. Třída se ráda zúčastnila Masopustního karnevalu, recitační soutěže, divadelního představení Hradec Králové – Pohádky z našeho statku, matematického klokana, Dne první pomoci, Dne Země, Sportem proti nudě a akcí školního parlamentu. Školní výlet do Valtic – Zemědělské muzeum, divadlo Znojmo – Ezopotámie. Třídnické chvíle byly také každý týden a dle potřeby.

3. ročník:

Žáci navštívili školku s hranou pohádkou Dědečkova rukavička – prezentace školy, dramatizace a zpěv. Žáci podpořili Mezigenerační setkání v DS Šanov – moje oblíbená osobnost, se žáky 4. a 6. ročníku. Velikonoční tvoření trvalo v rámci projektu 3 hodiny. Významnou událostí bylo Otevírání zahrady v domově seniorů a přebrání certifikace Mezigeneračně. Na Den Země se žáci zaměřili na bádání o včele medonosné a navštívili i kozí minifarmu. Také proběhla návštěva farmy s poznávacím kvízem u Reischlů. Návštěvu hasičů v Hevlíně si žáci také užili v rámci prvouky – ochrana zdraví za mimořádných okolností.

Celoroční projekty – rybolov – sbírání rybiček za vykonané úkoly, soutěže a práce navíc, vyhodnocení probíhá každý měsíc, určujeme 1., 2. a 3. místo. Na konci června vyhodnotí celoroční vítěze (soutěživost, aktivita, spolupráce). Dále čtení – skládání básní ke každému ročnímu období. Špalíček – každé dva měsíce žáci přinesou knihu, vypráví o ní a napíší čtenářský list na známky, poté společná četba knihy Kouzelné křeslo. Třídnické chvíle byly každý týden a dle potřeby. Akce školního parlamentu žáci plnili s radostí.

4. ročník:

Na recitační soutěž v třídním a školním kole se žáci řádně připravili. Divadelní představení Hradec Králové bylo zaměřeno na literární a kulturní cítění. Dvakrát proběhla prezentace čtenářských listů na podporu čtení a slovní zásoby a komunikace. Divadelní představení Polárka v Brně je nadchla. Tanečním vystoupením ZUŠ Hrušovany nad Jevišovkou byli uchvázeni. Jak teorii využívají v praxi si ověřili žáci při měření délky, hmotnosti a objemu. Matematický klokan byl náročný. Dopravní výchovu a základní pravidla bezpečnosti silničního provozu s praktickou zkouškou na dopravním hřišti v Hodonicích zvládli skvěle, výuka trvala celkem 10 hodin. Projekt První pomoc zaměřený na

základy první pomoci s názornými ukázkami v praxi se vydařil. Den Země se konal v duchu poznávání rostlin a živočichů v okolí školy. Na preventivní program Kamarádi a volný čas se vydali do Znojma a zjistili, jak se bezpečně chovat na sociálních sítích, upevnili si pravidla chování a trávení volného času. Maléřečkování zvládli moc dobře, zdobení velikonočních kraslic šlo od ruky, podtrhl jejich estetické cítění. Sportem proti nudě a pohybovou výchovou, výchovou ke zdraví zakončili školní rok. Bezpečně v kyberprostoru – preventivní program byl zaměřený na bezpečné chování na sociálních sítích. Projekt Kamarád robot jim rozšířil obzory v oblasti robotiky. Žáci se ochotně zapojovali do akcí školního, třídnické chvílky byly každý týden a dle potřeby.

5. ročník:

Komunitní kruhy a třídnické chvílky byly každý týden v pondělí a dle potřeby, využívali jsme emoční karty, seberegulační hry. Třídnické chvílky se zaměřením na státní svátky, významné dny, život v minulosti a dnes, hledání rozdílů, význam historie a dějin pro budoucnost, povolání, dovednosti, sebepoznání. Věnovali jsme se i Kyberšikaně, sociálním sítím – komunikaci a pravidlům. Dalšími tématy byly vztahy a chování mezi spolužáky, kamarádství a vyloučení z kolektivu, povinnosti doma, sliby a jejich plnění, rodokmen rodiny a historie, naše ideály, hrníček mé energie, etiketa v komunikaci, světové války a život během nich, zvyky a tradice, zákazy a příkazy ve společnosti, význam učení, význam první pomoci, závislosti a drogy v našem životě.

Recitační soutěž, zejména školní kolo, trošku páťáci podcenili.

Celoročně plnili žáci čtenářské a zážitkové deníky s pracovními listy, společně četli knihu Lentilky pro dědu Edu. Čtení a práci s textem se věnovali na umimeto.cz i napříč všemi předměty.

V rámci projekt 32 hodin inovativního vzdělávání – v prvním pololetí splnili první část Starší žáci čtou mladším (čtenářská gramotnost, dramatizace, přednes, vystoupení pro 1. třídu) a celoročně plnili aktivity J sme v tom spolu (wellbeing, seberegulační hry, hry na tělo, uvolnění, komunikace, vztahy, psychohygienu, práce s jednotlivcem i kolektivem, spolupráce, zážitkové a neformální učení, rytmus, tanec).

Ve výuce probíhaly bloky na státní svátky, historii ČR, o přírodě, žáci tvořili myšlenkové mapy, referáty, věnovali se práci s textem.

Vyzkoušeli si přírodovědné pokusy – sázeli ve třídě obilí, pozorovali klíčení brambor, působení světla a tepla na rostliny.

Celoročně se připravovali na 2. stupeň – zvyšovali svoji samostatnost, odolnost, přijímali odpovědnost za přípravu na výuku i plnění domácích úkolů, různých gramotností pro život.

Dvouměsíční projekt Masopustní karneval ve spolupráci se 4. ročníkem zvládli perfektně a užili si jej.

Projekt Týden zdraví zaměřili na zdravý životní styl, stravu, pitný režim, vztahy, člověka, dospívání, sexuální prevenci, pohled na život apod.

Všechny akce školního parlamentu podpořili – příprava, motivace a vysvětlení akce, dohled, zpětná vazba.

Na Den Země vyšli do okolní přírody a pozorovali změny v přírodě, promítali výuková videa s ekotématikou, třídili celý rok odpad a sbírali papír.

Několikrát šli na pohybovou vycházku do lesoparku – užili si pohyb na čerstvém vzduchu, otužovali se, zahráli si sportovní hry, relaxovali, věnovali se psychohygieně. Koulování a pobyt venku při prvním a druhém sněžení s třídní učitelkou bylo neskutečně emotivním zážitkem – v okolí školy, hrátky při sněžení, sounáležitost, spontánnost.

Vyzkoušeli si hru Rozpočti to! – podpořili svoji finanční gramotnost.

Pravidelně si promítali filmy z jsns.cz – zaměřeno na různá témata dle potřeby a dle učiva, oblíbeno u žáků – multikultura, osobnostní a sociální výchova, práva dětí, problémy světa i jednotlivců, seznamování s životem, kulturou a zvyky z celého světa, dětské emotivní příběhy, porovnávání s našimi životními podmínkami.

Týdnu první pomoci se věnovali několik hodin – prevence nemocí a závislostí, první pomoc, praktický výcvik péče o zraněného, linky bezpečí, přivolání pomoci atd.

Kamarád chytrý robot a Kyberšikana – opakování bezpečného chování na sociálních sítích, seznámení se s robotikou.

Projekt Nikotinfree – aktivity zaměřené na prevenci závislosti na kouření.

Testování Invenio – proběhla diagnostika pomocí hraní počítačových her na odhalení mimořádného nadání.

Zápis do 1. třídy byl úspěšný a návštěva školy děti z MŠ nadchla.

metody výuky – činnostní učení, zážitkové učení, multisenzoriální učení, individuální přístup, mezipředmětové vztahy, seberegulační hry, sebehodnocení žáků, reflexe, práce ve dvojicích/skupinách, práce s chybou, práce s textem, rozvoj čtenářské (čtenářské nebo zážitkové deníky) a finanční gramotnosti, podpora žáků s PLPP a IVP, "běhací diktáty", rituál pondělního (komunitního) kruhu (vyprávění zážitků), emoční karty, DiPo pomůcky, Logico Piccolo, inovativní pomůcky do výuky, cvičení jógové abecedy, Minecraftácké rýsování, dramatické čtení, hraní rolí, práce s loutkami, rozvíjení slovní zásoby kdykoliv/kdekoliv, prezentace hudebně a pohybově nadaných žáků v hodinách HV, pantomima, edukační hry a programy, webové výukové aplikace – skoalkov.eu, nns.cz, umimeto, grammar.in, umimecesky.cz, ucebniceonline.cz, Kahoot, jsns.cz, atd.

Zapsala Mgr. Jitka Pražáková vedoucí skupiny pro prvostupňové vzdělávání

Oblast humanitního vzdělávání

Plán činnosti humanitní skupiny byl ve školním roce 2024/2025 realizován v souladu s harmonogramem školních aktivit. Většina naplánovaných činností byla úspěšně uskutečněna, některé z kapacitních a časových důvodů neproběhly, jiné aktivity byly naopak realizovány nad rámec původního plánu.

Prioritami školy v tomto školním roce byly oblasti polytechnického vzdělávání, rozvoje podnikavosti, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a prevence. Výuka byla vedena s důrazem na podporu kreativity napříč předměty a na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

O veškerých aktivitách humanitní skupiny jsme průběžně informovali prostřednictvím oficiálních webových stránek školy (www.zssanov.cz), facebookového profilu (www.facebook.com/zssanov) a instagramového profilu (www.instagram.com/zssanov). Cílem této komunikace je přiblížit školní dění co nejširší veřejnosti, zejména rodičům a přátelům školy.

Uskutečněné akce během 1. pololetí školního roku

Na začátku školního roku jsme již tradičně **volili členy do našeho Školního parlamentu**. Jednotlivé třídy si zvolily své zástupce, kteří prosazují nápady, přednášejí návrhy a připomínky svých spolužáků, spolupodílí se na rozvíjení klimatu školy. Tito žáci poté byli slavnostně představeni celé škole a oficiálně přijati do Parlamentu.

Ve druhém zářijovém týdnu vyrazili žáci obou šestých ročníků do lanového centra Březová, kde proběhl jejich **adaptační pobyt**. Děti zde měly příležitost poznat se hlouběji mimo prostředí školy a začít vytvářet dobře fungující a navzájem se podporující kolektivy. Vyzkoušely si zde aktivity, které vyžadovaly spolupráci, komunikaci při řešení společných úkolů i vzájemnou důvěru. Dále rozvíjely svoji fyzickou zdatnost, například při zdolávání lanových drah vysoko nad zemí.

Žáci 6. ročníků navštívili koncem září **místní knihovnu v Šanově**. Měli možnost si ji důkladně prohlédnout a vybrat si jednu knížku, kterou si přečtou. Zkusili se vžít i do role autora a vymýšleli si svoji vlastní knihu, s jejímž obsahem nás potom seznámili.

V posledním zářiovém týdnu se vybraní žáci naší školy zúčastnili sportovní akce zvané **Přespolní běh** ve Znojmě. Mladší žáci a žákyně soutěžili v běhu na 1300 metrů, starší kategorie musela uběhnout trať o délce 2600 metrů. I přes nepřízeň počasí se některým z našich žáků podařilo umístit na skvělých místech, jako družstvu se nejvíc dařilo starším žákyním, které doběhly třetí.

Díky návštěvě knihovny, která je na obecním úřadě, vznikl nápad vyzkoušet si **Volby nanečisto**. Po volbách do krajských zastupitelstev měli žáci 8. a 9. ročníku možnost navštívit volební místnost, kde si nejen vyzkoušeli na vlastní kůži, jak se volí, ale dozvěděli se, jaké volby kdy probíhají a jak musí být vybavena volební místnost. Sestavili si i volební komisi a volby si vyhodnotili.

Ve druhé polovině října si žáci 7. ročníku jeli do **znojemské knihovny** rozšířit svoje znalosti z oblasti dobrodružné literatury. Mnohé autory už znali a do besedy se aktivně zapojovali. Měli možnost se seznámit s dalšími autory a knihami a s možností půjčovat si knihy i online. Někteří si na závěr zahráli deskové hry, které si je také možné v knihovně vypůjčit.

V polovině listopadu se vybraní žáci 6. a 7. ročníku zúčastnili **futsalové ligy** ve Znojmě. V prvním zápase porazili žáky ZŠ Mareše a tím se umístili na 4. místě.

V posledním listopadovém týdnu žáci 6.A a poté také žáci 6.B navštívili **muzeum ve Znojmě**, kde se dozvěděli něco o životě v pravěku ve výukových programech: „Putování s pravěkem“ a „Šaty dělají člověka“.

V rámci mezinárodního výměnného pobytu Erasmus+ se žáci v listopadu zúčastnili **týdenní mobility na Krétě**. Cesta začala odjezdem z rakouského Laa an der Thaya, pokračovala přes letiště ve Vídni a po přestupu v Athénách dorazili do cílové destinace. Po příjezdu je přivítaly hostitelské rodiny a program mohl začít. Během pobytu navštívili místní školu, kde je překvapil ranní rituál společné modlitby, poznali řecký školní systém, zúčastnili se výukových i společenských aktivit. V dalších dnech objevovali kulturní dědictví ostrova – navštívili archeologické naleziště Knossos, město Heraklion, muzeum v Neapolis, kde si vyzkoušeli vaření i interaktivní výstavy. O víkendu se skupina vydala s hostitelskými rodinami na výlety, mimo jiné do akvária a na plavbu lodí. Celý pobyt zakončili společnou diskotékou a závěrečným hodnocením. Přínosem akce bylo nejen poznávání jiné kultury a rozvoj jazykových dovedností, ale také navazování přátelství a posilování samostatnosti žáků.

Na konci listopadu proběhlo **školní kolo dějepisné olympiády**, kterého se zúčastnilo 10 žáků 8. a 9. ročníku. Do okresního kola postoupili první tři.

Dne 25. 11. 2024 proběhlo také **školní kolo olympiády v českém jazyce**, kterého se zúčastnilo celkem osm žáků z 8. a 9. ročníku. Nejvyššího bodového hodnocení v gramatické části a slohové části dosáhly dvě žákyně, obě postoupily do okresního kola.

Na začátku prosince se žáci 9. ročníku tradičně zapojili do **mikulášské nadílky**. Navštívili nejen 1. stupeň základní školy, ale také místní mateřskou školu a domovy seniorů SeneCura. Akce proběhla ve slavnostní atmosféře, žáci si připravili pečlivě zpracované kostýmy Mikuláše, čertů a andělů. Dětem rozdávali sladkosti, zpívali koledy a ve školce i v domovech důchodců pořídili společné fotografie. Senioři i děti ocenili milé vystoupení a společně sdílenou předvánoční radost. Aktivita přispěla k mezigeneračnímu propojení a posílení komunitního ducha školy. A ve čtvrtek 12. prosince se pak před budovou školy konal **Vánoční jarmark**, na který byli pozváni rodiče žáků i přátelé školy. Na programu byl prodej vánočních výrobků a hudební vystoupení žáků školy.

V polovině prosince se žáci zúčastnili **jednodenní exkurze do Vídně**. První zastávkou byl zámek Schönbrunn, kde absolvovali komentovanou prohlídku historických komnat, včetně pokojů císaře Františka Josefa. Po prohlídce měli možnost projít si přilehlé adventní trhy. Následoval přesun do Haus des Meeres, unikátního akvária v bývalé protiletecké věži, kde si žáci prohlédli všech jedenáct pater s bohatou faunou. Po obědě v centru města zavítali na vánoční trhy u vídeňské radnice, kde nasáli sváteční atmosféru. Výlet přispěl k poznání rakouské kultury, historie i současnosti a navodil předvánoční náladu.

Začátkem ledna se naši žáci zúčastnili sportovní soutěže **Trojboj o pohár starosty města Hrušovan nad Jevišovkou**. Soutěžili ve šplhu, trojskoku a přeskoku přes švihadlo – jednotlivě i v týmech. Zazářila Hedvika Nováková, která ovládla šplh v mladší kategorii, a Tomáš Bárta, jenž získal zlato v trojskoku a stříbro ve šplhu. Skvělý výkon podal také Šimon Zelinka, který jako nejmladší závodník vybojoval 2. místo v přeskoku přes švihadlo.

V termínu od 12. do 17. ledna 2025 jsme uspořádali tradiční **lyžařský kurz pro žáky 6. až 8. ročníku**. Tentokrát nám přálo počasí i sněhové podmínky, a tak si žáci mohli naplno užít nejen výuku lyžování, ale i zábavu na sjezdovce, závody ve slalomu a společné večerní programy a soutěže. Kurz přispěl k rozvoji nejen fyzické zdatnosti a koordinace pohybu, ale také k rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat v týmu mimo školní prostředí. Žáci si tak procvičili důležité sociální kompetence a získali zkušenosti, které podporují jejich celkový osobnostní rozvoj.

30. ledna jsme si v rámci Mezinárodního dne památky obětí holocaustu připomněli jednu z nejtemnějších kapitol naší historie. Pro žáky 8. a 9. ročníku přednesl pan Radek Hejret poutavou přednášku „**Holocaust v příbězích**“. Na příkladech osudů dětí a jejich rodin jim přiblížil život židovských rodin za 2. světové války, kontext historie a také následné osudy přeživších – s některými z nich je pan Hejret přímo v kontaktu. Žáci ocenili, jak poutavě a srozumitelně zvládl přednášející náročné téma: osobní příběhy dětských pamětníků jim umožnily lépe porozumět lidským rozměrům událostí, nikoli jen číslům a faktům.

Uskutečněné akce během 2. pololetí školního roku

Ve čtvrtek 20. února si vyjeli vybraní žáci druhého stupně naší školy **zabruslit na znojemské kluziště** na Sokolské. Bruslení bývalo dříve běžnou součástí zimních radovánek, dnes už však není tak rozšířené. Přesto jde o výbornou pohybovou dovednost, která zlepšuje koordinaci a rovnováhu, posiluje téměř všechny svalové skupiny a přináší radost a zábavu.

V sobotu 22. února nás čekala v šanovském kulturním domě tradiční akce – **Školní ples 2025**, tedy večer plný tance a společenského setkání. Akce se zúčastnili žáci, rodiče, učitelé i přátelé školy. Ples nabídl bohatý program, který zahrnoval slavnostní zahájení, taneční vystoupení i volnou zábavu. Byla připravena také tombola s hodnotnými cenami. Společně se podařilo vytvořit příjemnou atmosféru a připravit večer, který splnil očekávání hostů.

V průběhu března **navštívili naši žáci dvě knihovny**, kde se věnovali nejen čtení, ale také práci s informacemi a poznávání historie – jak světové, tak regionální. Žáci 8. a 9. ročníku se v prvním březnovém týdnu zúčastnili **vzdělávacího programu v knihovně ve Znojmě**. V rámci projektu Holocaust jim byla představena kniha *Hanin kufřík* o osudech Hany Bradyové, židovské dívky z období 2. světové války. Následně pátrali po životě jejího bratra Jiřího. Druhou část dopoledne vedl pan archeolog. Ve skupinách se žáci zaměřili na historii židovské komunity ve Znojmě a výsledky své práce mezi sebou sdíleli. Program zakončila vycházka do bývalé židovské ulice, dnes Veselé. V týdnu následujícím navštívili šestáci a sedmáci **knihovnu v Hrušovanech** nad Jevišovkou. Seznámili se s fungováním knihovny, naučili se vyhledávat knihy podle názvu a autora a mnozí se stali novými registrovanými čtenáři. Nechyběla ani praktická část: žáci 6. ročníku pátrali po regionálních pověstech, zatímco sedmáci se věnovali legendám a kronikám a porovnávali historické události s dneškem. Dopolední program byl zpestřen návštěvou městského úřadu, kde si díky nabídce paní starostky mohli prohlédnout vzácné fresky Alfonse Muchy, které zde maloval ve svých 22 letech.

Dne 18. března 2025 zavítalo do naší školy Divadélko Hradec Králové, které si pro žáky 2. stupně připravilo **vzdělávací představení s názvem *Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury***. Dva herci ztvárnili tři ukázky z významných děl španělské dramatické tvorby. První pocházela ze hry *Vzbouření v blázinci* od Lope de Vegy, následovala scéna ze hry *Zbožná Marta* od Tirsy de Moliny a závěrečná část byla věnována slavnému *Donu Quijotovi de la Mancha* od Miguela de Cervantese. Představení bylo pojato zábavnou a zároveň edukativní formou. Herci zapojili do programu i publikum a zprostředkovali žákům atmosféru i myšlenkové pozadí doby, ze které texty pocházejí. Akce měla u žáků pozitivní ohlas, přispěla k rozšíření jejich literárního rozhledu a vhodně doplnila výuku literatury na 2. stupni.

Ve čtvrtek 20. března se vybraní žáci 4. a 6. tříd vydali na **návštěvu do místního domova pro seniory**. Společně se zúčastnili připraveného programu s názvem „**Moje oblíbená osobnost**“, jehož cílem bylo porovnat a poznat oblíbené idoly mladší a starší generace. Z výsledků setkání vyplynulo, že mezi mladšími žáky dominují oblíbení fotbalisté, sportovci, umělci a zpěváci, přičemž pouze jeden žák uvedl youtubera. Naopak starší účastníci vzpomínali na osobnosti jako Jaroslav Wolker, Emil Zátopek, Božena Němcová, Karel Gott, Ludvík Svoboda či Karel Zich. Setkání proběhlo v přátelské a příjemné atmosféře a opět potvrdilo hodnotu mezigeneračního dialogu.

Na přelomu března a dubna žáci 8. a 9. ročníku **navštívili původní židovskou část Mikulova**. Devátáci prozkoumali bývalou židovskou ulici Hlavní, dnes Husovu, kde porovnávali dobové fotografie domů s jejich současnou podobou. Zjistili také, že mikulovská židovská obec byla největší na Moravě.

V obnovené Horní synagoze se seznámili na příbězích konkrétních rodin s životem místních Židů a s důvody, proč město opustili. Osmáci pracovali rovněž v Horní synagoze, kde na připravených stanovištích zaznamenávali zajímavosti o náboženském a rodinném životě židovské komunity. Ve skupinkách se seznamovali s tradicemi, zvyky a svátky a dále vyhledávali informace o rodině Maxe Hellmanna. Program doplnila možnost občerstvení, kterou účastníci ocenili zejména vzhledem k chladnému počasí. Celkově hodnotíme exkurzi jako přínosnou součást vzdělávání v oblasti regionální historie a kultury.

Po roční pauze jsme v polovině dubna opět navštívili **brněnské divadlo Reduta**, které nás ani tentokrát neklamalo. Představení s názvem *Edison* bylo velmi kvalitní a poutavé. Mladí herci a herečka na úvod bouřlivě přivítali diváky a následně je zaujali nejen hereckým výkonem, písněmi a hrou na hudební nástroje, ale i zajímavými fyzikálními a chemickými pokusy. Někteří žáci měli možnost se pokusů aktivně zúčastnit. Představení mělo pozitivní ohlas u všech věkových skupin. Někteří diváci jej označili za nejlepší divadelní zážitek, který zatím zažili. Spolupráci s divadlem hodnotíme velmi pozitivně a těšíme se na další společné akce.

Dne 23. dubna se žáci 7. ročníku vydali na **dvoudenní poznávací zájezd do Kutné Hory**, města s mnoha památkami zapsanými na seznamu světového dědictví UNESCO. Historie města je úzce spjata s dolováním stříbrných rud, proto první část programu vedla do středověkého stříbrného dolu, kde si žáci prošli asi 250 metrů dlouhou štolu ve 22 metrech pod zemí. Prostor byl místy velmi stísněný a vyžadoval velkou opatrnost. Další zastávkou byl Chrám svaté Barbory, významná gotická památka, jejíž výzdoba a architektura svědčí o někdejší slávě města. Po náročném dni jsme se ubytovali v netradičním hotelu tematicky zaměřeném na stavebnici Lego, kde každý detail interiéru – od pokojů po společné prostory – byl vyzdoben těmito stavebnicovými dílky. Nedaleko hotelu jsme navštívili muzeum Lego exponátů, kde si žáci prohlédli unikátní modely, například katedrálu sv. Barbory. Druhý den začal snídaní, po níž žáci vyplnili pracovní list k ověření nabytých znalostí z předchozího dne. Následovala prohlídka kostnice, jejíž interiér zdobí lidské kosti z období morových epidemií a válek. Pokračovali jsme návštěvou katedrály Nanebevzetí Panny Marie, která je nejstarší a zároveň nejdelší katedrálou v Česku. Zájezd zakončila prohlídka Vlašského dvora – bývalé královské mincovny, kde se žáci dozvěděli například o významu pražského groše, jedné z nejžádanějších evropských měn 14. století. Celkově byla exkurze velmi přínosná, obohatila žáky o znalosti z regionální historie, architektury i kulturního dědictví.

Dne 29. dubna 2025 se žáci 6. a 7. ročníku vydali na **celodenní exkurzi do historického centra Prahy**. Program začal prohlídkou Pražského hradu, včetně Královské zahrady s Letohrádkem královny Anny (Belvederem) a Zpívající fontánou. S průvodkyní jsme navštívili prostory Chrámu svatého Víta, starý hradní palác a prohlédli si Zlatou uličku a Jižní zahrady s výhledem na město. Dále jsme metrem pokračovali na Václavské náměstí, kde měli žáci volný čas k občerstvení. Po obědě jsme na Staroměstském náměstí sledovali orloj a kolem Betlémské kaple došli ke Křižovnickému náměstí, kde se uskutečnila soutěžní hra „Karlův most a Kampa“. Žáci ve skupinkách plnili různé úkoly a soutěžili mezi sebou. Výlet byl zakončen občerstvením na Malé Straně. Přestože jsme byli unavení, odjížděli jsme plni nových zážitků a poznatků. Akce přispěla k lepšímu poznání historie a kulturních památek Prahy a byla hodnotným doplněním vzdělávacího plánu.

Dne 6. června 2025 se žáci II. stupně zúčastnili **kulturního výletu do Brna, kde navštívili Divadlo Radost**. Cílem bylo zhlédnout inscenaci „Hamlet on the Road“, která vychází ze slavného Shakespearova dramatu, ale je pojata netradičně jako funerální muzikál. Představení nabídlo originální

a moderní zpracování tragického příběhu dánského prince Hamleta s humornými prvky, živou hudbou a vynikajícími hereckými výkony. Trvalo přibližně dvě hodiny a žáci jej hodnotili jako zábavné a poutavé. Celý den přispěl k rozšíření kulturních znalostí, podpořil zájem o literaturu a umožnil příjemné společné zážitky mimo školní prostředí.

V pátek 13. června vyjeli žáci 9. třídy na svůj závěrečný **školní výlet do Prahy spojený s návštěvou muzikálového představení**. Odpoledne si prohlédli historické centrum města a připravili se na večerní kulturní program – muzikál „Anděl Páně“. Ten se konal v Hudebním divadle Karlín a po jeho zhlédnutí se žáci měli možnost setkat s herci. Další den pak ještě navštívili nákupní centrum Palladium a poté se vrátili autobusem zpět domů. Výlet hodnotí sami žáci jako jeden z nejlepších společných zážitků na základní škole.

V úterý 17. června proběhla na škole tradiční akce „**Sportem proti nudě**“. Zapojili se všichni žáci včetně deváťáků, kteří pomáhali s organizací. Mladší žáci tvořili týmy a s mapkou v ruce plnili úkoly na různých stanovištích – poznávali rostliny, připomínali si pravidla bezpečnosti, házeli granátem nebo trénovali přesnost. Hodnotil se nejen čas, ale i počet bodů za splnění úkolů. Nejlepší týmy získaly diplomy a sladké odměny. Žáci se díky této akci učili orientovat se v terénu, plnit úkoly podle zadání a dodržovat pravidla fair play. Celý den tak podpořil nejen pohybové aktivity, ale i mezilidské vztahy a komunikaci mezi spolužáky.

Vodáckou zkušenost na řece Dyji si v červnu vyzkoušely obě šesté třídy. V pondělí 16. 6. 2025 absolvovali plavbu žáci 6.B – vypluli od Beach clubu u Louckého kláštera směrem na Tasovice. V průběhu plavby se však výrazně zhoršilo počasí, a tak byla akce ukončena již v Dyji. Přesto si žáci dopoledne na řece užili a odnesli si nové zážitky. A o den později, 18. 6., se na vodu vydali žáci 6.A. Pro mnohé to byla první jízda na kánoji, ale i přes tuto novou zkušenost se všichni s chutí zapojili. Díky příznivému počasí plavba proběhla bez komplikací a skupina po několika hodinách úspěšně doplula do cíle v Tasovicích. Obě aktivity podpořily rozvoj spolupráce, týmové komunikace a vzájemné pomoci. Žáci si osvojili základní dovednosti pro pohyb na vodě, posílili fyzickou zdatnost, prohloubili vztah k přírodě a zažili učení mimo školní lavice v reálném prostředí.

Naše škola může být právem hrdá na své sportovce. Během školního roku zaznamenali žáci **úspěchy v různých sportovních disciplínách** – především ve florbalu, fotbalu a atletice. Florbalisté pod vedením panů Vavříny a Ležáka neprohráli během celé sezóny jediný zápas. Dařilo se i fotbalistům a fotbalistkám, kteří se pravidelně účastní sportovních soutěží. Výrazné úspěchy jsme zaznamenali také v atletice. V květnu se vybraní žáci zúčastnili 56. ročníku atletické soutěže školních družstev „O Pohár rozhlasu“. Ze starších žáků dosáhl nejlepšího individuálního výsledku Radek Čermák – 11. místo ze 116 závodníků. V kategorii mladších žáků zvítězili ve svých disciplínách Tomáš Pokorný (běh na 1000 m) a Petr Komada (skok vysoký). Jonáš Lössl obsadil ve skoku do dálky 3. místo (výkon 4,10 m), Petr Škarek skončil 7. v hodu kriketovým míčkem (44,14 m). O týden později se v soutěži představily i starší žákyně. Mariana Melušová získala ve dvou disciplínách a štafetách celkem 1170 bodů a obsadila skvělé 2. místo ze 108 závodnic. Emily Haasová skončila na 20. místě, Kamila Sabová na 26. a Hedvika Nováková (s účastí pouze ve dvou disciplínách) na 35. místě. Sportovní soutěže rozvíjejí fyzickou kondici, zdravé sebevědomí, týmovou spolupráci i schopnost fair play. Žáci si osvojují odpovědnost, cílevědomost a učí se překonávat vlastní limity.

Dne 20. června 2025 se žáci 8. a 9. ročníku vydali na **vzdělávací exkurzi do Terezína**, města s bohatou, ale těžkou historií, kterou probírají v dějepise. Po příjezdu se rozdělili do dvou skupin. Osmáci

absolvovali komentovanou prohlídku historického opevnění z doby vlády Josefa II., zatímco deváťáci navštívili Památník Terezín, který připomíná období druhé světové války, kdy zde vzniklo židovské ghetto. Odpoledne devátý ročník pokračoval návštěvou Malé pevnosti, která za války sloužila jako věznice pro politické vězně. Celý program doplnila tematická bojová hra, která uvolnila atmosféru a přispěla k aktivnímu zapojení žáků. Exkurze přispěla k hlubšímu porozumění historickým událostem spojeným s 2. světovou válkou, rozvíjela občanské kompetence, kritické myšlení a empatii. Žáci si na vlastní oči ověřili učivo z dějepisu a propojili teoretické poznatky s reálným prostředím.

Dne 25. června 2025 žáci 6. ročníku v rámci Hudebního festivalu Znojmo **navštívili Městské divadlo ve Znojmě**. Zhlédli operu Ezopotámie, kterou na motivy Ezopových bajek vytvořili studenti a absolventi Hudební fakulty Janáčkovy akademie múzických umění v Brně. Opera byla rozdělena do dvou dějství, z nichž každé nabízelo samostatný příběh i hudební pojetí. Pro většinu žáků šlo o první setkání s tímto žánrem, a přesto sledovali dění na jevišti se zaujetím. Výkony mladých hudebníků a zpěváků byly přesvědčivé a dokázaly si získat publikum. Návštěva opery přispěla k rozvoji kulturní gramotnosti, estetického vnímání a porozumění hudebnímu divadlu. Žáci se seznámili s formou hudebního zpracování literárního textu a rozvíjeli schopnost naslouchat a reflektovat umělecké dílo.

Školní parlament byl i letos neodmyslitelnou součástí života naší školy. Na začátku školního roku si jednotlivé třídy tradičně zvolily své zástupce, kteří po slavnostním uvedení do funkce začali naplno pracovat na svých úkolech – zastupovat názory spolužáků, předkládat návrhy, přinášet nové nápady a spoluvytvářet příjemné školní prostředí. Během roku se členové parlamentu aktivně podíleli na přípravě a realizaci celé řady zajímavých akcí, zde jsou ty nejdůležitější z nich:

- **Podzimní odpoledne** – ani nepřízeň počasí nezkazila tuto oblíbenou akci. Špekáčky, teplý čaj i svařák zahřály nejen tělo, ale i atmosféru, i když vítr nám letos neumožnil naplno si užít draky na obloze.
- **Krabice od bot** – díky úžasné solidaritě všech tříd (včetně školky) se podařilo naplnit hned **34 krabic** dárky pro děti, které by jinak možná pod stromečkem nic nenašly. Děkujeme všem, kteří se zapojili.
- **Den bez aktovky** – kreativita žáků neznala mezí! Nákupní košíky, kufry, kýble, koše, hudební obaly i noční stolky nahradily školní batohy a celá škola se skvěle bavila.
- **Den učitelů** – Parlamentáci si připravili milé poděkování pro učitele ZŠ i MŠ. Slova vděku, přání a drobné dárky udělaly pedagogům velkou radost.
- **Barevné vítání jara** – celý týden jsme se ladili do barev podle dnů: červená, zelená, žlutá, modrá a bílá – symbolizující jarní energii, radost a nové začátky.
- **Sbírka Českého dne proti rakovině** – 14. května 2025 se uskutečnil prodej žlutých kvítků před budovou školy. Podporou této celonárodní akce jsme přispěli na výzkum, prevenci a zlepšení života onkologických pacientů.
- **Olympijské odpoledne** – 11. června jsme uspořádali sportovní akci nejen pro žáky, ale i pro rodiče a veřejnost. Nešlo jen o pohyb, ale i o budování vztahů a sounáležitosti ve školní komunitě.
- **Závěrečný výlet parlamentu** – na konci školního roku jsme vyrazili do Znojma. V příjemné atmosféře jsme zhodnotili, co se nám podařilo, co zlepšit, a zakončili den společnou zmrzlinou.

Všem členům parlamentu děkujeme za jejich nasazení, nápady a ochotu podílet se na zlepšování života na naší škole.

Vedoucí předmětové skupiny pro humanitní vzdělávání tímto děkuje jejím členům za zorganizované a realizované aktivity během celého školního roku 2024/2025 a připomíná důležitost zveřejňování všech konaných akcí nyní nejen na webových stránkách školy, ale také na profilech sociálních sítí.

Zapsal Mgr. Josef Wolf, DiS., vedoucí skupiny pro humanitní vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání

Plán předmětové skupiny pro polytechnické vzdělávání byl v 1. i 2. pololetí plněn dle plánu školních aktivit pro aktuální školní rok. Některé aktivity se neuskutečnily z časových důvodů, jiné aktivity byly plněny nad rámec plánu dle aktuální nabídky akcí, které vyučující považovali za vhodné zařadit do vzdělávání žáků.

Uskutečněné aktivity během 1. pololetí školního roku 2024/2025:

Na konci září se žáci 9. ročníku zúčastnili první části exkurze do Zámeckého vinařství Bzenec, kdy navštívili vinici U vinohradu v Šanově. Seznámili se s pracemi, které se během roku na vinicích provádějí, vyzkoušeli si, jak se měří obsah cukru v hroznech a také správný způsob, jak se hrozny sbírají. Touto exkurzí měli možnost nahlédnout do oboru pojednávajícím o víně a vinařství, což je pro žáky právě 9. ročníku důležité z toho důvodu, že je čeká důležité rozhodnutí zvolit si pro své další studium na střední škole ten správný obor.

Druhá část exkurze, které se zúčastnili žáci 8. i 9. ročníku, proběhla přímo v Zámeckém vinařství Bzenec, kde si žáci prohlédli provoz zpracování hroznů, lisování hroznů, nerezové tanky, lahvování vína i skladování vína. Seznámili se s historií vinařství, místních sklepů i zámku, vyzkoušeli si měření cukru v moštoměru, tahání vína košťálem a ochutnali čistý mošt z vylisovaných hroznů. Navštívili i vinice ve viniční trati Pod starým hradem.

První říjnový den se žáci 7. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Ekologický seminář již tradičně zúčastnili Kurzu přežití, během kterého absolvovali pěší cestu na Hraběcí studánku a zpět. Zdálo se, že tato 15 km trasa byla pro některé žáky velkou výzvou, neboť mnozí přiznali, že takto daleko ještě nikdy pěšky nešli. Naštěstí byla cesta doplněna mnoha zastávkami, během kterých si žáci vyzkoušeli, jak se v terénu orientovat pomocí listového kompasu, jak vyslat nouzový signál SOS či které plody v přírodě jsou jedlé. U Hraběcí studánky si vyzkoušeli stavbu nouzového přístřešku, který by je ochránil v případě deštivého či větrného počasí. Pokusili se rozdělát oheň a následně si připravili na otevřeném ohni jednoduché jídlo.

Během září vyráběli ti žáci 7. ročníku, které baví spíše manuální práce, několik hmyzích domečků. V pondělí 07.10.2024 potom společně s klienty Seniorcentra Šanov SeneCura domečky vyplnili šiškami, žaludy, větvičkami a kousky dřeva tak, aby poskytovaly úkryt různým druhům hmyzu na zahradách v chladném období. Hmyzí domečky jsou nainstalované právě v zahradě Seniorcentra.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do celorepublikového výstavového happeningu na podporu důstojné práce s názvem Fairtrade funguje – výstava na stromech. Akce se koná každý rok v říjnu během Týdne důstojné práce, letošní ročník byl zaměřený na informování veřejnosti o

podmínkách pěstování kávy. Škola obdržela plakáty, které měly být po dobu alespoň jednoho týdne umístěny v místním lesoparku. Bohužel někteří spoluobčané shledali tuto výstavu jako příležitost zničit to, co žáci naší školy pro ostatní zorganizovali, a plakáty během dvou dnů výstavy poničili. Z tohoto důvodu se do této akce nebudeme příští rok znovu zapojovat. Zároveň v rámci této akce se uskutečnilo veřejné promítání dokumentu Kávová budoucnost od společnosti Fairtrade Česko a Slovensko, který byl natáčený v Kostarice a Kolumbii, a zabírá se dvěma aktuálními problémy pěstitelů: chudoba a dopady klimatické změny. Veřejné promítání se uskutečnilo ve čtvrtek 17.10.2024 v 17:00 v Cyklocentru v Šanově. Ani o toto veřejné promítání neměla místní komunita zájem.

V rámci výukového poradenství žáků 9. ročníku se uskutečnilo na začátku října představení maturitních a výučních oborů střední školy Přímětická ve Znojmě. Vybraní žáci této školy představili našim žákům obory, které je možné v následujícím školním roce studovat a nabídli jim tak možnosti, kterými se mohou ubírat při rozhodování o svém budoucím povolání.

Ve středu 23. října se uskutečnilo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda, kterého se zúčastnili žáci 2. – 9. ročníku. Do okresního kola postoupil žák Tomáš Bárta ze 7. ročníku, který se umístil na děleném 4. místě z celkového počtu 23 soutěžících. Bohužel nepostoupil do vyššího kola soutěže.

Na začátku prosince se uskutečnila celoškolní akce Vánoční dílny, při kterém byli žáci rozděleni do jednotlivých cechů, ve kterých vyráběli vánoční dekorace a drobné předměty, které byly nabízeny k prodeji během Vánočního jarmarku. Ten se uskutečnil 12. prosince před budovou školy. Byl obohacený i pěveckým vystoupením našich žáků a drobným občerstvením.

Během 1. pololetí žáci tříd 6.A a 6.B v rámci vyučovacího předmětu Pracovní výchova absolvovali 32hodinovou výuku formou Inovativního vzdělávání s názvem Pohyb. Jejich cílem bylo navrhnout, naplánovat a vyrobit funkční model, který by předváděl pohyb v libovolné podobě. Někteří žáci vyrobili automat, který po vhození mince vydával odpovídající množství nápoje, jiní zkoumali závislost rychlosti modelu auta na délce ujeté vzdálenosti v čase, jiní zkonstruovali jednoduchý kartáčový vysavač. Jednotlivé týmy pak své výrobky prezentovali a videa byla zveřejněná na sociálních sítích školy.

V průběhu prvního pololetí se žáci 2. stupně zúčastnili soutěží zaměřených na informatiku a digitální dovednosti, jako jsou iBobr nebo IT-Slot, kde si rozvíjejí své znalosti i praktické schopnosti v oblasti IT.

Uskutečněné aktivity během 2. pololetí školního roku 2024/2025:

V závěru března se žáci 2. – 9. ročníku zúčastnili již tradiční soutěže Matematický klokan. V rámci této soutěže žádný žák naší školy nedosáhl dostatečného počtu bodů pro postup do vyššího kola soutěže.

Během dubna se žáci mohli zúčastnit fotografické soutěže s názvem Krajina a naši mazlíčci, do které mohli zasílat fotografie svých domácích miláčků zachycenou v přírodě. Vítězem této soutěže se stal žák 8. ročníku Tobias Miklík.

V polovině dubna se žáci 6. ročníků rozvíjeli ve finanční gramotnosti, kdy si pomocí simulační hry vyzkoušeli rozpočtovat chod domácnosti se všemi obvyklými příjmy a výdaji včetně nepředvídatelných situací, které mohou v běžné domácnosti nastat. Obdobnou situační hru si vyzkoušeli i žáci 8. a 9. ročníku; v jejich verzi byly do hry začleněny i další prvky, které tvořily hry ještě

více reálnější a zábavnou. Žáci se seznámili i s významem různých druhů pojištění a pochopili jejich důležitost v každodenním životě. Žáci 7. ročníku absolvovali tuto hru z časových důvodů až v náhradním termínu v polovině června.

Stejně jako každý rok si v dubnu připomněli žáci Den Země. Během týdne se uskutečnily různé aktivity environmentálního zaměření, které rozvíjely u žáků kladný vztah k přírodě, k principu udržitelnosti. Žáci 7. ročníku připravili pro své mladší spolužáky z 1. stupně krátké zábavné aktivity zaměřené na život včel, motýlů a žab.

6. května se žáci 8. ročníku vydali na návštěvu Úřadu práce, kde se seznámili s možnostmi studia na středních školách v rámci našeho regionu, vyzkoušeli si test studijních předpokladů, který jim usnadní rozhodování ve výběru střední školy příští školní rok.

V rámci projektu Jak na chytré talíře, který probíhal během celého školního roku, měli žáci 9. ročníku možnost zakončit svou letošní práci účastí na dvoudenní studentské konferenci projektu CLIM-E-Do!, která se konala 12.–13. května 2025 na Vranovské pláži. Na tomto inspirativním setkání se osobně potkali s rakouskou tandemovou školou z Wolkersdorfu, se kterou dosud komunikovali online, a také s dalšími zapojenými školami z obou stran hranice. Program konference byl opravdu pestrý – jednotlivé týmy představovaly výsledky svých projektů, diskutovali o ekologických výzvách současnosti, zapojili se do environmentálních her a aktivit, a především společně přemýšleli, jak zlepšit náš přístup k životnímu prostředí. A to vše v angličtině, takže měli mimo jiné i možnost procvičit si jazykové dovednosti v praxi.

Na konci května navštívili žáci 6. ročníků národní park Podyjí. Průvodkyní jim byla paní Holubová, která žákům pověděla, jak se mají v národním parku chovat, jaké jsou zde problémy a spousty jiných zajímavých informací. Součástí exkurze bylo i poznávání rostlin a živočichů místních vřesovišť.

Ve stejném termínu vyrazili žáci 8. a 9. ročníku do Amethyst Welt Maissau v Rakousku. Program zahrnoval nejen kopání ametystů, ale také zhlédnutí krátkého filmu o historii těžby ametystů a prohlídce celého areálu.

Žáci 9. ročníku navštívili v rámci kariérového poradenství společnost Helmut Rohde GmbH v Dyjákovicích, která má již více než 40 let zkušeností s výrobou vypalovacích pecí a je jedním z předních výrobců těchto zařízení v Evropě. Její produktové portfolio tvoří vypalovací pece a stroje pro keramiku a sklo, jakož i sériové produkty a individuální zařízení v oblasti průmyslového tepelného zpracování vyrobená na zakázku. Žáci se během exkurze seznámili nejen s postupy výroby, ale i s možnostmi pracovního zařazení do výroby a také byli informováni o možnosti absolvovat v Rohde svoji středoškolskou praxi.

Během celého školního roku se škola zapojila do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol, sběru papíru (tento školní rok bylo sesbíráno 1039 kg papíru), vybitých baterií a drobného elektroodpadu. Žáci 7. ročníku provedli na školní zahradě nutné podzimní práce, na jaře v práci na zahradě pokračovali, vyseli různé rostliny (bylinky, rajčata, papriky, saláty, okurky apod.), na školní zahradu chodili v rámci pracovních činností i ostatní žáci školy, kteří zde také pracovali, starali se o zasazené keře a nově zasazené rostliny, žáci se zde učili různým zemědělským pracím a poznávali přírodu.

Zapsala: Mgr. Kateřina Kubovčíková, vedoucí skupiny pro polytechnické vzdělávání

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná inspekční kontrola.

Proběhla veřejnosprávní kontrola ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě.

Výsledek kontroly bez připomínek a doporučených opatření.

11. Údaje o poskytnutí informací podle zákona 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím (v platném znění)

V školním roce 2024/2025 nebyla obdržena žádná žádost o poskytnutí informace, průběžně byly vyřizovány žádosti a informace, které nevyžadovaly přípravu na odpověď.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy z činnosti	hlavní činnost	hospodářská činnost
Výnosy celkem	32146786,77	916036,00
Výnosy z činnosti	3051915,00	916036
Výnosy z prodaných služeb	2290901,00	916036
Čerpání fondů	584000,00	0
Ostatní výnosy z činnosti	177014,00	0
Finanční výnosy	4986,59	0,00
Úroky	1200,00	0
Kurzové zisky	3786,59	0
Výnosy z transferů	29089885,18	0
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	29089885,18	0

Náklady na činnost	hlavní činnost	hospodářská činnost
Náklady celkem	32085594,83	862 502,08
Spotřeba materiálu	2508869,60	403 755,00
Spotřeba energie	1162212,29	48470,00
Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	10400,00	0,00
Opravy a udržování	1375583,17	13087,00
Cestovné	128409,63	0,00
Náklady na reprezentaci	3916,00	0,00
Ostatní služby	1163727,05	0,00
Mzdy	18671333,00	296508,00
SP+ZP	6131395,00	97717,00
FKSP	182696,65	2965,08
Jiné daně a poplatky	0,00	0,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	913,00	0,00
Jiné pokuty a penále	114,00	0,00

Odpisy dlouhodobého majetku	612580,00	0,00
Ostatní náklady z činnosti	132902,50	0,00
Kurzové ztráty	542,94	0,00
Daň z příjmů	0,00	0,00

Výsledek hospodaření	61191,94	53 533,92
-----------------------------	-----------------	------------------

Hospodaření s fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb		
Počáteční stav fondu k 1.1.2024	601853,34	
Tvorba fondu	279345,27	
Čerpání fondu	226973,00	
Konečný stav k 31.12.2024	654225,61	

Rezervní fond		
Počáteční stav fondu k 1.1.2024	106983,68	
Tvorba fondu	218574,32	
1. zlepšený výsledek hospodaření	218574,32	
2. nespotřebované dotace z rozpočtu EU	0,00	
Čerpání fondu	0,00	
1. úhrada zhoršeného výsledku hospodaření	0,00	
2. úhrada sankcí	0,00	
3. posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele	0,00	
4. časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00	
5. ostatní čerpání	0,00	
Konečný stav k 31. 12. 2024	325558,00	

Fond investic		
Počáteční stav fondu k 1.1.2024	6898,70	
Tvorba fondu	612580,00	
Čerpání fondu – odvod do rozpočtu zřizovatele	584000,00	
Čerpání fondu – financování údržby a oprav	0,00	
Konečný stav k 31.12.2024	35478,70	

Fond odměn		
Počáteční stav fondu k 1.1.2024	0,00	
Tvorba fondu	0,00	
Čerpání fondu	0,00	
Konečný stav k 31.12.2024	0,00	

Náklady celkem	32948096,91	
Výnosy celkem	33062822,77	

HV - zisk/ztráta za rok 2024 celkem	114725,86
z toho hlavní činnost	61191,94
z toho hospodářská činnost	53533,92

Zapsala: Mgr. Eva Plešová, ředitelka školy

Příloha:

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace
Ředitelka školy	Mgr. Eva Plešová
Adresa školy	Komenského 241, Šanov
Druh a typ	Mateřská škola , Karlovská 124, Šanov celodenní MŠ – 3 oddělení
Provoz MŠ	6:15 h. – 16:00 hodin

Údaje o zaměstnancích MŠ, jejich kvalifikaci a způsobilosti

V MŠ je celkem 11 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických pracovníků a 3 provozní pracovníce.

Janíková Hana	vedoucí	učitelka	MŠ
Bc. Vašutová Kamila	učitelka		MŠ
Růžičková Andrea	učitelka		MŠ
Bc. Fodorová Lucie	učitelka		MŠ
Bc. Kafková Jana, DiS.	učitelka		MŠ
Petrů Zdeňka	učitelka,		chůva
Voráčková Dominika	asistentka		pedagoga
Kotlaříková Daniela	asistentka		pedagoga
Vaňourková Radka	kvalifikovaná		kuchařka
Patakyová Radka	pomocná	kuchařka,	uklízečka
Laznická Lenka	uklízečka		

Pedagogické pracovníce – mají potřebnou kvalifikaci v oboru učitelka MŠ a asistent pedagoga
Provozní pracovníce - p. kuchařka je vyučená ve svém oboru s dlouholetou praxí

Do MŠ bylo zapsáno 71 dětí, od října celkem 72 dětí s celodenní docházkou, z toho 3 děti se SVP.

Třída Veverky:

- zapsáno 24 dětí, ve třídě pracuje 1 učitelka a 1 chůva/učitelka

Třída Broučci:

- zapsáno 24 dětí, ve třídě pracují 2 učitelky a asistent pedagoga

Třída Motýlci:

- zapsáno 24 dětí, ve třídě pracují 2 učitelky a asistent pedagoga

Do ZŠ nastoupilo 18 předškolních dětí. Z celkového počtu 26 předškolních dětí se během roku 1 dívka odhlásila, 6 dětem byl povolen odklad povinné školní docházky a 1 chlapec se odstěhoval.

V odpoledních hodinách 1x za 14 dní probíhalo 10 lekcí Edukativně stimulačních skupinek pro děti předškolního věku, zapojily se všechny děti a jejich rodiče. ESS se jeví jako velmi efektivní, zejména rodiče získávají zkušenosti, jak s dětmi pracovat.

V příštím školním roce budeme pracovat s programem EDAsTIM (edukace a stimulace) pro děti předškolního věku, který je zaměřený na podporu školní připravenosti, prevenci školní neúspěšnosti za spoluúčasti rodiny a reaguje na aktuální potřeby dětí.

Navazuje na program Edukativně stimulační skupiny, které vznikly na začátku 90. let a je jejich inovací.

Nadále budeme pokračovat v „Kurzu předškoláka“ ve spolupráci se ZŠ Šanov, které plánujeme v měsících prosinec 2025 a leden 2026.

Vzdělávání probíhalo na základě ŠVP s názvem „Svět nekončí za vrátky“, který je rozdělen do 5 integrovaných bloků.

Na co jsme se zaměřili:

- podpora prevence logopedické péče, rozvoj řečových schopností, výslovnosti, slovní zásoby a poskytování prostoru ke sdělování vlastních prožitků a poznatků,
- rozvoj základního povědomí o tom, jak to v přírodě funguje a že tu příroda není jenom pro nás,
- rozvoj citu a estetického vnímání při uchovávání lidových tradic a národních kulturních hodnot,
- rozvoj přirozeného spontánního pohybu v oblasti všech pohybových činností,
- upevňování a posilování společenských a hygienických návyků.

V OBLASTI PODNIKAVOSTI A PREVENCE:

- **hrací koutky** – Na obchod, Na domácnost, Kadeřnictví, Na lékaře, Na kutily, nově Čtenářský koutek,
- **námětové, didaktické hry a konstruktivní stavebnice,**
- pracovní a sebeobslužné činnosti během dne v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí okolo sebe, úklid hraček a pomůcek,
- projekt „Se Sokolem do života“,
- přirozený pohyb při pobytu venku za každého počasí (kromě extrémních podmínek),
- rozvoj slovní zásoby, vyjadřování a správnou výslovnost u dětí-je velké množství dětí s nesprávnou výslovností.

V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY A POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- pozorování přírody v každém ročním období – delší poznávací vycházky,
- starost o záhony na školní zahradě – květiny, byliny, sezonní zelenina a ovoce (zalévání, okopávání), hrabání listí (vkládání do kompostéru),
- poznávání stromů, keřů – obrázky, pozorování na školní zahradě, v okolí MŠ, v lesoparku,
- ovoce, zelenina – všemi smysly – poznávání, ochutnávání, rozlišování podle čichu, bezpečné krájení zeleniny-ochutnávka,
- zvířata, mláďata – chov, užitek – návštěva farmy,
- pozorování přírodních jevů v různém prostředí a ročních obdobích-mikroskop, lupa, tablety, jednoduché pokusy s přírodním materiálem,
- zvládání jemné motoriky při činnostech a tvoření s různým materiálem,
- osvojování si dovedností v běžných pracovních činnostech, provádění jednoduchých úkonů s náradím a materiály,
- vytváření si systému při úklidu stavebnic a hracích koutků,
- vedení k automatickému urovnání svého oblečení (převrátit, poskládat) a obuvi,
- uvědomování si, co je při činnostech nebezpečné, dodržování stanovených pravidel bezpečného zacházení (např. ostré nůžky, nůž, pilky, hřebíčky, kladívka, skleněné předměty),
- hledání vhodných postupů při řešení různých problémů,
- obohacení slovní zásoby o nové pojmy používané v řemeslné práci a technice,
- vnímání a rozlišování různých přírodních materiálů pomocí všech smyslů, jejich využití při hře a praktickém vyrábění a tvoření,
- seznamování se s tvořením z keramické hlíny – postupy při vypalování v keramické peci,
- využívání představivosti a vlastních nápadů dětí při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování, bádání, zapojování do veřejných soutěží,
- vedení k chápání jednoduchých schémat a návodů, pokoušení se o vlastní realizaci – stavebnice, didaktické hry, aj.,
- u dětí rozvíjíme logické i informativní myšlení, jsou postupně seznamovány se základy programování, zápisy šipkami, s prací s robotickými hračkami, s plněním didaktických her.

V rámci OP JAK jsme se zapojili do aktivit pro MŠ, zejména do inovativního vzdělávání dětí v MŠ.

Uskutečnilo se 6 projektů:

V OBLASTI PODNIKAVOSTI A PREVENCE:

- třída Motýlci zrealizovala projekt „**Když školka voní koláčem a smíchem**“, cílem bylo podpořit důvěru a spolupráci mezi školou, rodičovskou veřejností a dětmi nahlédnutím do prostředí MŠ, zachování lidových tradic a přibližování jich dětem přirozenou cestou.

V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY:

- třída Motýlci se v rámci šablon zaměřila na projekt „**Pilná včelka**“, kde se děti blíže seznamovaly se životem včel a jejich významem v přírodě,
- třída Broučci se v rámci šablon zaměřila na projekt „**Krásy světa**“, cílem bylo prohloubit poznávání lesa, přírodních cyklů a propojení s rodinou, posiloval se vztah dětí k přírodě a ekologickému myšlení skrze zážitky v lese,
- třída Veverky se v rámci šablon zaměřila na projekty „**Naše zvířata**“ a „**Malý zahradníček**“, získávaly povědomí o užitečnosti zvířat a jejich nepostradatelnosti v našem ekosystému a

poznávaly hodnotu práce na zahradě se všemi úskalími, přínos této práce a všechny činnosti, které je potřeba v průběhu pěstování vykonávat.

V OBLASTI POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY:

- třída Broučci se v rámci projektu zaměřila na projekt „**Cesta do pravěku**“, cílem bylo seznámit děti s rozdílnými podmínkami života v pravěku a nyní, děti byly seznamovány s vybranými prvky pravěké historie, především s každodenním životem pravěkých lidí a se světem dinosaurů.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Janíková**
- Pedagogická diagnostika, Diagnostika ISOPHI (MAP)
 - Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání (VIM)
 - Digitalizace školních matrik v MŠ
 - Arteterapie při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování (MAP)
 - Nové RVP PV od MŠMT – co je jinak? (
 - EDA konference pro učitele ve Znojmě (MAP)
 - Právo ve školství (MAP)
- Fodorová**
- Umělá inteligence ve školní praxi – pomocník ve výuce (VIM)
 - Portfolio dítěte + netradiční pomůcky v MŠ – sdílení zkušeností (MAP)
 - Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v MŠ a v 1. ročníku ZŠ (VIM)
 - Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku a mladšího školního věku (on-line)
- Kafková**
- Psychické poruchy u dětí a dospívajících (on-line)
 - 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě (on-line)
 - Rozvoj sluchového vnímání (on-line)
 - Pohybové aktivity pro děti v MŠ (on-line)
 - Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ (VIM)
 - Arteterapie při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování (MAP)
 - Nadaný žák v běžné třídě (INFRA on-line)
- Vašutová**
- Využití prvků zdravotní tělesné výchovy pro rozvoj pohybových dovedností u dětí v MŠ (EDUPRAXE s.r.o. on-line)
- Růžičková**
- Rozvoj sluchového vnímání (on-line)
 - EDAŠTIM – edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti – (EDUPRAXE on-line)
 - Rozvoj zrakového vnímání (on-line)
 - Prožitkové učení v MŠ (on-line)
 - Pedagogické diagnostikování v MŠ (on-line)

Aktivity organizované nad rámec běžného programu:

- Janíková H.
- logopedická prevence ve spolupráci s p. u. Kafkovou, Vašutovou a rodiči
 - ESS s rodiči pro předškolní děti

- Růžičková A. - ESS s rodiči pro předškolní děti
- práce s keramickou hlinou, tvořivé dílničky 1 – 2x ročně
- Vašutová K. - logopedická prevence ve spolupráci s p. u. Kafkovou, Janíkovou a rodiči
- Kafková J. - logopedická prevence ve spolupráci s p. u. Janíkovou, Vašutovou a rodiči
- práce s keramickou hlinou, tvořivé dílničky 1 – 2x ročně
- Fodorová L. - hudební, taneční a pohybové činnosti dětí
- garant projektu „Se Sokolem do života“
- Petrů Z. - činnosti s netradičním materiálem

Uskutečněné akce 2024/2025

- 12. 09. 2024 schůzka s rodiči
- 16.-17.09.24 informativní schůzka s rodiči – ŠkolaOnline
- IX., X. 2024 5. lekcí kurzu plavání v bazénu v Hrušovanech nad Jevišovkou, starší děti
- 23. 09. 2024 1. lekce z 10 ESS s rodiči a předškoláky
- 10. 10. 2024 drakiáda v odpoledních hodinách s rodiči
- 15. 10. 2024 hudební workshop pro děti
- 19. 10. 2024 účast dětí na vítání občánků
- 22. 10. 2024 vyšetření řeči SPC Znojmo
- 24. 10. 2024 „Dravci“ – školní zahrada
- 25. 10. 2024 I. barevný pátek–ve žluté a hnědé barvě
- 31. 10. 2024 strašidelná cesta – v odpoledních hodinách s rodiči
- 01. 11. 2024 workshop „Včely“
- 05. 11. 2024 exkurze na výlov rybníka v Jaroslavicích
- 08. 11. 2024 vánoční focení dětí
- 13. 11. 2024 oční screening dětí dle zájmu rodičů
- 20.-21.11.24 tvořivé dílničky pro děti a rodiče
- 26. 11. 2024 společné zdobení perníčků v Domově seniorů
- 28. 11. 2024 rozsvěcení vánočního stromčku před MŠ – vystoupení dětí
- 29. 11. 2024 rozsvěcení vánočního stromčku pro veřejnost – vystoupení dětí
- 04. 12. 2024 pásmo pohádek – divadlo Šikulka
- 05. 12. 2024 návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ
- 18. 12. 2024 vánoční společný oběd
- 19. 12. 2024 vánoční nadílka – zpívání u stromčku
- 24. 01. 2025 II. barevný pátek–v modré a bílé barvě
- 06. 02. 2025 Valentýnské vyrábění – Domov seniorů
- 21. 03. 2025 vítání jara – vynášení a pálení Moreny
- 26. 03. 2025 OP JAK – Broučci – Archeologický park v Pavlově
- 07. 04. 2025 „Kouzelník“
- 15.-16.04.25 tvořivé dílničky pro děti a rodiče
- IV. 2025 „Kurz předškoláka“
- 22. 04. 2025 zápis do 1. třídy v ZŠ Šanov
- 23. 04. 2025 Veverky – dopravní hřiště v Hodonicích
- 24. 04. 2025 Motýlci – dopravní hřiště v Hodonicích
- 24. 04. 2025 Odemykání zahrady – Domov seniorů

- 25. 04. 2025 III. barevný pátek–v zelené barvě
- 30. 04. 2025 Den čarodějů a čarodějnic
- 02. 05. 2025 OP JAK – Motýlci – exkurze k místnímu včelaři
- 06. 05. 2025 „Od pohádky za zvířátky“ – divadlo Barborka
- 06. 05. 2025 OP JAK – Den otevřených dveří, zápis do MŠ na školní rok 2025/2026
- 16. 05. 2025 Broučci – dopravní hřiště v Hodonicích
- V., VI. 2025 5. lekcí kurzu plavání v bazénu v Hrušovanech nad Jevišovkou
- 20. 05. 2025 sportovní setkání a hry – Domov seniorů
- 26. 05. 2025 „Noční ZOO“ – vystoupení pro děti
- 30. 05. 2025 maškarní karneval ke Dni dětí
- 03. 06. 2025 Letní slavnosti (pro nepřízeň počasí pouze odpolední část na školní zahradě)
- 05. 06. 2025 výlet do Břeclavi, Park Hájenka
- 06. 06. 2025 jízda vláčkem Hrabětice – Hevlín – vlakové nádraží
- 11. 06. 2025 sportovní dopoledne na atletickém hřišti
- 13. 06. 2025 IV. barevný pátek–v červené barvě
- 13. 06. 2025 poznávací vycházka na Reischlovic farmu
- 18. 06. 2025 OP JAK – Letní slavnosti (dopolední procházka vesnicí)
- 19. 06. 2025 rozloučení s předškoláky, beseda s rodiči
- 20. 06. 2025 Fotografování dětí
- 20. 06. 2025 „Kejklíř“
- 24. 06. 2025 schůzka s rodiči nově přijatých dětí

Spolupráce s rodiči:

Během školního roku organizujeme akce pro děti i rodiče, pro předškolní děti v odpoledních hodinách Edukativně stimulační skupiny.

Dle zájmu rodičů nabízíme konzultace k otázkám výchovy a vzdělávání dětí, k rozvoji jemné i hrubé motoriky s doporučením na vhodné hry a pomůcky.

Zaměřily jsme se na aktuálnější informovanost na webových stránkách školy.

Od 2024/2025 je zavedena elektronická docházka a omlouvání dětí, matrika, vedení třídních knih a komunikace s rodiči přes informační systém ŠkolaOnline.

Spolupráce se subjekty:

- Základní škola Šanov
- Obec Šanov
- knihovny Šanov, Hrušovany nad Jevišovkou
- SeneCura Senior Centrum Šanov – setkávání dětí se seniory
- Požární zbrojnice Šanov, Hrušovany nad Jevišovkou
- Policie ČR

Spolupráce se ZŠ v projektu „Kurz předškoláka“ přináší efektivní výsledky v adaptačním procesu v prvních dnech školního roku.

Opět jsme se zapojili do projektu „Se Sokolem do života“, jehož záměrem je „pohyb jako každodenní potřeba dětí“ a „zdravé řešení volnočasových aktivit“.

Během celého školního roku se děti vzdělávaly v příjemné pohodě spojené s množstvím pohybu, tvoření, poznávání, bádání, experimentování a upevňování si nových znalostí a dovedností

Zapsala: Janíková Hana, vedoucí učitelka MŠ

Použité zkratky:

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ESS – edukačně stimulační skupiny

EDAsTIM - edukace a stimulace

ŠVP PV – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský