

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Šanov

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	63
5.3	Německý jazyk	92
5.4	Matematika.....	107
5.5	Informatika.....	132
5.6	Prvouka	152
5.7	Dějepis.....	177
5.8	Občanská výchova.....	194
5.9	Fyzika.....	206
5.10	Chemie	217
5.11	Přírodopis.....	225
5.12	Zeměpis.....	235
5.13	Hudební výchova.....	250
5.14	Výtvarná výchova.....	277
5.15	Výchova ke zdraví.....	298
5.16	Tělesná výchova	312

5.17	Ekologický seminář.....	343
5.18	Pracovní výchova	348
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	372
6.1	Způsoby hodnocení.....	372
6.2	Kritéria hodnocení.....	372

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šanov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 241, Šanov, 67168

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Plešová

KONTAKT: e-mail: skola@zssanov.cz, web: www.zssanov.cz

IČ: 70993106

IZO: 102855773

RED-IZO: 600127656

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Šanov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Šanov, Hlavní 65, 67168 Hrabětice

KONTAKTY:

tel.: 515 229 939

email: info@sanov.cz

IČ: 00293571

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠŠa165/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Plešová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným postižením budou integrováni v běžných třídách 1. a 2. stupně školy. Budou se vzdělávat dle platného ŠVP daného ročníku a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s jiným než tělesným postižením budou integrováni v běžných třídách 1. a 2. stupně školy. Budou se vzdělávat dle platného ŠVP daného ročníku a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě i mimo vyučování. Na základě doporučení pedagogické poradny nebo speciálního zařízení a stanovení příslušného stupně podpůrného opatření bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto žákem, pomáhat při komunikaci tohoto žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se

zákonnými zástupci tohoto žáka. Na základě doporučení pedagogické poradny nebo speciálního zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy o umění, autorská čtení

profesní specialisté: kariérové poradenství

protidrogová prevence: témata právního vědomí, prevence nežádoucích jevů (kouření, alkoholismus, drogová závislost)

zdravověda: kurzy první pomoci

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a širšího vedení. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů Recyklohraní, Ovoce do škol, Mléko do škol. Vytváří si i vlastní školní projekty zaměřené na různé oblasti vzdělávání, např. Vánoční dílny, Den Země, Zdravé zuby, Dopravní výchova.

Škola pořádá exkurze, výlety a kurzy.

Třídní kolektivy navštěvují pravidelně divadelní představení a účastní se kulturních akcí pořádaných školou.

Žáci se účastní soutěží v rámci regionu (sportovních, výtvarných, recitačních, pěveckých) a olympiád (dějepisná, zeměpisná, českého jazyka, cizího jazyka, matematiky aj.)

Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Do výuky jsou zařazována témata místně ukotveného učení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací; • vedeme žáky k sebehodnocení; • individuálním přístupem k žákům se snažíme o jejich maximální úspěšnost; • vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí a k realizaci vlastních nápadů; • podněcujeme je v jejich tvořivosti; • motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích, olympiádách; • zadáváme žákům úkoly, které jim přinášejí radost ze samotného učení a vytvářejí potřebu vyhledávat informace.
Kompetence k řešení problémů	• rozvíjíme logické myšlení a schopnost řešit problémy, formou problémového vyučování; • vedeme žáky ke konstruktivnímu dialogu, ve kterém umožňujeme svobodné vyjádření vlastního názoru, podpořeného smysluplnou argumentací; • používáme metodu pokusu a omylu; • vedeme žáky k sebehodnocení a přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí; • zařazujeme postupy, které rozvíjejí logické a tvořivé myšlení (olympiády, soutěže, kvízy); • akceptujeme různé postupy při řešení úkolu.
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými; • podporujeme schopnost žáků kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory v logických a příčinných souvislostech a zároveň naslouchat názoru druhých; • podporujeme metody kooperativního učení; • přispíváme k vytváření kamarádských vztahů; • pomáháme dětem ze spádové školy v Hraběticích při začleňování do nového kolektivu; • podporujeme komunikaci s jinými školami (např. při sportovních setkáních, jazykových soutěžích apod.).
Kompetence sociální a personální	• podporujeme formu výuky založenou na vzájemné spolupráci žáků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• využíváme práce v týmu, vzájemnou pomoc; • podporujeme snahu žáků zapojit se do práce ve skupině podle svých schopností; • vedeme žáky k převzetí zodpovědnosti za svůj podíl na společné práci; • vedeme žáky k respektování pevně stanovených pravidel; • vedeme žáky k uvážlivému využívání poznatků druhých; • učíme žáky sebepoznání, sebekritice, pěstujeme v nich pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních a náboženských); • umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel chování; • klademe důraz na výuku prožitkovou metodou, výchovu environmentální; • vedeme žáky k chápání základních principů a zákonů demokratické společnosti, k respektování práv jednotlivce a plnění vlastních povinností; • zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole a regionu; • zapojujeme se do projektů ochrany zdraví (preventivní programy).
Kompetence pracovní	• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci; • podporujeme u žáků profesní orientaci nabídkou zájmových kroužků; • doplňujeme výuku o praktické exkurze (Úřad práce ve Znojmě, Burza škol ve Znojmě); • umožňujeme zástupcům středních škol a učilišť prezentaci vlastních škol; • vedeme žáky k získávání a praktickému využití základních pracovních dovedností a návyků; • poskytujeme žákům kariérové poradenství.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující, který poskytuje podporu, ve spolupráci s třídním učitelem v písemné nebo elektronické podobě. Po době stanovené pedagogickým plánem, nejpozději ve čtvrtletí, dojde k jeho vyhodnocení a stanovení dalších postupů. Za vyhodnocení odpovídá vyučující poskytující pedagogickou podporu ve spolupráci s třídním učitelem.

V případě selhání 1. stupně plánu pedagogické podpory vyučující předmětu informuje výchovného poradce, který zorganizuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření je sestaven plán podpory 2. stupně.

Plán podpory 2. stupně vychází ze závěrů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci, kterým nepomohl 1. ani 2. stupeň podpory, jsou zařazeni do 3. stupně podpory na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálního pedagogického centra. Tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavují všichni vyučující, kteří participují na vzdělávání žáka. Za koordinaci a tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel. Individuální vzdělávací plán má písemnou formu, vzdělávací plány mají elektronickou formu. Vyučující provedou dílčí hodnocení individuálního vzdělávacího plánu ve svých předmětech, třídní učitel tato hodnocení sjednotí a finalizuje. S průběhem realizace individuálního vzdělávacího plánu a jeho výsledky je seznámen zákonný zástupce. V případě nutnosti jsou přijata opatření k dalšímu postupu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

orgán sociálně-právní ochrana dětí - řešení nežádoucích jevů

pedagogicko-psychologická poradna - poruchy učení, poruch řeči, poruchy chování

speciální pedagogická centra - mentální a tělesná postižení

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

TŘÍDNÍ UČITELÉ

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Pracují podle plánu třídního učitele. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje:

- formou výchovných chvil v 1. až 5. ročnících
- formou třídnických hodin v 6. až 9. ročnících

VÝCHOVNÝ PORADCE

Poradenské činnosti:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti:

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti:

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci mohou být přeřazení do jiného ročníku s ohledem na své vzdělávací potřeby.

v oblasti metod výuky:

Žáci pracují s podpůrnými a kompenzačními pomůckami; vyučující volí takové metody a postupy, které odpovídají úrovni a schopnostem žáka. V případě potřeby a na doporučení specializovaného zařízení může být žákovi poskytnut asistent pedagoga.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni na základě dosažení vzdělávacích výsledků definovaných v individuálním vzdělávacím plánu.

Přehled oblastí speciálně pedagogické péče:

posilování oslabených funkcí dle doporučení poradenského zařízení, zejména nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, technika čtení, čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby a práce s textem, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, trénink paměti a pozornosti, nácvik prostorové orientace, rozvoj práceschopnosti, práce s pomůckami, posilování matematických dovedností a jiné.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující, který poskytuje podporu, ve spolupráci s třídním učitelem v písemné nebo elektronické podobě. Po době stanovené pedagogickým plánem, nejpozději ve čtvrtletí, dojde k jeho vyhodnocení a stanovení dalších postupů. Za vyhodnocení odpovídá vyučující poskytující pedagogickou podporu ve spolupráci s třídním učitelem.

V případě dosahování výjimečných výsledků výchovný poradce zorganizuje diagnostiku v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků diagnostiky a vyjádření zákonného zástupce žáka je sestaven individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje vyučující předmětu, v němž žák dosahuje mimořádného nadání ve spolupráci s ostatními vyučujícími a třídním učitelem. Za koordinaci a tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel. Individuální vzdělávací plán má písemnou formu, vzdělávací plány mají elektronickou formu. Hodnocení individuálního vzdělávacího plánu provede vyučující předmětu, v němž žák vykazuje mimořádné nadání. S průběhem realizace individuálního vzdělávacího plánu a jeho výsledky je seznámen třídní učitel a zákonný zástupce. V případě nutnosti jsou přijata opatření k dalšímu postupu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V okolí školy není žádný subjekt, který by mohl takovéto žáky podporovat.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Činnosti jednotlivých osob jsou specifikovány v oddíle Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné

škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , Prv	ČJ , M , Pv , Hv , Prv , Vv	ČJ , AJ , Hv , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Vv	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , M , Pv , AJ , F , Hv , Tv , NJ	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Tv , Vv , NJ	M , Pv , AJ , Hv , Tv , Ov , Vv , NJ	M , Pv , AJ , Hv , Tv , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Prv , Tv	ČJ , Tv	ČJ , AJ , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , AJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Hv , Prv , Tv	ČJ , Inf , Tv , Vv , NJ	ČJ , Inf , Vz , Tv , Ov , Vv , NJ	ČJ , Inf , Pv , Tv , Ov , Vv , NJ	Inf , Pv , Vz , Tv , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ , M , Tv	ČJ , M , Pv , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , Hv , Tv , Vv	Tv , NJ	ČJ , Vz , Tv , NJ	ČJ , Pv , Tv , Ov , NJ	Pv , Vz , Tv , NJ
Psychohygiena	ČJ , M , Prv	ČJ	ČJ , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Prv	Pv , F , Hv , Tv , NJ	Pv , Vz , Hv , Tv , NJ	Pv , F , Hv , Tv , NJ	Pv , F , Hv , Tv , NJ
Kreativita	Pv , Vv	ČJ , M , Pv , Hv , Vv	ČJ , Pv , Vv	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Vv	ČJ , Pv , AJ , Hv , Vv	M , Pv , Hv , Vv , NJ	M , Pv , Hv , Vv , NJ	M , Pv , Hv , Vv , NJ	M , Pv , Vz , Hv , Vv , NJ
Poznávání lidí	Prv , Tv	ČJ , Prv	ČJ , AJ , Prv , Tv	ČJ , Pv , AJ , Hv , Prv , Vv	ČJ	ČJ , F , Tv , NJ	Tv , Ov , Vv	ČJ , Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , AJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Prv , Tv	ČJ , Tv , NJ	ČJ , Tv , Ov , NJ	ČJ , F , Tv , Ov , NJ	Vz , Tv , NJ
Komunikace	ČJ , Hv , Prv	ČJ	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , Inf , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , Inf , AJ , Hv	Inf , Pv , AJ , Hv , Tv , Vv , NJ	Inf , Pv , AJ , Hv , Tv , Vv , NJ	ČJ , Inf , AJ , Hv , Tv , Ov , Vv , NJ	Inf , AJ , Hv , Tv , Vv , NJ
Kooperace a kompetice	M , Pv , Tv , Vv	ČJ , M	ČJ , M , Pv , Vv	ČJ , M , Pv , Hv , Prv , Tv	ČJ , M , Pv , AJ , Tv	M , AJ , Tv , NJ	M , AJ , Tv , NJ	ČJ , M , Vz , AJ , Tv , NJ	M , Vz , AJ , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ , M	ČJ , M , Pv , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , M , Prv	ČJ	M , Tv , NJ	M , Tv , NJ	ČJ , M , Tv , Ov , NJ	ČJ , M , Vz , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , M , Pv , Prv , Vv	ČJ , Prv	ČJ , Tv	ČJ , Prv	ČJ , Prv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , NJ	ČJ , Hv , Tv , Ov	ČJ , Hv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	M , Pv , Prv , Vv	Prv			Ov		Ov , NJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJ	ČJ	ČJ , Prv	ČJ , Prv	Inf , D , Hv	Inf , Vz , Hv , Ov	Inf , D , Hv	ČJ , Inf , D , Hv , Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Prv			D , Ov	D , Z	ČJ , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv			Prv	Prv	D			ČJ , D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Pv , Hv , Vv	ČJ	ČJ , M , Pv , AJ , Vv	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Vv	ČJ , AJ , Hv , Prv	ČJ , Pv , AJ , D , Hv , NJ	ČJ , Pv , AJ , D , Hv , Vv , NJ	ČJ , AJ , Hv , Ov , Vv , NJ , Z	ČJ , AJ , D , Hv , Ov , Vv , NJ
Objevujeme Evropu a svět			M	Prv	AJ , Prv	Pv , AJ , D , Hv , NJ , Z	Pv , AJ , D , Hv , NJ	ČJ , AJ , D , F , Hv , Ov , NJ , Z	ČJ , AJ , D , Hv , Ov , NJ
Jsme Evropané				M		D , Hv , Vv	Vz , D , Hv , Vv	ČJ , D , Hv , Ov , Vv , Z	ČJ , D , Hv , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv	ČJ	ČJ , M , Pv , AJ , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Prv	AJ , Hv	ČJ , AJ , Hv , Ov	ČJ , AJ , Hv , Ov , Př , Z	ČJ , AJ , Hv
Lidské vztahy	ČJ , Hv , Prv , Tv	ČJ , Prv	ČJ , Pv , Hv , Prv , Tv , Vv	ČJ , M , Pv , AJ , Prv	ČJ , Pv , AJ , Prv	ČJ , Hv	ČJ , D , Hv , Ov , Z	D , Hv , Ov	ČJ , D , Hv
Etnický původ	Pv , Prv , Vv		Pv , AJ , Prv , Vv		Prv	Hv , Z	ČJ , D , Hv , Ov , Z	D , Hv , Ov , Př , Z	D , Hv
Multikulturalita	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ , Hv	AJ , Hv	Vz , AJ , Hv , Ov , Z	AJ , Hv , Ov , Z	AJ , D , Hv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv			Vz	Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Prv	Prv	Pv , Vv , Př	Es , Pv , F , Př , Z	Ch	Z
Základní podmínky života			Prv	Prv	Prv	Pv , Př , Z	Es , Pv , F , Př	F , Ch , Ov	ČJ , F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČJ	ČJ , Pv , Prv , Vv	ČJ , Prv	ČJ , Prv	Pv , Vv , Př , Z	Es , Pv	Vz , D , Ov , Vv	ČJ , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Pv , Prv , Tv , Vv	M , Prv	Prv , Vv	Pv , Z	Es , Pv , Vz	ČJ , Ch , Ov , Př	ČJ , F , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	Inf , Pv , Hv	ČJ , Inf , Pv , Hv , Ov	Inf , Pv , Hv	ČJ , Inf , Pv , Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				M	ČJ , Vv	Inf , Hv	Inf , Hv , Ov	Inf , Vz , Hv	Inf , Hv
Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJ , Inf	Inf	Inf	ČJ , Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf , AJ	Inf , Hv , Vv	Inf , Hv , Ov , Vv	Inf , Vz , Hv , Vv	Inf , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Inf , Pv , Vv	Inf , Pv , Vz , Vv	Inf , Pv , NJ	Inf , Pv , NJ
Práce v realizačním týmu			M	Inf	Inf	Inf	Inf	ČJ , Inf , Pv , NJ	ČJ , Inf , Pv , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Es	Ekologický seminář
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+1	7+1	7+1	33+10	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1+2	1+2	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2	3	3	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1+1	1	1	1	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Ekologický seminář								0+1			0+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni (celkem 16 hodin):

16 disponibilních hodin je využito na navýšení časové dotace povinných předmětů (10 hodin - Český jazyk a literatura v 1. - 5. ročníku; 4 hodiny - Matematika ve 4. a 5. ročníku; 2 hodiny - Prvouka ve 3. ročníku).

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni (celkem 17 hodin):

16 disponibilních hodin použito na navýšení časové dotace povinných předmětů (4 hodiny - Český jazyk a literatura v 6., 8. a 9. ročníku; 6 hodin – Další cizí jazyk (německý) v 6. - 9. ročníku; 3 hodiny - Matematika v 7. a 9. ročníku; 1 hodina - Dějepis v 9. ročníku; 1 hodina - Výchova ke zdraví v 7. ročníku; 1 hodina – Pracovní výchova v 6. ročníku).

1 disponibilní hodina je využita k realizaci volitelného předmětu Ekologický seminář v 7. ročníku.

Plavecký kurz:

Probíhá v rámci výuky tělesné výchovy na 1. stupni v 1. období (2. a 3. ročník). Plavecký kurz je povinný pro všechny žáky, s výjimkou žáků se zdravotními obtížemi.

Lyžařský výcvikový kurz:

Je určen pro žáky 2. stupně napříč ročníky; realizuje se v případě dostatečného zájmu o tento kurz.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Témata Etická výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.), Korupce a Obrana vlasti jsou integrována do vzdělávacích oborů (viz. Učební osnovy).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	8	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je spjat úzce s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se v něm tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova. Je do něj integrován předmět Etická výchova. 1. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství; • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání; • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření; • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu; • vyjádření reakcí a pocitů žáků; • pochopení role v různých komunikačních situacích; • orientace při vnímání okolního světa i sebe sama; • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky; • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků; • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. • Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. • Literární výchova včetně dramatické výchovy - vzdělávání je zaměřené především na čtení přiměřených textů s porozuměním a na schopnost interpretovat přečtený text. Součástí je i dramatizace jednoduchých textů. Žáci se seznamují s aktuálními dětskými časopisy a literaturou, s autory dětské literatury a jsou vedeni k vhodnému výběru mimočítankovou četby. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. 2. stupeň: Předmět český jazyk a literatura je tvořen jazykovou výchovou, komunikační a slohovou výchovou a literární výchovou. 2. stupeň navazuje na učivo 1. stupně, upevňuje je, rozvíjí již získané vědomosti a přidává k nim nové informace. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V literární výchově se žáci seznamují s uměleckými směry, jejich nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly, učí se číst s porozuměním, formulovat hlavní myšlenky textu a kriticky je hodnotit a na základě přečteného si vytvářet vlastní názor na svět a rozvíjet vlastní osobnost. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 9 hodin týdně 2. ročník - 10 hodin týdně 3. ročník - 8 hodin týdně 4. ročník – 8 hodin týdně 5. ročník - 8 hodin týdně 6. ročník - 5 hodin týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 5 hodin týdně 9. ročník - 5 hodin týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura).
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: Žák: - je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. Učitel: - vhodně motivuje k aktivnímu zapojování učiva; - zprostředkovává situace, ve kterých žák nabyté vědomosti uplatňuje. 2. stupeň: Žák: - je veden k vyhledávání a třídění informací; - užívá spisovný jazyk a správnou terminologii; - kriticky hodnotí výsledky své práce. Učitel: - vede žáka ke stanovení reálných cílů; - pomáhá žákovi v dosažení stanovených cílů. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: Žák: - navrhuje různá řešení problému; - dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry; - vzájemně si radí a pomáhají. Učitel: - vede žáky k samostatnému řešení problémů; - dbá na dokončování a vyhodnocování problémových úloh; - zavádí do výuky skupinové vyučování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<u>2. stupeň:</u> Žák: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů; • využívá získané vědomosti; • samostatně a uvážlivě řeší problémy. Učitel: • vede žáka k vyhledávání řešení; • nabízí žákovi různé možnosti a úhly pohledu při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • dokáže prezentovat své myšlenky a názory. Učitel: • poskytuje prostor pro prezentaci myšlenek a názorů žáků.
	<u>2. stupeň:</u> Žák: • porozumí různým textům a záznamům; • je veden ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů ústně i písemně, naslouchá druhým a vhodně reaguje; • zapojuje se do diskuse a náležitě argumentuje; • využívá informační a komunikační prostředky. Učitel: • podporuje u žáka rozvoj slovní zásoby a adekvátní vyjadřování v souvislosti se slohovými útvary a konkrétní situací.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • respektuje pokyny učitele. Učitel: • stanoví jasné pravidla chování a dbá na jejich dodržování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<u>2. stupeň:</u> Žák: • je veden k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné pomoci, k týmové práci, respektování druhých. Učitel: • preferuje vzájemné hodnocení; • podporuje týmovou práci a pomoc slabším.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích. Učitel: • vede žáka k odpovědnosti za své chování a adekvátní jednání. <u>2. stupeň:</u> Žák: • je veden k vzájemné spolupráci a pomoci, prezentaci a obhajobě vlastních názorů; • je veden k respektu k názorům druhých; • je veden k pozitivnímu postoji k tradicím ke kulturnímu dědictví národa, k zapojení do veřejného života. Učitel: • vede žáka k hrdosti na naše kulturní prostředí.
	Kompetence pracovní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • je veden k využívání získaných znalostí v běžné praxi. Učitel: • aplikuje získané vědomosti do praktických dovedností. <u>2. stupeň:</u> Žák: • je veden k využívání získaných znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: • respektuje individualitu žáků; • vede žáka k plnohodnotnému prožívání života.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení	Čte s porozuměním jednoduché texty.	
čtení, naslouchání	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	
mluvený projev - rozhovor	Seznámí se pravidly v rozhovoru, dokáže naslouchat.	
mluvený projev - výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	
mluvený projev - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog	Dbá na vhodné tempo řeči a správné dýchání.	
vypravování	Vypráví vlastní zážitky.	
písemný projev - správné držení těla a správný úchop psacího náčiní, pracovní pořádek	Má osvojené základní hygienické návyky spojené s psaním.	
písemný projev - technika psaní	Píše písmena a číslice.	
	Správně spojuje písmena i slabiky.	
	Dodržuje pořadí písmen ve slově	
technika psaní, žánry - opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět, diktát slabik a jednoduchých slov, adresa, přání	Opisuje a přepisuje krátké věty, kontroluje vlastní písemný projev.	
mluvený projev - vyprávění	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.	
abeceda	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (psací i tiskací podoba).	
krátké a dlouhé samohlásky	Odlišuje délku samohlásek.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
tvoření slov		Tvoří slabiky a slova.
nauka o větě		Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/písmena.
tvarosloví - tvary slov		Užívá v mluveném projevu správné tvary slov.
pravopis - začátek věty, vlastní jména		Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastním jméně.
čtení textů (poezie, próza)		Čte v přiměřeném tempu krátké texty.
poezie - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň		Přednáší zpaměti jednoduché říkanky a dětské básně.
zážitkové čtení a naslouchání - próza, pohádka, povídka, bajka		Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.
tvořivé činnosti s literárním textem		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.
naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		Při poslechu pohádek a příběhů udržuje pozornost.
tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace		Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
praktické čtení - pravolevá orientace, plošná orientace (řádek, sloupec, odstavec, nadpis)		Zvládá pravolevou a plošnou orientaci.
naslouchání		Reaguje správně na ústní pokyny učitele.
mluvený a písemný projev - zraková a sluchová percepce slabik a jednoduchých slov		Zvládá zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
druzí jako zdroj informací o mně		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda	Ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy.	
krátké a dlouhé samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
věta, slovo, samohlásky, souhlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky/písmena.	
znělé a neznělé souhlásky na konci slova	Rozliší znělé a neznělé souhlásky na konci slova.	
slovní zásoba - slova opačného významu	Porovnává a rozlišuje významy slov opačných.	
význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná	Porovnává a podle významu dělí slova do významových skupin nadřazených, podřazených, souřadných.	
druhy vět - práci	Seznámí se se slovním druhem - částice.	
mluvený projev - slovní druhy	V mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves bez znalostí pojmosloví.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		Určí druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné interpunkční znaménko na konci věty.
pravopis - začátek věty, vlastní jména		Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat.
pravopis - tvrdé, měkké souhlásky		Píše gramaticky správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.
pravopis psaní ú, ů, u		Píše gramaticky správně u, ú, ů na začátku, na konci i uprostřed slov.
pravopis - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše gramaticky správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
čtení textů s porozuměním (poezie, próza), praktické čtení		Čte plynule přiměřené texty se správnou intonací.
poezie - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň		Přednáší zpaměti říkanky a dětské básně.
zážitkové čtení a naslouchání - próza, pohádka, povídka, bajka		Vyjádří své pocity z přečteného textu.
tvůrčí činnosti s literárním textem, čtení vyhledávací		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.
naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		Dokáže udržet pozornost při poslechu pohádek a příběhů.
věcné čtení, tvůrčí činnosti s literárním textem - dramatizace, volná reprodukce		Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
praktické čtení		Čte s porozuměním přiměřené texty.
čtení vyhledávací; orientace v textu - řádek, sloupec, odstavec		Orientuje se v textu.
praktické naslouchání		Rozumí pokynům přiměřeného rozsahu a složitosti.
naslouchání		Reaguje správně na ústní pokyny učitele.
naslouchání, základní komunikační pravidla		Naslouchá učiteli a spolužákům.
mluvený projev - výslovnost		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.
mluvený projev, komunikace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba		Dodržuje správné dýchání a volí vhodné tempo řeči.
mluvený projev - zdvořilé vystupování		Volí vhodná slova v běžných školních situacích.
vypravování		Dokáže vyprávět vlastní zážitky.
písemný projev - správné držení těla a správný úchop psacího náčiní		Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.
písemný projev - technika psaní		Píše správně písmena a číslice.
písemný projev - formální úprava textu; opis, přepis, diktát, pořádek slov ve větě		Dbá na úpravu písemného projevu.
vypravování podle obrázkové osnovy		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		hledání pomoci při potížích

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - technika čtení		Čte plynule texty přiměřené náročnosti a rozumí jim.
orientace v textu, vyhledávání informací v textu		Čte plynule texty přiměřené náročnosti a rozumí jim.
čtení s porozuměním		Rozumí zadání a je schopen ho splnit.
naslouchání, poslech s porozuměním		Rozumí zadání a je schopen ho splnit.
naslouchání, mluvený projev - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, rozloučení		Dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.
základní komunikační pravidla		Dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.
řízené dialogy, rozhovory		Dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.
mluvený projev - výslovnost		Pečlivě vyslovuje a dbá na svůj mluvený projev.
techniky mluveného projevu - vzkaz, omluva, zpráva, oznámení, dialog, vypravování		Dbá na vhodné tempo řeči a správně dýchá.
prvky neverbální komunikace - mimika, gesta		Používá vhodné mimojazykové prostředky řeči.
vypravování		Vypráví vlastní zážitky.
technika psaní - úhlednost, přehlednost, čitelnost, správnost		Kontroluje vlastní písemný projev a dbá na úpravu textu.
slohový útvar: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, vyprávění		Napíše správně adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, vyprávění.
slohový útvar: popis		Popíše jednoduchý předmět.
vypravování podle obrázkové osnovy		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.
čtení textů - technika, prožívání		Čte nahlas a plynule přiměřeně náročné texty a využívá při tom vhodné frázování.
dětské básně		Přednáší z paměti básně přiměřené náročnosti.
zážitkové čtení a naslouchání - kniha, čtenář, hádanka, próza, pohádka, povídka, bajka, báseň		Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu.
tvořivé činnosti s literárním textem		Reprodukuje přečtený text na základě otázek a ilustrací.
tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní ilustrace		Zrealizuje vlastní ilustrace k přečtenému textu.
báseň: verš, rým, sloka		Orientuje se v básni - pozná sloku, verš, najde v textu rýmy.
pohádka		Rozliší základní znaky pohádky, skutečnost od nadpřirozena.
dramatizace		Pracuje kreativně s literárním textem.
význam slov - slova příbuzná		Porovnává významy slov a pozná slova příbuzná.
tvarosloví - slovní druhy se zaměřením na podstatná jména		Třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, částice		Pozná některé slovní druhy v základním tvaru.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mluvený projev - slovní druhy		V mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod		Určí mluvnické kategorie podstatných jmen.
mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas		Určí mluvnické kategorie sloves.
stavby věty - věta, souvětí - spojovací výrazy		Spojuje věty do jednoduchých souvětí a používá při tom vhodné spojky.
pravopis - znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova		Rozliší a píše gramaticky správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova.
pravopis - věta, vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování (města, řeky, pohoří)		Píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob a zvířat i v místních pojmenováních.
pravopis - vyjmenovaná slova		Odůvodňuje a píše gramaticky správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech po b, f, l, m, p, s, v, z.
vyjmenovaná slova - slova příbuzná		Přiřadí tvary příbuzných slov k vyjmenovaným slovům a píše je gramaticky správně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná	Porovnává významy slov a určí slova jednoznačná a mnohoznačná.	
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka	Pozná kořen ve slově a rozděluje slovo na část předponovou, příponovou a koncovku.	
předložky od, nad, pod, před a předpony od-, nad-, pod-, před-	Rozliší předložku od předpony a píše je gramaticky správně.	
předložky bez, předpony bez-, roz-, vz-	Rozliší předložku od předpony a píše je gramaticky správně.	
předložky v, ve, předpony ob-, o-, v-, vy-, vý-	Rozliší předložku od předpony a píše je gramaticky správně.	
psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě	Na základě stavby slova píše gramaticky správně slova se skupinami hlásek bě/bje, vě/vje, pě.	
pravopis - tvar přítomného času slovesa	Píše gramaticky správně koncovku přítomného času slovesa.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, částice, citoslovce. Seznámení - zájmena, číslovky, příslovce (netřídí je podle druhu).		Určí některé slovní druhy a v mluveném projevu je používá ve správném tvaru.
mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas		Určí mluvnické kategorie sloves, v mluveném projevu použije gramaticky správný tvar slovesa.
pravopis: vzory a koncovky podstatných jmen - rod střední, ženský, mužský		Zná vzory podstatných jmen rodu středního, ženského i mužského. Skládá správně podstatná jména podle vzorů a píše správně jejich koncovky.
mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor		Určí mluvnické kategorie podstatných jmen.
význam slov - slova spisovná, nespisovná		Rozlišuje slova spisovná od slov nespisovných.
stavba věty - věta jednoduchá, souvětí		Pozná větu jednoduchou a souvětí.
vyjmenovaná a příbuzná slova		Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.
zážitkové čtení, čtenářský deník		Volí si četbu dle svého zájmu, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
volná reprodukce textu, poslech literárních textů, zážitkové čtení		Dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text dle svých schopností.
tvořivé činnosti s literárním textem		Tvoří vlastní literární text na dané téma.
tvořivá činnost s uměleckým textem - přednes básní, dramatizace, pantomima, scénka, vlastní ilustrace		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
základní literární pojmy a žánry - čtenář, spisovatel, ilustrátor, herec, režisér, divadelní představení		Při rozboru jednoduchých literárních textů používá literární pojmy.
technika čtení, čtení s porozuměním		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
praktické čtení, práce s textem		Odlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřenému věku a odkáže tyto informace zaznamenat
praktické čtení, praktické naslouchání		Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
věcné čtení		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
komunikační žánry - telefonický rozhovor, vzkaz v hlasové schránce, omluva, oznámení, pozdrav, zpráva, pozvánka, vyprávění		Vede správně dialog.
věcné naslouchání		Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
technika mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči		Zvládá základy mluveného projevu, používá vhodně mimiku a gesta.
mluvený projev		Používá vhodně spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, SMS, e-mail, jednoduchý plakát, vzkaz, popis /jednoduchý předmět, osoba/, vypravování, referát		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
mluvený nebo písemný projev		Sestaví osnovu vyprávění, dodrží časovou posloupnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
stavba slova - slovotvorný základ, slovo základové	Rozlišuje ve slově slovotvorný základ a slovo základové a dále s ním pracuje.	
předložky s/se, z/ze, předpony s-, z-, vz-	Rozliší předložku od předpony a píše je gramaticky správně.	
zdvojené souhlásky, přípona -ský	Seznámí se s pravidlem psaní slov se zdvojenou souhláskou a příponou -ský.	
slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, určí všechny slovní druhy a v mluveném projevu je používá ve správném tvaru.	
přídavná jména měkká/tvrdá - vzory, pravopis	Zná vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých, skloňuje přídavná jména podle vzorů a umí správně psát jejich koncovky	
příslovce - druhy příslovcí	Pozná v textu příslovce.	
zájmena - druhy zájmen	Vyjmenuje a pozná v textu základní druhy zájmen.	
skloňování zájmena já, pravopis mě/mně	Vyskloňuje zájmeno já a píše ho ve správném tvaru ve všech pádech.	
mluvnické kategorie sloves, způsob oznamovací, rozkazovací, sloveso zvrtné, infinitiv	Pozná slovesa, vyčasuje je ve všech časech, rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací, určí sloveso zvrtné a infinitiv.	
slovesa - seznámení - jednoduchý a složený tvar slovesa	Seznámí se s pravidlem rozlišování jednoduchého a složeného tvaru slovesa.	
číslovky - druhy číslovek, skloňování číslovky dva, oba	Vyjmenuje a pozná v textu základní druhy číslovek a umí je vyskloňovat.	
stavba věty - základní skladební dvojice - podmět a přísudek	Určí podmět a přísudek ve větě.	
stavba věty - podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný	Pozná vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný podmět.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stavba věty - věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí a dále s nimi pracuje.
stavba věty - přímá a nepřímá řeč		Seznámí se s pravidlem rozlišování přímé a nepřímé řeči.
stavba věty - vzorec souvětí		Graficky znázorní vzorec souvětí.
stavba věty - spojovací výrazy souvětí		Pozná spojovací výrazy v souvětí a umí je obměnit.
stavba věty - shoda přísudku s holým podmětem		Aplikuje ve větě pravidla shody přísudku s holým podmětem a píše správné i/y v přítčestí minulém.
zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje se slovně i písemně o přečteném textu.
volná reprodukce textu, zkrácený zápis textu		Reprodukuje text a vytváří vlastní na dané téma.
umělecké literární druhy a žánry – pohádka, bajka, povídka		Rozliší umělecké a neumělecké texty.
literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým, přirovnání		Používá elementární literární pojmy.
přednes literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění textu		Pracuje kreativně s literárním textem.
čtení - praktické a věcné čtení		Čte plynule texty přiměřené náročnosti a rozumí jim.
naslouchání textu - praktické a věcné naslouchání textu		Rozlišuje podstatné a okrajové informace a ty podstatné zaznamenává.
práce s textem		Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení - rozlišuje nedokončený text a umí ho dotvořit.
praktické naslouchání, věcné čtení		Reprodukuje obsah sdělení a pamatuje si důležitá fakta.
základní komunikační pravidla dialogu - střídání rolí, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči		Vede správně dialog, rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
reklama a práce s informacemi		Rozpozná manipulaci v reklamě.
technika mluveného projevu		Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo při komunikaci.
spisovný jazyk		V mluveném i písemném projevu se vyjadřuje spisovně.
adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, omluvenka, popis /předmětu, osoby, pracovního postupu/, přihláška, dotazník, reklama, inzerát, vyprávění, e-mail, referát, jednoduchý plakát		Píše správně jednoduché komunikační žánry.
časová posloupnost, osnova, vyprávění		Sestaví osnovu a podle ní na základě posloupnosti vytváří mluvený nebo písemný zápis.
správná a spisovná komunikace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění		Vede správně dialog, rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vypravování	napíše kratší vypravování, dodržuje následnost dějových složek rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy, umí využívat dějových sloves	
Telefonní a elektronická komunikace	dokáže vést telefonický rozhovor, napíše e-mail, textovou zprávu, objednávku	
Zpráva a oznámení	rozliší zprávu a oznámení sestaví zprávu s hodnocením a oznámení s výzvou (ústně i písemně)	
Popis - jednoduchý, popis pracovního postupu	umí zpracovat popis, postupuje podle zvoleného pořádku dokáže písemný projev rozčlenit na části (odstavce) volí pojmenování na základě výstižnosti a názornosti	
Výpisky a výtah	dokáže vyhledat hlavní myšlenky a klíčová slova z textu, zná rozdíl mezi výpisky a výtahem	
Výpisky a výtah - referát	samostatně připraví a přednese referát	
Dopis - osobní	napíše osobní dopis	
Dopis - osobní a úřední	rozliší dopis osobní a úřední	
Obecné poučení o jazyce	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Obecné poučení o jazyce - složky jazykovědy		seznámí se se složkami jazykovědy
Řeč přímá a nepřímá		dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit
Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Zvuková stránka jazyka - hlásky znělé, neznělé, spodoba znělosti		zná zásady tvoření slov a obohacování slovní zásoby
Slovní zásoba a tvoření slov		zná zásady tvoření slov
Pravopis slova - zdvojené souhlásky, skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně		zvládá lexikální pravopis
Tvarosloví - slovní druhy		rozpozná druhy slov
Tvarosloví - slova ohebná		u ohebných slov určuje mluvnické kategorie a ovládá s tím spojené pravopisné jevy
Tvarosloví - podstatná jména		rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, osobní a vlastní
Tvarosloví - přídavná jména		ovládá jmenné tvary a stupňování přídavných jmen
Tvarosloví - zájmena		vyhledává zájmena a určuje jejich druh
Tvarosloví - číslovky		zapisuje číslovky slovy i číslicí
		určuje druhy číslovek
Tvarosloví - slovesa		tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu
Skladba - základní větné členy: podmět a přísudek		určuje základní větné členy
Skladba - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný		určuje rozvíjející větné členy
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí
Rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje útvary národního jazyka
Literární druhy - poezie, próza drama; lyrika, epika, drama		bezpečně pozná základní literární druhy
Projevy ústní lidové slovesnosti		bezpečně pozná základní literární druhy a žánry a porovná jejich funkci
Literární žánry - bajka, báje, pohádka, pověst		bezpečně rozezná literární žánr, uvede výrazné představitele
Bajka		čte plyně text, rozumí mu a dokáže ho uceleně reprodukovat
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		pochopí pojem alegorie
		vyhledává mravní ponaučení v bajkách
Biblické příběhy		čte plyně text, rozumí mu a dokáže ho uceleně reprodukovat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Pověsti - české a regionální		čte plyně text, rozumí mu a dokáže ho uceleně reprodukovat
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		zná pověti národní i regionální, vyhledává informace v knihovně
Pohádky - klasické a moderní, lidové a autorské		čte plyně text, rozumí mu a dokáže ho uceleně reprodukovat
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozliší pohádku klasickou a moderní, lidovou a autorskou
Pověst, pohádka		pokusí se o dramatizaci
		tvoří vlastní literární text i s výtvarným doprovodem
Dobrodružná literatura		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		uceleně reprodukuje přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne můj vztah k sobě samému moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Konverzační témata	prokáže schopnost konverzace	
Popis	umí rozčlenit text do odstavců a zpracovat osnovu	
Popis - popis děje, popis pracovního postupu, popis výrobků	dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek popsat	
	v popisu používá dějová slovesa a odborné názvy	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Popis - popis uměleckého díla		popíše s využitím spisovného jazyka umělecké dílo
Líčení - subjektivně zabarvený popis		rozliší popis a líčení
		seznámí se s básnickými prostředky a používá je při práci s textem
Charakteristika - popis osoby		vystihne v charakteristice povahu člověka
		rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní
Žádost		sepíše žádost
Výtah		rozlišuje výtah, výpisky a osnovu
Vypravování		sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků
Vypravování - jazyk hovorový		dokáže konverzovat na dané téma
Význam slov, slovní zásoba - tvoření slov, obohacování slovní zásoby		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby
Tvarosloví - druhy slov, mluvnické kategorie a s tím související pravopis		rozlišuje druhy slov a u ohebných určuje mluvnické kategorie
		ovládá pravopis
Jazykové příručky		umí používat základní jazykové příručky
Psaní velkých písmen		správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech
Tvarosloví - zájmena		určuje druhy zájmen, správně užívá tvary jež a jenž
Tvarosloví - číslovky		určuje druhy číslovek a používá správné tvary
Tvarosloví - slovesa (obtížné slovesné tvary)		časuje slovesa, obtížné slovesné tvary umí vyhledat v PČP
Tvarosloví - slovesa (rod činný a trpný)		umí určit slovesný rod a převádět slovesa do rodu činného a trpného
Tvarosloví - neohebné slovní druhy		rozlišuje neohebné slovní druhy, správně píše
Tvarosloví - příslovce, příslovečné spřežky		určuje druhy příslovcí a stupňuje je
Tvarosloví - předložky, spojky, částice, citoslovce		správně používá předložku s a z
		volí vhodné spojky v souvětích
Skladba - základní větné členy		vyhledává podmět a přísudek ve větách
		rozlišuje základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
Skladba - přísudek (slovesný jednoduchý a složený, jmenný se sponou a beze spony)		určuje druhy přísudku
Podmět - vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný		určuje druhy podmětu
Shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem		zvládá pravopis
Druhy vět		pozná druh věty podle postoje mluvčího a dokáže věty vytvořit

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent, přístavek		rozlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou
Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk		umí ve větě vyhledat rozvíjející větné členy
Druhy vedlejších vět		rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší
		orientuje se v různých typech vedlejších vět
Věta a souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, pozná souvětí podřadné
		ovládá interpunkci
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci
Poezie - obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek)		orientuje se v základních literárních pojmech, vyhledává prvky obrazného vyjadřování
Poezie - obrazná pojmenování, rým, rytmus		tvoří vlastní básně
Próza - povídka, román, životopis, cestopis, kronika		orientuje se v základních literárních pojmech
Povídka, román, životopis, cestopis, kronika		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování
Starověká literatura - eposy		vyjmenuje důležité znaky eposu
		uvede výrazné představitele
		uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla
Antická literatura - eposy		uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla
		zná hlavní postavy Homérových eposů
Antická literatura - vznik dramatu (tragédie, komedie)		uvede výrazné představitele
		srovnává drama s ostatními literárními žánry
Středověká literatura - eposy, legendy, kroniky, životopisy, cestopisy		vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uvede významné představitele
Literatura v období renesance, humanismu a baroka		uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla
		vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		uvede významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Konverzační témata	prokáže schopnost konverzace	
Subjektivně zabarvený popis - líčení	odlišuje spisovný a nespisovný projev	
	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
	seznámí se s uměleckým líčením a uvědomí si specifickou jazykových prostředků	
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
Charakteristika literární postavy	zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy	
Charakteristika literární postavy - přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.	používá vhodné jazykové prostředky	
Charakteristika - vnější a vnitřní, přímá a nepřímá	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou	
Výtah (z učební látky jiného předmětu)	rozliší výtah, výpisky a osnovu	
	procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu	
Výklad	napíše jednoduchý výklad, respektuje posloupnost i příčinné vztahy mezi informacemi	
Úvaha	seznámí se s úvahami v umělecké literatuře	
	zpracuje jednoduchou úvahu, vychází ze svých zkušeností a názorů	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Souhrnné poučení o slohu		srovnává různé slohové útvary, dorozumívá se kultivovaně, výstižně posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků
Obecné výklady o českém jazyce - rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Obecné výklady o českém jazyce - český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků		jmenuje národy, které mluví slovanskými jazyky a seznámí se s ukázkami slovanských jazyků
Obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování		rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov
Pravopis slova		v písemném projevu zvládá lexikální pravopis
Tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie a vzory (opakování)		v běžných případech ovládá spisovné tvary ohebných slov a s tím související pravopis u méně frekventovaných slov vyhledává správné tvary v jazykových příručkách
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přijatých a cizích vlastních jmen		u méně frekventovaných slov vyhledává správné tvary v jazykových příručkách v běžných případech ovládá spisovné tvary ohebných slov
Tvarosloví - slovesný vid		umí určit vid dokonavý a nedokonavý vědomě a správně používá slovesa s rozdílným videm
Skladba - druhy vět		třídí druhy vět podle postoje mluvčího
Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty		bezpečně rozezná věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
Skladba - základní větné členy (podmět a přísudek)		určí typ podmětu a přísudku ovládá shodu přísudku s podmětem
Skladba - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk)		určuje rozvíjející větné členy
Skladba - přívlastek těsný a volný		rozezná přívlastek těsný a volný v jasných případech
Skladba - vztahy mezi větnými členy a větami		rozezná významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami
Skladba - souvětí souřadné a podřadné		rozezná souvětí souřadné a podřadné
Skladba - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět)		rozezná jednotlivé druhy vedlejších vět
Skladba - složitější souvětí		orientuje se ve složitějším souvětí v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí
Přehled literatury do konce 18. století		dokáže určit jednotlivé literární žánry, přiřadit autory a časově začlenit do historického vývoje
Osvícenství, národní obrození		orientuje se ve vývoji české literatury a dá ji do souvislosti s evropskou určuje jednotlivé literární žánry a přiřazuje nejvýznamnější autory

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Romantismus		jmenuje hlavní představitele romantismu v literatuře
		uvede rysy romantické literatury a romantického literárního hrdiny
		uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování
Realismus		uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
		uvede základní rysy realistické literatury
		jmenuje hlavní představitele evropského a českého realismu
Tvořivé činnosti s literárním textem		přednese literární text
		vytváří vlastní text s výtvarným doprovodem
Současná literatura, divadlo a film		formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		orientuje se v knihovně, pracuje s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková kultura - mluvený projev	v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně, výstižně	
Popis - dynamický, statický, odborný, prostý a subjektivně zabarvený	rozlišuje jednotlivé typy popisu	
Charakteristika - přímá, nepřímá, vnější, vnitřní	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
Životopis - běžný i strukturovaný	umí sestavit vlastní životopis	
Výklad a výtah	využívá základy studijního čtení samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
Úvaha	dokáže napsat jednoduchou úvahu	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		porovná úvahu s výkladem
Proslov - sestavení vlastního proslovu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti
Diskuse		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Publicistické útvary - zprávy, úvodníky, komentáře; reportáž, fejeton		rozlišuje jednotlivé typy publicistických útvarů odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Obecné poučení o jazyce - vývoj jazyka		seznámí se s důležitými etapami vývoje češtiny
Zvuková stránka jazyka - důraz, tempo, větná melodie		přečte text se správným přízvukem, důrazem, tempem a výslovností
Zvuková stránka jazyka - spodoba znělosti		dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti
Slovní zásoba a význam slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Stavba slova, tvoření slov		ovládá rozbor stavby slova a s tím související pravopis rozeznává slova podle způsobu obohacování slovní zásoby, tvoří slova příbuzná
Tvarosloví - slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
Tvarosloví - mluvnické kategorie u ohebných druhů slov		určuje mluvnické kategorie u ohebných druhů slov a ovládá s tím spojené pravopisné jevy
Cizí vlastní jména		správně vyslovuje běžně užívaná cizí jména
Psaní velkých písmen		správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, slovníky a jazykovými příručkami
Skladba - věty podle postoje mluvčího		ovládá interpunkci vět podle postoje mluvčího
Skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent		rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent
Skladba - větné členy		chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě, určuje větné členy
Skladba - věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné		rozliší větu jednoduchou a souvětí
Skladba - věta řídící a závislá		rozezná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou
Skladba - vedlejší věty		rozeznává druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Skladba - významové poměry		určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami a několikanásobnými větnými členy
Skladba - složité souvětí		chápe logiku složitějších souvětí a vyvozuje z nich interpunkci
Řeč přímá a nepřímá		dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit
Samostatné větné členy, oslovení, vsuvka, věta neúplná		píše správně interpunkci
Přehled literatury do konce 19. století		dokáže určit jednotlivé literární směry, přiřadit autory a časově začlenit do historického vývoje
Moderní literární směry		charakterizuje moderní literární směry a uvádí jejich představitele v české a světové literatuře
		tvoří vlastní literární text, doplní ho výtvarným doprovodem
Literatura 20. století - ohlas první a druhé světové války v literatuře, meziválečná a poválečná literatura		dokáže určit jednotlivé literární směry, přiřadit autory a časově začlenit do historického vývoje
		uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
		orientuje se v knihovně, pracuje s internetem
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Současná literární, divadelní a filmová tvorba		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozšiřuje si obzory vlastní četbou, formuluje vlastní názory na literární dílo
		přednese úryvek literárního textu svého oblíbeného autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk se vytváří zájem o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívají účinné komunikace v anglickém jazyce. Získávají schopnost číst a porozumět přiměřeným textům v anglickém jazyce. Žáci se naučí používat jiný jazyk, než je jejich jazyk mateřský. Výuka směřuje k dosažení co největší schopnosti žáků aktivně používat při komunikaci získané znalosti. Stěžejní je porozumění a pochopení cizího projevu či textu. Gramatika je podřízena cíli předmětu. Žáci získávají základní gramatickou strukturu. Slovní zásoba se zaměřuje na probírané tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu, používat gramatiku a umět překládat v co největší kvalitě. Výuka má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států Evropy a světa. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2. 1. stupeň: Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem; • rozvíjení předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa; • snižování jazykové bariéry; • zvyšování mobility v osobním životě, dalším studiu, v budoucím pracovním uplatnění;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. 2. stupeň: Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa; • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání; • rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku; • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; • vnímání a postupnému osvojování anglického jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků; • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Důraz je kladen na důraz na výklad, poslech, gramatiku, dialogy, reprodukci textu v písemné i ústní formě, samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné způsoby vyhledávání informací (např. pomocí internetových zdrojů). 2. stupeň: Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby týkající se běžných témat při hovoru, na osvojení si základních gramatických jevů. Žáci si osvojují komunikační dovednosti v situacích, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Velký důraz je kladen také porozumění slyšenému textu, jeho reprodukci v písemné či ústní formě. Žáci se seznamují se základními informacemi o jednotlivých anglicky mluvících zemích. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně 6. ročník - 3 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 3 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	9. ročník - 3 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Anglický jazyk).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň:</u> Žák: • vytváří si základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku; • poznává vlastní učební styl; • zvyká si na užívání jazykové terminologie, Učitel: • vyžaduje používání základní jazykové terminologie; • umožňuje žákovi vytvořit si vhodný učební styl; • seznamuje žáka s postupy ve výuce cizímu jazyku. <u>2. stupeň:</u> Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení; • propojuje získané poznatky do širších celků; • poznává smysl a cíl učení. Učitel: • vede žáka k ověřování výsledků; • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň:</u> Žák: • učí se samostatnosti; • rozvíjí vlastní úsudek; • vyhledává informace potřebné k řešení problému pod vedením učitele.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • nabízí žákovi různé možnosti vyhledávání informací; • umožňuje žákovi pracovat samostatně na úkolech. <u>2. stupeň:</u> Žák: • rozpozná problematickou situaci, kterou je nutno řešit; • vyhledává vhodné informace, které vedou k řešení problému. Učitel: • klade vhodné otázky, které pomáhají k řešení problému; • umožňuje žákovi volný přístup k informačním zdrojům. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • formuluje vlastní myšlenky; • komunikuje především ústně na principu nápodoby a pamětného učení; • osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce; • naslouchá a rozumí dialogu druhých osob. Učitel: • dává žákovi prostor pro vyjádření vlastní myšlenky (formou dialogů žák - učitel, žák - žák); • do výuky zařazuje metody práce vyžadující reprodukci slyšeného; • rozvíjí písemné vyjadřování žáka zařazováním úkolů zaměřených na písemnou reprodukci. <u>2. stupeň:</u> Žák: • komunikuje na odpovídající úrovni; • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Učitel: • vede žáka k výstižnému a souvislému projevu; • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky; • vede žáka k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách apod.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • učí se spolupracovat ve dvojici a ve skupině; • přejímá odpovědnost za výsledky práce skupiny; • porovnává vlastního výkonu se členy skupiny. Učitel: • podněcuje žáka ke spolupráci ve dvojici či ve skupině; • hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje porovnávat a pozorovat vlastní pokrok. <u>2. stupeň:</u> Žák: • spolupracuje ve skupině; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; • je schopen sebekontroly. Učitel: • hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok; • vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti; • podněcuje žáka k argumentaci. Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • dodržuje normy soužití ve skupině; • seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie, tradic. Učitel: • vyžaduje dodržování základních pravidel soužití ve skupině; • předkládá žákovi informace o reáliích, historii a tradicích anglicky mluvících zemích. <u>2. stupeň:</u> Žák: • respektuje názory ostatních; • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • vede žáka k prezentaci svých myšlenek a názorů; • vede žáka k diskusi; • vede žáka ke vzájemnému naslouchání si. Kompetence pracovní: 1. stupeň: Žák: • uvědomuje si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě. • využívá při své práci dostupné materiály a pomůcky (slovníky, internetové zdroje). Učitel: • seznamuje žáka s dostupnými materiály a pomůckami; • zařazuje při výuce práci se slovníky; • seznamuje žáka s internetovými zdroji, které pomáhají při výuce jazyka. 2. stupeň: Žák: • efektivně organizuje svou práci. Učitel: • napomáhá při cestě ke správnému řešení; • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře		Rozumí a adekvátně reaguje na základní pokyny vyučujícího při výuce. Seznamuje se s pečlivou výslovností základních pokynů vyučujícího.
Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		Opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu. Aktivně používá slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu při hovoru. Ústně tvoří jednoduché věty a aplikuje naučená slovní spojení. Rozumí psanému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovanému tématu. Rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovaného tématu. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje a čte foneticky správně známá slova a slovní spojení. Píše slova a krátké věty podle textové či vizuální předlohy týkající se osvojovaného tématu.
Slovní zásoba: pozdravy a poděkování, číslovky do 10, barvy, školní potřeby a vybavení třídy, rodina, části těla, svátky		Opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu. Aktivně používá slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu při hovoru. Ústně tvoří jednoduché věty a aplikuje naučená slovní spojení. Rozumí psanému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovanému tématu. Rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovaného tématu. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje a čte foneticky správně známá slova a slovní spojení. Píše slova a krátké věty podle textové či vizuální předlohy týkající se osvojovaného tématu.
Mluvnice: slovesa have got, can, like, vazba This is, vazba How are you?, tázací zájmena What, Who, Where, přivlastňovací zájmena My, Your, His, Her		Opakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu. Aktivně používá slova a slovní spojení týkající se osvojovaného tématu při hovoru. Ústně tvoří jednoduché věty a aplikuje naučená slovní spojení. Rozumí psanému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovanému tématu. Rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou týkajícího se osvojovaného tématu.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Vyslovuje a čte foneticky správně známá slova a slovní spojení.
		Píše slova a krátké věty podle textové či vizuální předlohy týkající se osvojovaného tématu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře	Rozumí a adekvátně reaguje na základní pokyny vyučujícího při výuce.	
	Reaguje na základní otázky vyučujícího při výuce sdělované pomalu a s pečlivou výslovností.	
Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou týkajících se osvojovaného tématu.	
	Rozumí pomalu a zřetelně pronášenému jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.	
	Pozdraví se rozloučí se při setkání.	
	Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	
	Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech.	
	Adekvátně reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.	
	Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat.	
	Při vyhledávání informací v textu využívá dvojazyčný slovník (tištěný, online).	
	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života s vizuální oporou.	
	Píše jednoduché věty týkající se jeho osoby a rodiny s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky.	
Slovní zásoba: čísla do 1000, rodina, domov, doprava, koníčky, zvířata, jídlo, ovoce a zelenina, počasí, nakupování, oblečení	Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou týkajících se osvojovaného tématu.	
	Rozumí pomalu a zřetelně pronášenému jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Pozdraví se rozloučí se při setkání.
		Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.
		Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech.
		Adekvátně reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat.
		Při vyhledávání informací v textu využívá dvojjazyčný slovník (tištěný, online).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života s vizuální oporou.
		Píše jednoduché věty týkající se jeho osoby a rodiny s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky.
	Mluvnice: slovesa can, to be, to have got v kladné, záporné a tázací větě, základní fráze týkající se osoby	
		Rozumí pomalu a zřetelně pronášenému jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.
		Pozdraví se rozloučí se při setkání.
		Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.
		Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech.
		Adekvátně reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat.
		Při vyhledávání informací v textu využívá dvojjazyčný slovník (tištěný, online).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života s vizuální oporou.
		Píše jednoduché věty týkající se jeho osoby a rodiny s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře		Rozumí a adekvátně reaguje na základní pokyny vyučujícího při výuce. Reaguje na základní otázky vyučujícího při výuce sdělované pomalu a s pečlivou výslovností.
Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaného tématu. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických poslechových materiálů a využívá je při své práci. Poskytne odpověď na jednoduchou otázku během konverzace. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace. Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech. Pokládá jednoduché otázky týkající se dané osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat a dále s informacemi pracuje. Při vyhledávání informací v textu využívá dvojazyčný slovník (tištěný, online). Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života. Píše jednoduché věty týkající se běžných činností či událostí, zájmů a každodenního života s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky. Vyplní do formuláře své osobní údaje. Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaného tématu.

Anglický jazyk	5. ročník	
Slovní zásoba: rodina, základní činnosti a aktivity, sporty, místnosti ve škole, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických poslechových materiálů a využívá je při své práci.
		Poskytne odpověď na jednoduchou otázku během konverzace.
		Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.
		Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech.
		Pokládá jednoduché otázky týkající se dané osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat a dále s informacemi pracuje.
		Při vyhledávání informací v textu využívá dvojazyčný slovník (tištěný, online).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života.
		Píše jednoduché věty týkající se běžných činností či událostí, zájmů a každodenního života s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky.
		Vyplní do formuláře své osobní údaje.
Mluvnice: přítomný čas prostý, slovesa to have, to be, to do ve 3. osobě, zájmena What, Where, What time, vazby There is, There are, datum, adresa, telefonní čísla		Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaného tématu.
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických poslechových materiálů a využívá je při své práci.
		Poskytne odpověď na jednoduchou otázku během konverzace.
		Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.
		Jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, škole, rodině, volném čase a o dalších osvojovaných tématech.
		Pokládá jednoduché otázky týkající se dané osoby, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat a dále s informacemi pracuje.
		Při vyhledávání informací v textu využívá dvojazyčný slovník (tištěný, online).
		Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života.
		Píše jednoduché věty týkající se běžných činností či událostí, zájmů a každodenního života s využitím osvojené slovní zásoby a gramatiky.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vyplní do formuláře své osobní údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druhí jako zdroj informací o mně moje učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře	rozumí důležitým informacím v poslechu týkajících se běžných situací, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	
Zvuková a grafická podoba jazyka: rozhovory se spolužáky a vyučujícím dle probíraných témat, nahrávky rozhovorů a popis míst, lidí, aktivit dle probíraných témat, intonace ve větách, přízvuk, hlásky a souhlásky a jejich výslovnost	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat	
	postihne hlavní smysl sdělení	
	dorozumí se v běžných formálních i neformálních situacích	
	zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací	
	vede jednoduchou konverzaci o běžných tématech	

Anglický jazyk	6. ročník	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý příběh nebo událost
		vyhledává požadované informace v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		postihne hlavní smysl jednoduchého písemného sdělení
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		vyplní základní osobní údaje do připraveného formuláře
		napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý e-mail
		napíše jednoduchý neformální dopis
Slovní zásoba: jídlo a nápoje, počasí, extrémní počasí, sporty, město, zaměstnání, zvířata, zdravotní problémy, budovy		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat
		postihne hlavní smysl sdělení
		dorozumí se v běžných formálních i neformálních situacích
		zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací
		vede jednoduchou konverzaci o běžných tématech
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý příběh nebo událost
		vyhledává požadované informace v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		postihne hlavní smysl jednoduchého písemného sdělení
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		vyplní základní osobní údaje do připraveného formuláře
		napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět

Anglický jazyk	6. ročník	
Gramatika: tázací zájmena, popis cesty, orientace v prostoru, 2. stupeň přídavných jmen, příslovce četnosti, minulý čas slovesa „to be“, práce s elektronickým i tištěným slovníkem		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý e-mail
		napíše jednoduchý neformální dopis
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat
		postihne hlavní smysl sdělení
		dorozumí se v běžných formálních i neformálních situacích
		zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací
		vede jednoduchou konverzaci o běžných tématech
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý příběh nebo událost
		vyhledává požadované informace v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		postihne hlavní smysl jednoduchého písemného sdělení
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		vyplní základní osobní údaje do připraveného formuláře
		napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý e-mail
		napíše jednoduchý neformální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Anglický jazyk	6. ročník	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře	rozumí a vyhledává potřebné informace ve zřetelně pronášené jednoduché konverzaci	
Zvuková a grafická podoba jazyka: rozhovory se spolužáky a vyučujícím dle probíraných témat, nahrávky rozhovorů a popis míst, lidí, aktivit dle probíraných témat, intonace ve větách, přízvuk, hlásky a souhlásky a jejich výslovnost	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat obsahující několik neznámých výrazů	
	postihne hlavní smysl sdělení	
	zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká	
	poskytne informace o sobě, své rodině a dalších osvojených tématech	
	krátce pohovoří na dané téma, v případě potřeby podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	
	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	
	vyhledává požadované informace číselného i nečíselného charakteru v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům	
	porozumí běžným nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu či časových údajů	
	používá slovníky (tištěné, elektronické)	
	vyplní identifikační kartu	
	napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět	
	napiše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba: rodina a domácí mazlíčci, na hřišti, pod mořem, digitální svět, příroda, domácnost, pocity a emoce, venkovní sporty, popis osoby, koníčky		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat obsahující několik neznámých výrazů
		postihne hlavní smysl sdělení
		zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká
		poskytne informace o sobě, své rodině a dalších osvojených tématech
		krátce pohovoří na dané téma, v případě potřeby podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vyhledává požadované informace číselného i nečíselného charakteru v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům
		porozumí běžným nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu či časových údajů
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		vyplní identifikační kartu
		napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami týkajícího se osvojených témat obsahující několik neznámých výrazů
Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, vyjádření povinnosti pomocí modálních sloves „have to“ a „must“, vyjádření otázky „Jak se cítíš?“, vyjádření vysvětlení (why, because), práce s elektronickým i tištěným slovníkem		postihne hlavní smysl sdělení
		zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká
		poskytne informace o sobě, své rodině a dalších osvojených tématech

Anglický jazyk	7. ročník	
		krátce pohovoří na dané téma, v případě potřeby podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vyhledává požadované informace číselného i nečíselného charakteru v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům
		porozumí běžným nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu či časových údajů
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		vyplní identifikační kartu
		napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a dalších osvojovaných témat za použití jednoduchých vět
		napiše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře	rozumí a vyhledává potřebné informace číselné i nečíselné povahy ve zřetelně pronášené jednoduché konverzaci	

Anglický jazyk	8. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka: rozhovory se spolužáky a vyučujícím dle probíraných témat, nahrávky rozhovorů a popis míst, lidí, aktivit dle probíraných témat, intonace ve větách, přízvuk, hlásky a souhlásky a jejich výslovnost		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých
		adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		přednese referát nebo prezentaci na předem připravené téma
		aplikuje osvojená gramatická pravidla při hovoru o běžných tématech
		žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených
		vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.)
		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.)
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		zapiše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
	Slovní zásoba: školní kluby, filmy, dovolená, popis osoby - vzhled, cestování, školní předměty, geometrické tvary, koníčky, u doktora, pocity, počasí	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých
		adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		přednese referát nebo prezentaci na předem připravené téma

Anglický jazyk	8. ročník	
		aplikuje osvojená gramatická pravidla při hovoru o běžných tématech
		žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených
		vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.)
		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.)
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		zapiše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Gramatika: spojky (and, so, but, because), minulý čas prostý v oznamovací, tázací a záporné větě, modální slovesa „need to“, „shall“, „will“, „might“, nultý a první kondicionál, stupňování nepravidelných přídavných jmen, příslovce (porovnávání činností), vyjádření budoucnosti pomocí vazby „to be going to“, vztahné věty, práce s elektronickým i tištěným slovníkem		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých
		adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		přednese referát nebo prezentaci na předem připravené téma
		aplikuje osvojená gramatická pravidla při hovoru o běžných tématech
		žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených
		vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.)
		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.)

Anglický jazyk	8. ročník	
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		používá slovníky (tištěné, elektronické)
		zapiše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pokyny učitele, classroom language, pokyny ke hře	rozumí a vyhledává potřebné informace číselné i nečíselné povahy ve zřetelně pronášené jednoduché konverzaci a dále s nimi pracuje	
Zvuková a grafická podoba jazyka: rozhovory se spolužáky a vyučujícím dle probíraných témat, nahrávky rozhovorů a popis míst, lidí, aktivit dle probíraných témat, intonace ve větách, přízvuk, hlásky a souhlásky a jejich výslovnost	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých	
	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích a vyjadřuje své názory	

Anglický jazyk	9. ročník	
		aplikuje osvojená gramatická pravidla při běžném hovoru vyjadřuje se mluvnicky srozumitelně při hovoru o běžných tématech snaží se být dobrým komunikačním partnerem aplikuje osvojená gramatická pravidla při popisu a vyprávění příběhu či události vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.) čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu či zjednodušené četbě používá slovníky (tištěné, elektronické) zapiše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Slovní zásoba: dovolená, filmy a hudba, venkovní aktivity, vesmír, místa na zemi, materiály, přírodní katastrofy		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích a vyjadřuje své názory aplikuje osvojená gramatická pravidla při běžném hovoru vyjadřuje se mluvnicky srozumitelně při hovoru o běžných tématech snaží se být dobrým komunikačním partnerem aplikuje osvojená gramatická pravidla při popisu a vyprávění příběhu či události vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.)

Anglický jazyk	9. ročník	
		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu či zjednodušené četbě používá slovníky (tištěné, elektronické) zapiše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Gramatika: předpřítomný čas, použití „for“, „since“, „yet“, „already“, vyjádření budoucího času (will / would / going to), první kondicionál, základní frázová slovesa, předložky místní a časové, vztažná zájmena „who“, „which“, „that“, tázací dovětky, slovesa „make“ a „let“, vazba „used to“, použití vazby „So do I“ a „Neither do I“, seznámení s trpným rodem, práce s elektronickým i tištěným slovníkem		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a dále s obsahem pracuje (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích a vyjadřuje své názory aplikuje osvojená gramatická pravidla při běžném hovoru vyjadřuje se mluvnicky srozumitelně při hovoru o běžných tématech snaží se být dobrým komunikačním partnerem aplikuje osvojená gramatická pravidla při popisu a vyprávění příběhu či události vyhledává požadované informace v autentických textech (knihy, časopisy, prospekty apod.) čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů (knihy, časopisy, prospekty apod.) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu či zjednodušené četbě používá slovníky (tištěné, elektronické)

Anglický jazyk	9. ročník	
		zapíše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
naši sousedé v Evropě		

Anglický jazyk	9. ročník
život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ jako další cizí jazyk. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa; • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání; • rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku;

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti; - vnímání a postupnému osvojování anglického jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků; - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Žáci se naučí používat jiný jazyk, než je jejich jazyk mateřský. Výuka směřuje k dosažení co největší schopnosti žáků aktivně používat při komunikaci získané znalosti. Stěžejní je porozumění a pochopení cizího projevu či textu. Gramatika je podřízena cíli předmětu. Žáci získávají základní gramatickou strukturu. Slovní zásoba se zaměřuje na probírané tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu, používat gramatiku a umět překládat v co největší kvalitě. Výuka má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států Evropy a světa. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Časové vymezení vyučovacího předmětu 6. ročník - 3 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Německý jazyk).
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - získá dostatečné možnosti pro seznámení s jazykem; - je formou projektového vyučování aktivován při výuce;

Název předmětu	Německý jazyk
	• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení; • propojuje získané poznatky do širších celků; • poznává smysl a cíl učení. Učitel: • vede žáky k ověřování výsledků; • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • porovnává různé zdroje informací a jejich výběr; • pozoruje a vyhodnocuje informace v cizím jazyce. Učitel: • klade žákovi vhodné otázky; • umožňuje přístup k informačním zdrojům.
	Kompetence komunikativní: Žák: • dodržuje základní pravidla komunikace v cizím jazyce; • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Učitel: • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu; • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky; • vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	Kompetence sociální a personální: Žák: • rozvíjí své pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje; • je veden k toleranci a je si vědom nebezpečnost intolerance; • pracuje ve skupině; • je schopen sebekontroly. Učitel: • hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok;

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti; - podněcuje žáka k argumentaci.
	Kompetence občanské: Žák: - rozvíjí svou národní hrdost; - zažívá dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku; - respektuje názory ostatních. Učitel: - vede žáka k prezentaci svých myšlenek a názorů; - vede žáka k diskusi; - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Žák: - rozvíjí schopnost rozhodování při pracovních aktivitách (organizace práce). Učitel: - rozvíjí u žáka schopnost rozhodování při pracovních aktivitách (organizace práce).
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov.		seznamuje se se základy německé výslovnosti

Německý jazyk	6. ročník	
Základy německé fonetiky. Rozk. způsob v 2. os. č. j. u vybraných sloves.		rozumí základním pokynům a otázkám učitele
Základy německé komunikace. Pokyny, příkazy a reakce na ně.		umí pozdravit, dotázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích
		rozumí slovům a jednoduchým frázím s vizuální oporou
Slovosled ve větě oznamovací, tázací		rozumí německému slovosledu a využívá ho v jednoduchých větách
Podstatná jména v 1. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), osobní zájmena		správně používá podstatná jména v 1. a 4. pádě a vybraná osobní zájmena
Časování vybraných pravidelných sloves v přít. čase		časuje vybraná pravidelná slovesa v přítomnosti
Vybrané poslechové texty dle zvolených témat (já a moje rodina, volný čas, koníčky, kamarádi, škola, vyjádření pocitů, aj.)		orientuje se v krátkých poslechových textech týkajících se zvolených témat
Základní konverzační témata (Das bin ich, Meine Familie, Hobbys, Mein Wochenplan/Mein Tagesprogramm, Haustiere, Meine Schule/Mein Stundenplan, Gefühle) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury		vhodně se zapojuje do krátkých rozhovorů
		formuluje v jednoduché formě informace o své rodině, škole, volném času a dalších zvolených tématech
		odpovídá na otázky dle zvolených témat (moje osoba, rodina, škola, volný čas, kamarádi)
		je schopen sám pokládat podobné otázky na zvolená témata
Das bin ich (Personalformular)		formuluje v jednoduché formě informace o sobě
Informace, základní pokyny, orientační a komunikační pokyny		na úrovni své slovní zásoby chápe význam informačních nápisů a orientačních pokynů
Práce se slovníkem a hledání potřebných neznámých slov		rozumí slovům, větným spojením a jednoduchým větám dle zvolených témat
Slovní zásoba - rodina, školní pomůcky, dny v týdnu, barvy, časování jednoduchých sloves, člen určitý a neurčitý podstatných jmen, prosba, poděkování		porozumí krátkému textu doplněném vizuální oporou
Informační sdělení v krátkém písemném textu dle zvoleného tématu		vyhledává v krátkých textech požadovanou informaci
Formulář a práce s jeho vyplněním		správně vyplní jednoduchý formulář a údaje o sobě v něm
Psaní jednoduchých textů ke zvoleným tématům (Das bin ich, Meine Familie, Hobbys, Mein Wochenplan/Mein Tagesprogramm, Haustiere, Meine Schule/Mein Stundenplan, Gefühle)		formuluje jednoduchý text týkající se zvolených témat (rodina, škola, volný čas, kamarádi, pocity, aj.)
Email, dopis, pohlednice, informační tabule		jednoduchou formou reaguje na stručné písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Německý jazyk	6. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
dobrá organizace času		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Německý jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně co o sobě vím a co ne můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování základů německé fonetiky. Rozk. způsob v 2. os. č. j. i č. mn. u vybraných sloves.		rozumí běžným pokynům a otázkám učitele
Základy německé komunikace. Pokyny, příkazy a reakce na ně.		dotazuje se partnera na informace dle zvolených témat rozumí slovům a frázím s vizuální oporou
Modální slovesa „können“, „möchten“, „müssen“, „mögen“		seznamuje se s vybranými modálními slovesy
3. a 4. pád podstatných jmen		využívá v komunikaci ve 3. i 4. p. podst. jmen

Německý jazyk	7. ročník	
Časování vybraných pravidelných sloves v přítomnosti		časuje v č. j. i mn. Vybraná pravidelná slovesa v přít. č.
Počítání do 100		rozumí názvům čísel do 100
Zápor „kein“, „nicht“		ve větě využívá zápor "kein" a "nicht" a odlišuje je od sebe
Nepravidelná slovesa v přít. č. dle výběru		používá základní vybraná nepravidelná slovesa
Přivlastňovací zájmena mein, dein, ihr, sein		ve větě využívá přivlastňovací zájmena
Vybrané poslechové texty na zvolená témata (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)		orientuje se v poslechových textech týkajících se zvolených témat vhodně se zapojuje do krátkých rozhovorů
Das bin ich!		formuluje stručné informace o sobě
Základní konverzační témata dle výběru (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)		formuluje v jednoduché formě informace o zvolených tématech (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy) odpovídá na otázky dle zvolených témat (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy) je schopen sám pokládat podobné otázky na výše zvolená témata
Informace, základní pokyny, orientační a komunikační pokyny		na úrovni své slovní zásoby chápe význam informačních nápisů a orientačních pokynů
Práce se slovníkem a hledání potřebných neznámých slov v rámci zvolených témat i témat neznámých		rozumí slovům, větným spojením a jednoduchým větám dle zvolených témat (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)
Práce se slovní zásobou témat (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)		porozumí krátkým textům dle zvolených témat doplněným vizuální oporou
Informační sdělení v písemném textu dle zvoleného tématu		vyhledává v adekvátních textech požadovanou informaci
Formulář a práce s jeho vyplněním		správně vyplní jednoduchý formulář a údaje v něm
Psaní jednoduchých textů ke zvoleným tématům (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)		formuluje jednoduchý text týkající se zvolených témat (koníčky, kamarádi, rodina, části dne, potraviny, škola, jídlo, nakupování, povolání, národnosti, činnosti, barvy)
Email, dopis, pohlednice, informační tabule, aj.		adekvátně na své úrovni znalostí reaguje na stručné písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	7. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	8. ročník	
Výběr poslechů s porozuměním		rozumí jednoduchým poslechovým cvičením
		poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých textů
Tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, dopravní prostředky		upevňuje si základní výslovnostní návyky
		zapojuje se do jednoduchých rozhovorů na dané téma
		seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností
		sdělí základní informace k tematickým okruhům
		vytváří gramaticky správné věty
		rozumí základním informacím v textu týkajícím se probíraných témat
		napíše jednoduché písemné texty týkající se probíraných témat
Préteritum sloves haben, sein, perfektum vybraných pravidelných sloves, číslovky, vybrané předložky		ovládá základní gramatické struktury
		vytváří gramaticky správné věty
Vybrané texty dle tematického okruhu		stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu s vizuální oporou
		vyhledá základní informace v textu týkajícím se probíraných témat
		rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	8. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně co o sobě vím a co ne moje učení moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Německý jazyk	8. ročník	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vybrané poslechy dle tematických okruhů	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	
	stručně reprodukuje obsah poslechových cvičení	
	poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	
Tematické okruhy: Já, domov, rodina, škola, volný čas	seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností	
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	
	sdělí základní informace k tematickým okruhům	
	zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma	
	pokládá otázky na dané téma	
	reaguje na otázky obsahující probranou slovní zásobu	
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	

Německý jazyk	9. ročník	
		vyhledá základní informace v textu týkajícím se probíraných témat
		rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu
		napíše jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat
		rozumí jednoduchému písemnému sdělení
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyjádří svůj názor, jenž zdůvodní
Perfektum sloves, vedlejší věty, stupňování přídavných jmen		ovládá základní gramatické struktury
		vytváří gramaticky správné věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny		

Německý jazyk	9. ročník	
Evropa a svět mezinárodní setkávání život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Do vyučovacího předmětu Matematika je integrován předmět Finanční gramotnost. Vzdělávání ve vyučovacím oboru Matematika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace; - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;

Název předmětu	Matematika
	• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení; • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů; • vytváření zásoby matematických nástrojů; • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací); • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému; • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu; • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. 1. Čísla a početní operace – žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují. 3. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Název předmětu	Matematika
	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník - 5 hodin týdně 4. ročník - 5 hodin týdně 5. ročník - 5 hodin týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 5 hodin týdně 9. ročník - 5 hodin týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Matematika).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. stupeň:</u> Žák: • vyjadřuje se přesně matematickým jazykem, používají mat. symboliku; • provádí rozbor a zápisy při řešení úloh; • rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel: • umožňuje žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;

Název předmětu	Matematika
	• srozumitelně žákovi vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle, vede žáky k ověřování výsledků. <u>2. stupeň:</u> Žák: • osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů; • vytváří si zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh); • využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel: • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům; • vede žáka k plánování postupů a úkolů; • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií; • vede žáka k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň:</u> Žák: • rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. • provádí rozbor problémů, odhadování výsledků; • volí správný postup při řešení problému; • vyhodnocuje správnost výsledku. Učitel: • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; • klade otevřené otázky a vybízí žáka k pojmenování cíle činnosti, plánování úkolů a postupů; • zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sám žák. <u>2. stupeň:</u> Žák: • zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model; • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků;

Název předmětu	Matematika
	• volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; • vede žáka k ověřování výsledků.
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • vyjadřuje se přesně a stručně s užitím matematického jazyka včetně symboliky. Učitel: • vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	<u>2. stupeň:</u> Žák: • zdůvodňuje matematické postupy; • vytváří hypotézy; • komunikuje na odpovídající úrovni. Učitel: • vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky; • podle potřeby pomáhá žákovi.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; • je veden ke kolegiální radě a pomoci; • pracuje v týmu, ve skupině. Učitel: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • podněcuje žáka k argumentaci;

Název předmětu	Matematika
	• hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok. <u>2. stupeň:</u> Žák: • spolupracuje ve skupině; • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v týmu. Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení; • hodnotí svoji práci a práci ostatních. Učitel: • podle potřeby žákovi v činnostech pomáhá a umožňuje mu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti nebo výsledky. <u>2. stupeň:</u> Žák: • respektuje názory druhých; • formuje si volní a charakterové rysy; • zodpovědně rozhoduje podle dané situace. Učitel: • vede žáka k tomu, aby bral ohled na druhé; • umožňuje, aby žák na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost nebo její výsledky; • zajímá se, jak vyhovuje žákovi jeho způsob výuky. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • vytváří si zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě;

Název předmětu	Matematika
	- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel: - vede žáka ke správnému způsobu užití vybavení, techniky a pomůcek. 2. stupeň: Žák: - zdokonaluje si grafický projev; - efektivně organizuje vlastní práci. Učitel: - požaduje dodržování termínů zpracovaných úkolů, dodržování dohodnuté kvality; - vede žáka k ověřování výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla do 20		Vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20, porovnává množství. Umí rozklad čísel v oboru do 20.
algoritmus porovnávání čísel, sčítání a odčítání		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zná a užívá správně znaky +, -, =, <, >.
číselná osa		Zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 20.
posloupnost čísel		Vyjmenuje a doplňuje číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do 20
početní operace - sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky		Sčítá a odčítá s užitím názoru i z paměti v oboru do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
početní operace, znázornění		Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
určování hodin		Orientuje se v čase.
tabulky, sloupce a řady, číselná osa, grafy		Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.
finanční gramotnost		Manipuluje s drobnými mincemi.
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.
seznámení s geometrickými tělesy - krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec		Seznámí se s geometrickými tělesy.
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec		Porovnává předměty, útvary a tělesa podle velikosti.
pojmy		Zná pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
osově souměrné útvary		Rozezná a dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla do 20	Vytváří soubory s daným počtem prvků, používá čísla v oboru do 20.	
přirozená čísla do 100	Vytváří soubory s daným počtem prvků, používá čísla v oboru do 100.	
porovnávání, rozklad, sčítání a odčítání	Čte, zapisuje, porovnává a rozkládá přirozená čísla v oboru do 20. Čte, zapisuje, porovnává a rozkládá přirozená čísla v oboru do 100.	
posloupnost čísel	Vyjmenuje a doplňuje číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do 100	
orientace na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 20.	
orientace na číselné ose do 100	Zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100.	
početní operace - sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes základ	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes základ.	
malá násobilka 1-5	Násobí a dělí v oboru malé násobilky 1 - 5.	
slovní úlohy	Řeší slovní úlohy v oboru do 20, 100.	
početní operace - sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes základ	Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes základ.	
určování hodin	Orientuje se v čase.	
tabulka, řádek, sloupec,	Doplní jednoduchou tabulku z praktického života	
finanční gramotnost - nakupujeme	Zná hodnotu mincí, spočítá hodnotu malého nákupu.	
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	
seznámení s geometrickými tělesy - krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec	Seznámí se s geometrickými tělesy.	
modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	Modeluje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kouli, krychli, kvádr, kužel, jehlan	
základní útvary v rovině - přímá, lomená a křivá čára, úsečka	Pozná a narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku.	
základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru	Porovnává velikost útvarů a těles	
prostorová orientace	Zná pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, hned před, hned za, vpředu, vzadu	
osová souměrnost	Dokreslí osově souměrné útvary v rovině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
početní operace	Aplikuje přirozená čísla do reálného života.	
porovnávání čísel - znaménka =, <, >	Porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 a zapisuje jejich vztah rovnosti a nerovnosti.	
posloupnost čísel	Vyjmenuje a doplňuje číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do 1000	
orientace na číselné ose do 1000	Znázorní číslo na číselné ose do 1000 a orientuje se na ní.	
pamětné sčítání a odčítání do 1000	Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000.	
malá násobilka	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	
dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Ovládá početní operace dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.	
písemné sčítání a odčítání do 1000	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000.	

Matematika	3. ročník	
zaokrouhlování na 10, 100		Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky.
sudá a lichá čísla		Pozná sudá a lichá čísla.
počítání se závorkami, pravidla přednosti početních operací		Zná a užívá pravidla při počítání se závorkami i bez závorek.
slovní úlohy, početní úkony o n méně, o n více		Zapisuje a řeší slovní úlohy v oboru do 1000.
určování hodin, základní jednotky času		Orientuje se v čase a převádí jednotky času.
práce s diagramem a grafem - rozvrh hodin, jízdní řády, ceníky apod.		Získá základní informace z jednoduchých diagramů a grafů z praktického života.
souřadnice bodu		Zakreslí jednoduché grafy závislosti v soustavě souřadnic.
finanční gramotnost - peníze, hotovostní a bezhotovostní forma peněz		Používá peníze v běžných situacích.
finanční gramotnost - peníze (papírové, mince), způsoby placení		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu i vrácené mince.
zápis a orientace - diagramy, grafy, tabulky		Doplní různé typy tabulek a schémat a orientuje se v nich.
rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára		Pojmenuje, vymodeluje a narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.
rovinné útvary - čtverec, obdélník, čtvercová síť		Pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti.
rovinné útvary - kružnice, kruh, práce s kružítkem		Pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem a dokáže je narýsovat.
kružnice, kruh - střed, poloměr, průměr		Zná význam pojmů střed, poloměr, průměr
rovinné útvary - trojúhelník, vrcholy, strany, měření		Pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje libovolný trojúhelník pomocí pravítka.
prostorové útvary - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Pojmenuje a vymodeluje základní prostorové útvary a najde jejich zástupce v realitě.
práce s pravítkem - měření, jednotky délky a základní převody, úsečka		Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
osa souměrnosti, osově souměrné útvary		Rozliší osově souměrné útvary v rovině. Modeluje a dokreslí osově souměrné obrázky v rovině.
pamětné násobení a dělení s rozkladem		Násobí a dělí pamětně (pomocí rozkladu) mimo obor malé násobilky.
rovnice		Počítá jednoduché rovnice.
počítání se závorkami i bez závorek, kombinace početních operací		Počítá příklady se závorkami a dodržuje pravidla přednosti početních operací.
písemné násobení jednociferným činitelem		Násobí písemně jednociferným činitelem.
písemné násobení dvojciferným činitelem		Násobí písemně dvojciferným činitelem.
písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku		Dělí písemně jednociferným dělitelem bez zbytku.
písemné dělení se zbytkem		Dělí písemně jednociferným dělitelem se zbytkem.
násobení a dělení čísla 10, 100, 1000		Násobí a dělí čísla 10, 100, 1000.
čísla zakončená nulami		Seznámí se s násobením a dělením čísel zakončených nulami.

Matematika	3. ročník	
přirozená čísla do 1 000		Určí správně číselné řady.
čtení a psaní čísel		Čte a píše správně přirozená čísla do 1 000.
rozklad čísla v desítkové soustavě		Zapíše číslo v desítkové soustavě.
odhad a kontrola výsledku		Odhadne výsledek a překontroluje si správnost výsledku.
číselná řada vzestupná a sestupná, vyvozování čísel		Určí a doplní číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do milionu.
slovní úlohy		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného života.
slovní úlohy, početní úkony o x méně, o x více		Aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Matematika	3. ročník	
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
početní operace - obor 10 000, obor 100 000, obor 1 000 000	Počítá přirozená čísla do milionu.	
pamětné sčítání a odčítání	Sčítá a odčítá pamětně do milionu.	
pamětné násobení a dělení s rozkladem	Násobí a dělí pamětně (pomocí rozkladu) mimo obor malé násobilky.	
rovnice	Počítá jednoduché rovnice.	
počítání se závorkami i bez závorek, kombinace početních operací	Počítá příklady se závorkami a dodržuje pravidla přednosti početních operací.	
písemné algoritmy početních operací do milionu	Sčítá a odčítá písemně do milionu.	
násobilka	Ovládá malou násobilku.	
písemné násobení jednociferným činitelem	Násobí písemně jednociferným činitelem.	
písemné násobení dvojciferným činitelem	Násobí písemně dvojciferným činitelem.	
písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku	Dělí písemně jednociferným dělitelem bez zbytku.	
písemné dělení se zbytkem	Dělí písemně jednociferným dělitelem se zbytkem.	
násobení a dělení čísla 10, 100, 1000	Násobí a dělí čísla 10, 100, 1000.	

Matematika	4. ročník	
čísla zakončená nulami		Seznámí se s násobením a dělením čísel zakončených nulami.
přirozená čísla do milionu		Určí správně číselné řady.
čtení a psaní čísel		Čte a píše správně přirozená čísla do milionu.
rozklad čísla v desítkové soustavě		Zapíše číslo v desítkové soustavě.
číselná osa		Znázorní číslo na číselné ose.
zaokrouhlování		Zaokrouhluje číslo na tisíce, desetitisíce, statisíce.
porovnávání čísel		Porovnává čísla.
odhad a kontrola výsledku		Odhadne výsledek a překontroluje si správnost výsledku.
číselná řada vzestupná a sestupná, vyvozování čísel		Určí a doplní číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do milionu.
slovní úlohy		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného života.
slovní úlohy, početní úkony o x méně, o x více		Aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh.
zlomky - čtení, zápis		Pozná, čte a píše správně zlomek.
zlomky - znázornění zlomku		Modeluje a graficky znázorňuje zlomek.
zlomky - část a celek		Určí u zlomku část z celku.
zlomky - porovnávání zlomků		Porovná zlomky.
celá záporná čísla - seznámení, číselná osa, teploměr		Pozná a znázorní celé záporné číslo na číselné ose.
diagramy, grafy, tabulky		Vyhledává, sbírá a třídí data z reálného života. Vytvoří a doplní jednoduchou tabulku k reálnému životnímu problému.
grafické znázornění a porovnávání čísel a vlastností látek - diagramy, grafy, tabulky		Graficky znázorní a porovnává údaje (čísla, délka, teplota, hmotnost, objem, čas).
jízdní řady, dotazníky		Čte a orientuje se v jednoduché tabulce.
závislosti a jejich vlastnosti - základní jednotky, převody jednotek		Zná a převádí základní jednotky délky a času. Seznámí se se základními jednotkami hmotnosti a objemu.
finanční gramotnost - manipulace s penězi, jednoduchý nákup		Pozná hodnotu mincí a bankovek, spočítá jednoduchý nákup.
finanční gramotnost - jednoduchý rozpočet rodiny, pojmy - příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, dluh		Zná pojmy, vytvoří a vypočítá jednoduchý rozpočet rodiny.
základní rovinné útvary - rýsování jednoduchých konstrukcí, práce s pravítkem a kružítkem, pravítko s ryskou		Pozná, načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.
pojmy		Zná pojmy vrchol, strana, střed, poloměr, průměr kružnice.
vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti		Rýsuje rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti.
vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky a kolmice		Načrtne a rýsuje rovnoběžky a kolmice.

Matematika	4. ročník	
vzájemná poloha přímek - rovnoběžky a různoběžky		Pozná rozdíl mezi rovnoběžkou a různoběžkou.
grafické sčítání a odčítání úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.
jednotky délky, převody jednotek		Zná a užívá jednotky délky, převádí jednotky délky.
obvod rovinného útvaru		Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru.
obvod a obsah rovinného útvaru		Rozlišuje obvod a obsah obrazce.
obsah obrazce		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.
základní jednotky obsahu		Užívá základní jednotky obsahu cm ² , m ² , km ² .
osově souměrné útvary		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
osa souměrnosti		Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
souřadnice bodu		Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti.
slovní úlohy, logické úkoly, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost (tangramy, sudoku, lodě - námořní bitva, olympiády)		Rozvíjí logické myšlení, hledá postupy a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s nestandardním řešením.
číselné a obrázkové řady - římské číslice		Čte a píše římská čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje učení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	klíčové mezníky evropské historie	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	5. ročník	
přirozená čísla - obor do 1 000 000 a více		Počítá přirozená čísla do milionu a více.
pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 a více		Sčítá a odčítá pamětně do milionu a více.
rovnice		Počítá jednoduché rovnice.
počítání se závorkami i bez závorek, kombinace početních operací		Počítá příklady se závorkami a dodržuje pravidla přednosti početních operací.
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 a více		Sčítá a odčítá písemně do milionu a více.
násobení a dělení 10, 100, 1000		Násobí a dělí čísla 10, 100, 1000.
čísla zakončená nulami		Násobí a dělí čísla zakončená nulami.
písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		Dělí písemně jednociferným a dvojciferným dělitelem se zbytkem.
písemné násobení trojciferným činitelem		Násobí písemně trojciferným činitelem.
přirozená čísla do miliardy - čtení a psaní čísel		Čte a píše správně přirozená čísla do milionu a více.
číselná osa		Orientuje se na číselné ose do milionu a více.
přirozená čísla nad milion		Určí správně číselné řady.
rozklad čísla v desítkové soustavě		Zapíše číslo v desítkové soustavě.
zaokrouhlování		Zaokrouhluje číslo na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.
porovnávání čísel		Porovnává čísla.
číselná řada vzestupná a sestupná, vyvozování čísel		Určí a doplní číselnou řadu vzestupnou a sestupnou do miliardy.
odhad a kontrola výsledku		Odhadne výsledek a překontroluje si správnost výsledku.
slovní úlohy		Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného života.
slovní úlohy jednoduché i kombinované, početní úkony x krát více, x krát méně		Aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh.
zlomek - zápis a čtení zlomku		Pozná, čte a píše správně zlomek.
zlomek - výpočet části z celku		Určí u zlomku část z celku.
porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
čtení a zápis desetinného čísla		Přečte a zapíše desetinné číslo.
znázornění desetinného čísla na číselné ose		Znázorní desetinné číslo na číselné ose.
seznámení se s jednoduchými početními operacemi s desetinnými čísly		Seznámí se se sčítáním a odčítáním desetinných čísel.
celá záporná čísla - seznámení, číselná osa, teploměr		Pozná a znázorní celé záporné číslo na číselné ose.
diagramy, grafy, tabulky		Vyhledává, sbírá a třídí data.
diagramy, grafy, tabulky - práce s daty dle kritérií		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává data dle kritérií.

Matematika	5. ročník	
jízdní řády, dotazníky		Čte a orientuje se v jednoduché tabulce.
čas - převody jednotek času		Určí čas a převádí jednotky času.
závislosti a jejich vlastnosti - jednotky a převody jednotek délky		Zná a převádí jednotky délky.
závislosti a jejich vlastnosti - základní jednotky hmotnosti a objemu		Pozná základní jednotky hmotnosti a objemu.
finanční gramotnost - manipulace s penězi, jednoduchý nákup, hotovostní a bezhotovostní platba		Pozná hodnotu mincí a bankovek, spočítá jednoduchý nákup.
finanční gramotnost - jednoduchý rozpočet rodiny, pojmy - příjmy, výdaje, rozpočet, spoření, dluh, banka, platební karta, bankovní účet, úvěr, úrok		Zná pojmy, vytvoří a vypočítá jednoduchý rozpočet rodiny.
základní rovinné útvary - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		Rýsuje základní rovinné útvary.
základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh		Pozná, načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
základní prostorové útvary - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		Rozlišuje základní prostorové útvary - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
grafický součet a rozdíl úseček, lomená čára		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.
obvod mnohoúhelníku		Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
rovnoběžky a kolmice		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
využití rovnoběžek a kolmic při rýsování		Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.
obvod a obsah obrazce, seznámení se s výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		Seznámí se v vyvození vzorců obvodu a obsahu obrazce, znázorní obsah pomocí čtvercové sítě.
základní jednotky obsahu (bez převodu jednotek obsahu)		Užívá základní jednotky obsahu cm ² , m ² , km ² .
osová souměrnost		Určí osu souměrnosti útvaru přeložením papíru.
osová souměrnost, čtvercová síť		Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti.
slovní úlohy, logické úkoly, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost (tangramy, sudoku, lodě - námořní bitva, olympiády)		Rozvíjí logické myšlení, hledá postupy a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s nestandardním řešením.
číselné a obrázkové řady - římské číslice		Čte a píše římská čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	5. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dělitelnost přirozených čísel, násobek a dělitel	seznáme se s pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené	
Znaky dělitelnosti	používá znaky dělitelnosti k řešení situací v oboru přirozených čísel	
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	modeluje a řeší praktické situace využitím znaků dělitelnosti určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel	
Úhel, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu	určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem aplikuje vlastnosti úhlů při řešení praktických úloh	
Osa úhlu	sestrojí osu úhlu	
Dělení úhlu podle velikosti	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	
Vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly	rozlišuje a pojmenuje vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly	
Shodnost, shodná zobrazení	rozlišuje shodné a neshodné útvary rozlišuje útvary přímo a nepřímo shodné	
Osová souměrnost	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná osově souměrné útvary, určí počet os aplikuje vlastnosti osově souměrných útvarů při řešení praktických úloh	
Desetinná čísla, jejich zaokrouhlování a porovnávání	zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla	
Zobrazení desetinných čísel na číselné ose	zobrazí desetinná čísla na číselné ose	

Matematika	6. ročník	
Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel		provádí početní operace s desetinnými čísly řeší jednoduché problémy z běžného života, v nichž využívá znalostí o desetinných číslech
Trojúhelník		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se trojúhelníku (strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhel apod.) aplikuje vlastnosti trojúhelníků při řešení praktických úloh
Dělení trojúhelníků		rozeznává různé typy trojúhelníků, rozlišuje jejich vlastnosti
Výška a těžnice		sestrojí výšky a těžnice různých typů trojúhelníku
Kružnice opsaná a vepsaná		využívá znalosti o ose stran a ose úhlu k sestrojení kružnice opsané a vepsané
Kvádr a krychle		rozlišuje pojmy kvádr a krychle správně užívá pojmy týkající se kvádru a krychle (hrana, vrchol, stěna apod.)
Zobrazení kvádru a krychle		načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle, vymodeluje ze sítě těleso načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Povrch a objem kvádru a krychle		převádí jednotky objemu odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle aplikuje znalosti o kvádru a krychli při řešení praktických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky	zná pojem zlomek, smíšené číslo, složený zlomek	
Zobrazení zlomků na číselné ose	zobrazí zlomek na číselné ose	
Krácení a rozšiřování zlomků	krátí a rozšiřuje zlomky, zapíše zlomek v základním tvaru	
Porovnávání zlomků	porovnává zlomky	
Početní operace se zlomky	provádí početní operace se zlomky	
	řeší praktické situace využitím znalostí o zlomcích	
Středová souměrnost	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
	určí středově souměrný útvar	
	aplikuje vlastnosti středově souměrných útvarů při řešení problémů z běžného života	
Celá čísla	rozlišuje kladná a záporná celá čísla	
	rozumí pojmu opačné číslo	
Zobrazení celých čísel na číselné ose	zobrazí celá čísla na číselné ose	
Porovnávání celých čísel	porovnává celá čísla	
Absolutní hodnota celého čísla	určí absolutní hodnotu celého čísla	
Početní operace s celými čísly	provádí početní operace s celými čísly	
	řeší praktické situace využitím znalostí o celých číslech	
Racionální čísla	používá různé způsoby vyjádření racionálního čísla	
Porovnávání racionálních čísel	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	
	porovnává racionální čísla	
Početní operace s racionálními čísly	provádí početní operace s racionálními čísly	
	řeší praktické situace využitím znalostí o racionálních číslech	

Matematika	7. ročník	
Čtyřúhelníky		charakterizuje rovinné útvary - rovnoběžník, lichoběžník
Dělení čtyřúhelníků		rozlišuje různé typy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti
Konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníku		sestrojí rovnoběžník, lichoběžník
Obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku aplikuje vlastnosti čtyřúhelníků při řešení praktických úloh
Obvod a obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku
Konstrukce trojúhelníku		využívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků aplikuje znalosti o trojúhelníku při řešení praktických úloh
Poměr		vyjádří poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Měřítka, mapa, plán		pracuje s měřítka map a plánů
Přímá a nepřímá úměrnost		zná pojem úměra určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení praktických úloh
Hranoly		rozeznává a pojmenuje hranoly načrtne a sestrojí síť daných hranolů
Povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů aplikuje znalosti o hranolech při řešení praktických úloh
Procenta		chápe pojem procenta, promile užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent
Jednoduché úrokování, procenta na diagramech		řeší praktické úlohy z běžného života, aplikační úlohy na procenta
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
Algebrogramy, číselné řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
Geometrie v prostoru		řeší úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
Pythagorova věta	určí výpočtem velikost délek stran pravoúhlého trojúhelníku užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh	
Kruh a kružnice	charakterizuje vlastnosti kruhu a kružnice	
Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic	využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh	
Tháletova kružnice	využívá Tháletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	
Délka kružnice, obsah kruhu	odhaduje obvod a obsah kružnice, kruhu určí výpočtem obvod kružnice a obsah kruhu aplikuje znalosti o kružnici a kruhu při řešení praktických úloh	
Válec	charakterizuje základní vlastnosti válce	

Matematika	8. ročník	
Objem a povrch válce		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce aplikuje znalosti o válci při řešení praktických úloh
Číselný výraz, proměnná a výraz		určí hodnotu výrazu
Početní operace s jednočleny a mnohočleny		provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny
Úpravy mnohočlenů		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Konstrukční úlohy v rovině, množiny bodů dané vlastnosti		zná vlastnosti množin všech bodů dané vlastnosti
Základní konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh
Lineární rovnice, rovnost a její vlastnosti		využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic o jedné neznámé
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší lineární rovnice s jednou neznámou
Slovní úlohy řešené lineární rovnicí		řeší praktické situace využitím znalostí o lineárních rovnicích
Základy statistiky, statistické pojmy		zná a používá základní statistické pojmy (aritmetický průměr, modus, medián apod.)
Závislosti a data		porovnává soubory dat interpretuje data z diagramů, grafů, tabulek vyjadřuje vztahy dvou proměnných (tabulkou, grafem, funkcí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní operace s lomenými výrazy	zjednodušuje lomené výrazy a určí podmínky, za kterých má výraz smysl	
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, určí smysl, provádí zkoušku	
Podobnost trojúhelníků	rozpozná trojúhelníky podobné	
	určí větu o podobnosti trojúhelníků na konkrétním případě	
	aplikuje znalosti o podobnosti trojúhelníků při řešení praktických problémů	
Lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	rozliší základní typy funkcí (lineární, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická)	
Graf funkce	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem	
Slovní úlohy řešené funkční závislostí	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých	řeší soustavy rovnic o dvou neznámých pomocí sčítací, dosazovací a kombinované metody	
Grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých	řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých grafickou metodou	
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic	aplikuje znalosti o soustavách dvou rovnic o dvou neznámých při řešení praktických problémů	
Jehlan, kužel, koule	charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule	
Síť jehlanu, kužele a koule	načrtne a sestojí síť jehlanu, kužele a koule	
Povrch a objem jehlanu, kužele a koule	odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	
	aplikuje znalosti o jehlanu, kuželu a kouli při řešení praktických problémů	
Základy finanční matematiky, jednoduché a složené úrokování	využívá znalosti o procentech při aplikačních úlohách	
Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií; • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení;

Název předmětu	Informatika
	• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení; • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací; • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce; • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce; • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů; • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru; • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích; • šetrné práci s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, při využití informačních komunikačních technologií a internetu. Žáci se postupně seznamují se zásadami práce s počítačem a další ICT. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s textovými editory, tabulkovými kalkulátory, prezentačními programy a programy výukovými. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Učí se orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využívat je v dalším vzdělání i v praktickém životě. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu	Informatika
	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Informatika).
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení; • získává a vyhledává data či informace; • využívá digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost; • předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat; • jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Učitel: • vede žáky k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací; • směřuje žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků; • seznamuje žáky s novými technologiemi; • podporu žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. <u>2. stupeň:</u> Žák: • využívá digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje při výběru vhodných technologií podle konkrétní situace; • kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah; • bezpečně spravuje a sdílí data a informace; • vytváří a upravuje digitální obsah a klade důraz na kombinaci různých formátů;

Název předmětu	Informatika
	• využívá digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; • kriticky hodnotí přínos nových technologií; • předchází situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Učitel: • podporuje žáky k běžnému a samozřejmému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; • směřuje žáky k volbě vhodných a logicky zdůvodněných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • podporuje žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií; • motivuje žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Kompetence k učení: <u>1. stupeň:</u> Žák: • čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace z různých zdrojů; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; • využívá moderní názorné pomůcky a programy; • spolupracuje a pracuje v týmu; • aplikuje získané poznatky do praxe a dává věci do souvislostí. Učitel: • vede žáky úměrně věku k používání internetu; • zadává problémové úkoly a volí takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení; • ve výuce rozlišuje učivo základní a rozšiřující; • respektuje individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce; • podporuje samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti; • využívá kladného hodnocení k podpoře motivace a vede žáky k sebehodnocení; • motivuje a připravuje žáky k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. <u>2. stupeň:</u>

Název předmětu	Informatika
	Žák: • spolupracuje v týmu; • aplikuje získané poznatky do praxe a dává věci do souvislostí; • pracuje samostatně a tvořivě, při práci je trpělivý; • využívá metody k plánování úkolů a postupů; • samostatně organizuje některé akce mimo školní vyučování. Učitel: • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů; • vede žáky úměrně věku k používání internetu a ke kritickému hodnocení obsahu; • na začátku hodiny žáky seznámí s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotí jeho dosažení; • zadává problémové úkoly; • volí takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení; • ve výuce rozlišuje učivo základní a rozšiřující; • respektuje individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce; • využívá kladného hodnocení k podpoře motivace a vede žáky k sebehodnocení; • motivuje a připravuje žáky k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň:</u> Žák: • hledá různá řešení problému; • při řešení problémů pracuje v týmu; • při řešení problémů využívá tvořivost, samostatnost a logické myšlení, pracuje s fantazií. Učitel: • ve vhodných oblastech vzdělávání používá netradiční úlohy (např. iBobr, Scio, IT Slot, aj.); • podporuje netradiční způsoby řešení problémů či úkolů;

Název předmětu	Informatika
	• podporuje talent a individualitu; • snaží se, aby se žák podle svých schopností a dovedností zapojoval do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. <u>2. stupeň:</u> Žák: • hledá různá řešení problému a svoje řešení dokáže obhájit; • při řešení problémů využívá tvořivost, samostatnost a logické myšlení, pracuje s fantazií; • prezentuje své názory, myšlenky a nápady. Učitel: • při řešení problémů podporuje týmovou práci a při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života; • ve vhodných oblastech vzdělávání používá netradiční úlohy (např. iBobr, Scio, IT Slot, aj.); • podporuje netradiční způsoby řešení problémů či úkolů a učí žáky, jak problémům předcházet; • snaží se, aby se žák podle svých schopností a dovedností zapojoval do soutěží a akcí, školních i mimoškolních; • vytváří aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • naslouchá druhým a vyjadřuje se ústně i písemně; • vyjadřuje osobní pocity; • formuluje a vyjadřuje vlastní názor a zároveň naslouchá názorům druhých. Učitel: • vede žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play); • buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli. <u>2. stupeň:</u> Žák: • kriticky naslouchá druhým a vyjadřuje se ústně i písemně; • seznamuje se s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání;

Název předmětu	Informatika
	• formuluje, vyjadřuje a obhájí (zdůvodňuje) vlastní názor, a zároveň naslouchá názorům druhých; • dokáže zaujmout vlastními nápady a tyto nápady prezentovat. Učitel: • vede žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play); • buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu; • seznamuje žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • pracuje v týmu, rozdělí si a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram práce apod.; • respektuje autorství a autorská práva. Učitel: • vede žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií; • jedná se žáky s ohledem na jejich osobitost a využívá individuální přístup tam, kde je potřeba. <u>2. stupeň:</u> Žák: • pracuje v týmu, rozdělí si a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram práce apod.; • respektuje autorství a autorská práva; • při vzájemné komunikaci je ohleduplný a taktní a toleruje, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel: • vede žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií; • umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních; • jedná se žáky s ohledem na jejich osobitost a využívá individuální přístup tam, kde je potřeba. Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák:

Název předmětu	Informatika
	- při zpracovávání informací využívá kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu. Učitel: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (např. žáci si chrání své heslo); - poskytuje žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů. <u>2. stupeň:</u> Žák: - při zpracovávání informací využívá kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu; - uvádí (cituje) použité zdroje informací. Učitel: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo); - poskytuje žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů. Kompetence pracovní: <u>1. stupeň:</u> Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou; - pracuje s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření; - realizuje své skupinové projekty a využívá digitálních technologií. Učitel: - oceňuje kreativitu žáků a podporuje konstruktivní nápady; - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnosti; - seznamuje žáky s novými technologiemi. <u>2. stupeň:</u>

Název předmětu	Informatika
	Žák: • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou; • pracuje s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření; • realizuje své skupinové projekty a využívá digitálních technologií; • kriticky i sebekriticky hodnotí práci z různých hledisek. Učitel: • oceňuje kreativitu žáků a podporuje konstruktivní nápady; • vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost; • systematicky a cíleně vede žáky k profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem.
kód		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.
pixel, rastr, rozlišení		Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
sestavení programu a oživení programovatelné desky Micro:bit		Sestaví stavebnici Micro:Bit podle návodu.
sestavení programu pro Micro:bit		Sestaví program pro Micro:bit.

Informatika	4. ročník	
spuštění programu pro Micro:bit. Testování programu.		Spustí program pro Micro:bit, otestuje jeho chování.
ovládání programu a identifikace chyb		Najde chybu v programu a opraví ji.
analogie programu na další situace		Upraví program pro příbuznou úlohu.
ovládání výstupů v rozšiřujících situacích		Pomocí programu ovládá výstupy a senzory.
ovládání pomocí senzoru dle výběru		Pomocí programu ovládá další senzory.
další využití funkcionalit Micro:bitu		Používá opakování, události ke spouštění programu.
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi		Identifikuje základní systémy a pochopí jeho základní fungování v praxi.
příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		Identifikuje základní systémy a pochopí jeho základní fungování v praxi.
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data.
číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data.
základní tabulka a její základní editace		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data.
využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
práce s aplikacemi, ovládání vybraných aplikací		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
digitální zařízení a jejich vzájemné propojení, bezpečnostní rizika při práci		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
problematika hesel a osobních informací na internetu		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
sdílení dat, cloud		Při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
uživatelské jméno a heslo		V textu rozpozná osobní údaje.
chybové stavy počítače a možnosti řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyhledávání informací na internetu z důvěryhodných serverů a webových pramenů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hoax – internetové sdělení s nepravdivým obsahem, šíření poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba jednoduchého mediálního sdělení pro internetové médium		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce internetového média; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textech na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí		
seznámení s internetovými komunikačními nástroji a sociální sítí – email, Facebook, Instagram, aj.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
graf a jeho základní prvky	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	
schémata, obrázkové modely	Pomocí obrázku znázorní jev.	
model a práce s obrázkovými modely	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
řešení problémů pomocí modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
ovládání a kódování Micro:bitu v blokově orientovacím jazyce	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro Micro:bit.	
analýza programu, identifikace chyb a jejich oprava	V programu najde a opraví chyby.	
čtení programu a vysvětlení algoritmu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	
modifikace programu	Upraví program pro obdobný problém.	
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi	Identifikuje systémy ve svém okolí.	
prvky systémů	Rozpozná prvky systému a jejich význam.	
vztahy mezi prvky systémů	Chápe vztahy mezi prvky systému.	

Informatika	5. ročník	
práce se strukturovanými daty		Zaznamenává do jednoduché tabulky číselná data.
nečíselné záznamy a jejich editace		Zaznamenává do jednoduché tabulky data nečíselné povahy.
spouštění, přepínání a ovládání vybraných aplikací		Najde a spustí program nebo aplikaci.
ukládání dat, otevírání souborů		Pracuje s daty v aplikacích.
propojování technologií, bezdrátové připojení, internet		Propojuje digitální zařízení.
nebezpečí a rizika při práci s ICT		Je si vědom rizik při manipulaci s ICT.
bezpečnost práce s ICT, hygienické zásady a pravidla práce s ICT		Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s ICT.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hoax – internetové sdělení s nepravdivým obsahem, šíření poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce internetového média; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textech na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba jednoduchého mediálního sdělení pro internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyhledávání informací na internetu z důvěryhodných serverů a webových pramenů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí		
seznámení s internetovými komunikačními nástroji a sociální sítí – email, Facebook, Instagram, aj.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Kódy kolem nás	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Kódování znaků	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, šifrování	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model, kódování barev	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Obrázky z čar	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, komprese a kontrola	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	ke kódování využívá i binární čísla	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
Program a jeho funkce	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
Funkcionalita vytvořeného programu. Kontrola chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Opakování v rámci vytvořeného programu	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	
Program a jeho podprogram, vlastní bloky	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
Volba alternativních programů	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Kontrola hodnot v tabulce	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Filtrování, řazení a třídění dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Porovnání dat v tabulce a grafu	navrhne tabulku pro záznam dat	
Řešení problémů s daty	propojí data z více tabulek či grafů	
Školní informační systém	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
PC hardware a jeho základní druhy	popíše fungující počítač/notebook po HW stránce	
Správa počítačových dat, datové formáty	účelně spravuje svá data ve vhodných formátech i úložištích	
Počítačová data a rizika jejich zneužití	minimalizuje riziko ztráty a zneužití dat	

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení včetně objasňování jeho cílů a pravidel		
oficiální a neoficiální internetové prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebepojetí		
tvorba jednoduchého životopisu v textovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí		
internetové komunikační nástroje a sociální sítě – výhody a nevýhody jejich používání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počítačové prezentace v prezentačním editoru na různá témata – moje oblíbené místo, moje rodina, škola, aj.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	
Mapy a schémata a čtení informací v nich	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Modely a paralelní činnosti	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Program a jeho fungování	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
Funkcionalita vytvořeného programu. Kontrola chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Podmínka a její využití v programu	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Spouštění programu	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
Program a jeho podprogram, vlastní bloky	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
Volba alternativních programů	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Úprava programu pro řešení alternativních situací	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Instalace a deinstalace aplikací	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	
Ukládání různých druhů dat	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	
Domácí a školní počítačová síť	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
Metody zabezpečení přístupu k datům	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Sdílení souborů a dat	spravuje sdílení souborů	
Princip e-mailu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení včetně objasňování jeho cílů a pravidel oficiální a neoficiální internetové prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí internetové komunikační nástroje a sociální sítě – výhody a nevýhody jejich používání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tvorba jednoduchého životopisu v textovém editoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počítačové prezentace v prezentačním editoru na různá témata – moje oblíbené místo, moje rodina, škola, aj.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu v MakeCode editoru		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program v MakeCode editoru (Micro:bit)
Modifikace programu v MakeCode editoru		upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol
Čtení programu v MakeCode editoru a identifikace chyb		přečte program pro Micro:bit a najde v něm případné chyby
Vstupní a výstupní zařízení, senzory		používá vstupní i výstupní zařízení a senzory Micro:bitu
Využití funkcí opakování a proměnných		používá opakování, proměnné
Sestavení programu v MakeCode editoru v návaznosti na zadaný problém		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
		organizace a postavení médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		chápaní podstaty mediálního sdělení včetně objasňování jeho cílů a pravidel
		oficiální a neoficiální internetové prameny
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		redakce internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
		hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí
		internetové komunikační nástroje a sociální sítě – výhody a nevýhody jejich používání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		tvorba jednoduchého životopisu v textovém editoru
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		počítačové prezentace v prezentačním editoru na různá témata – moje oblíbené místo, moje rodina, škola, aj.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt, plán jeho realizace, popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
Sestavení programu směřujícího k řešení problému: Pohyb v souřadnicích, Ovládání myši, posílání zpráv, Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, Nástroje zvuku, úpravy seznamu, Import a editace kostýmů, podmínky, Návrh postupu, klonování, Animace kostýmů postav, události, Analýza a návrh hry, střídání pozadí proměnné, Výrazy s proměnnou, Tvorba hry s ovládáním, více seznamů, Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Sestavený program a jeho funkce		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Volba alternativních programů		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Rozdíly mezi počítačovým hardwarem a softwarem		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
poruchy v počítači, v operačním systému, řešení závad		zná typické chybové stavy počítače a poradí si s řešením běžných závad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení včetně objasňování jeho cílů a pravidel oficiální a neoficiální internetové prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy, online komunikace a její nebezpečí internetové komunikační nástroje a sociální sítě – výhody a nevýhody jejich používání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tvorba jednoduchého životopisu v textovém editoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počítačové prezentace v prezentačním editoru na různá témata – moje oblíbené místo, moje rodina, škola, aj.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;

Název předmětu	Prvouka
	- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu; - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií; - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně; - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí; - objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět; - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). 3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým

Název předmětu	Prvouka
	změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. 4. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. 5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Prvouka).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl uspět; • poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí; • upevňuje si preventivního chování; • orientuje se ve světě informací; • získává informace o přírodě; • pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování; • vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo; • začlení obec do příslušného kraje. Učitel: • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných informací; • motivuje žáka k celoživotnímu učení; • umožňuje žákovi používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu; • vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky, srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých; • poznává a ovlivňuje svou jedinečnost; • řeší zadané úkoly; • správně rozhoduje a v různých situacích; • vyhledává informace vhodné k řešení problémů; • rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Učitel: • pomáhá žákům k samostatným objevům, řešením a závěrům; • umožňuje žákovi práci v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi; • umožňuje žákovi zažít úspěch; • zařazuje metody, při kterých žák sám dochází k objevům, řešením a závěrům.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	Žák: • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, využívají ji ve vlastních projevech; • pojmenovává pozorované skutečnosti ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; • je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a efektivní komunikaci; • vyjadřuje své pozitivní city k sobě i okolí; • vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na podněty, myšlenky jiných; • vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty krajiny; • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel: • rozvíjí kladení otázek, vzájemné naslouchání a pomoc; • vede žáka k používání správné terminologie; • vede žáka k ověřování výsledků; • podněcuje žáka k argumentaci. Kompetence sociální a personální: Žák: • pracuje ve skupině; • učí se respektovat a hodnotit názory druhých; • spolupracuje s ostatními na řešení problémů; • respektuje názory a zkušenosti druhých; • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy; • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel: • vede žáky k posilování schopnosti argumentovat; • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně; • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáka; • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů;

Název předmětu	Prvouka
	• vytváří heterogenní pracovní skupiny. Kompetence občanské: Žák: • je veden k respektování pravidel; • chápe rozdíly mezi lidmi; • učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci; • učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých. • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy); • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel: • motivuje žáky k ochraně přírody a k ohleduplnosti ke kulturním výtvorům; • buduje u žáka ohleduplný vztah k přírodě; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • umožňuje žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; • vede žáka k hodnocení vlastních výsledků. Kompetence pracovní: Žák: • používá různé nástroje, materiály i vybavení; • utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • dodržuje vymezená pravidla. • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí; • na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel: • vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti; • umožňuje žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat; • vede žáka ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky; • vede žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáka;

Název předmětu	Prvouka
	- vede žáka k plánování úkolů a postupů; - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, škola, obec	Orientuje se v okolí svého bydliště, v prostředí a okolí školy.	
	Rozlišuje možná nebezpečí v prostředí domova, školy a jejich okolí.	
domov, obec	Seznámí se se základními pravidly BESIP.	
naše vlast	Ví, kde je jeho domov.	
rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, zná jména rodičů.	
soužití lidí	Učí se tolerovat odlišnosti spolužáků a jiných lidí.	
chování lidí, právo a spravedlnost	Dodržuje základní pravidla společenského chování.	
rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost	Pojmenuje povolání a pracovní činnosti, chápe význam práce pro společnost; popisuje zaměstnání svých rodičů.	
orientace v čase a časový řád	Chápe pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, zná svůj denní režim.	
	Určí celé hodiny, zná denní dobu, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.	
současnost a minulost v našem životě	Seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky, na příkladech chápe rozdílné vnímání tradic v minulosti a dnes.	
	Seznamuje se s významnými svátky a dny.	
orientace v čase	Časově zařadí Velikonoce a Vánoce.	

Prvouka	1. ročník	
		Zná datum svého narození.
vesmír a Země (střídání ročních období)		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
rozmanitost přírody, rostliny, živočichové, plody sklizně během roku		Vypráví o svém nejbližším okolí - dvůr, zahrada, pole, les, potok apod.
příroda v zimě		Popíše jednoduše péči o zvířata v zimě, rozliší některé stopy zvířat ve sněhu.
živočichové		Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, získává a vyhodnocuje informace.
rostliny		Zná a pozná základní druhy ovoce a zeleniny, rozlišuje a pojmenuje nejběžnější ovocné, jehličnaté a listnaté stromy, rozezná dřeviny a byliny, uvede příklady nejběžnějších jarních květin.
lidské tělo, péče o zdraví		Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže, pojmenuje hlavní části lidského těla.
osobní bezpečí		Dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a jiných lidí.
přivolání pomoci, krizové situace		Dovede jednoduše požádat o pomoc pro sebe nebo své blízké.
mimořádné události (varovný signál, evakuace, disciplína, hrozby současnosti - covid, válka)		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov; naše škola		Orientuje se v místě svého bydliště a školy.
místo, kde žijeme; cesta do školy		Zná cestu do školy a na určená místa ve svém bydlišti.
bezpečnost silničního provozu - chodec, cyklista		Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
mapy; orientace na mapě		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
naše vlast; místní region		Začlení svou obec do obecního centra ČR, ví, kde je obchod, obecní úřad.
obec, místní krajina		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce.
rodina; moji příbuzní		Rozlišuje členy nejbližší rodiny a vztahy mezi nimi.
soužití lidí; chování lidí		Dodržuje základní pravidla slušného chování mezi lidmi.
mezilidské vztahy		Projevuje toleranci k odlišnému chování spolužáků.
práce a zábava		Pozná a pojmenuje povolání a pracovní činnosti dospělých.
povolání		Uvede, kde pracují jeho rodiče a dokáže jednoduše popsat jejich činnost.
denní režim		Zná svůj režim dne; rozlišuje současnost, minulost a budoucnost v čase.
určování času; kalendář		Určuje čas podle hodin; vyjmenuje měsíce roku školního i kalendářního.
roční období		Přiřazuje měsíce k ročnímu období a určí jednoduše základní znaky ročních období. Porovná a popíše viditelné proměny přírody v ročních obdobích
státní svátky a významné dny		Seznámí se s významnými dny a státními svátky.
proměny způsobu života		Poznává lidové tradice a zvyky.
živočichové		Pozná a pojmenuje nejznámější domácí a volně žijící živočichy.
ptáci stálí a tažní		Rozlišuje ptáky stálé a tažné, uvede příklad.
rostliny a houby		Pozná a pojmenuje nejznámější rostliny a houby.
rostliny		Rozlišuje ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny, vyjmenuje některé zástupce.
druhy ovoce - dužnaté a suché, malvice x peckovice x bobule		Rozlišuje plody dužnaté a suché, uvede ke každé skupině příklady a pozná je na obrázku.
péče o lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky, pečuje o své zdraví.
osobní bezpečí		Dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a jiných lidí. Ví, o nebezpečí jedovatých hub a rostlin. Zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit

Prvouka	2. ročník	
řešení krizových situací		Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
		Dokáže adekvátně reagovat na pokyny v mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
práce s mapou - územní plán obce		Orientuje se v plánu své obce, označí místo svého bydliště, školy a další důležitá místa.
naše obec, bezpečnost, cesta do školy		Zná své okolí a dbá na svou bezpečnost při pobytu venku.
naše škola, bezpečnost silničního provozu		Zná bezpečně prostředí své školy a jejího okolí, riziková místa a situace.
mapa ČR - Jihomoravský kraj		Zařadí svou obec do příslušného kraje na mapě ČR.
zajímavosti v okolí obce, pozorování, poznávací vycházky		Zajímá se o svou obec a její okolí, porozuje změny a dokáže je popsat.
		Najde vhodné místo, kde může trávit volný čas nebo sportovat.
rodina blízká, široká - matka, otec, sourozenci, prarodiče, strýc, teta, sestřenice, bratranec, atd.		Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.
role členů rodiny		Orientuje se v rolích jednotlivých příslušníků své rodiny.
život a funkce rodiny, komunikace, respekt, pomoc		Uvědomuje si důležitost rodiny a podílí se na udržování pozitivních vztahů v rodině.
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost		Respektuje přirozené odlišnosti svých spolužáků i ostatních lidí, dokáže posoudit kladné i záporné vlastnosti lidí.
		Dovede pomoci spolužákům, spolupracuje s nimi.
emoční výchova		Zvládá vlastní emoce, dokáže je popsat a pracovat s nimi.
povolání, pracovní činnosti a jejich význam pro život, duševní a fyzická práce		Zná různé druhy povolání a činností a jejich využití ve společnosti.
hodiny, minulost, současnost, budoucnost		Orientuje se v čase - pozná kolik je hodin.
roční období - jaro, léto, pozdím, zima		Zná a rozlišuje čtyři roční období.
kalendář, měsíce		Vyjmenuje měsíce v roce, orientuje se v kalendáři.
dny v týdnu		Vyjmenuje dny v týdnu a řídí podle nich svůj program.
denní režim		Využívá časové údaje pro svůj denní režim.
významné osobnosti regionu, památky, události		Zajímá se o své kořeny - významné osobnosti regionu, památky, události.
sebepoznání		Zná své kladné a záporné vlastnosti, dokáže je uplatnit a pracovat s nimi.
sebepoznání, rodina		Přemýšlí o sobě, o svých zájmech, zná povolání svých rodičů.
státní svátky, významné dny		Seznámí se s významnými dny a státními svátky.
současnost a minulost - lidské činnosti, tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce, ...)		Porovnává minulost a současnost v závislosti na poznávání místních zvyků a lidských činností.
pozorování přírody - roční období, změny		Pozoruje, popíše a porovnává změny v přírodě v průběhu roku.
den a noc		Pozoruje činnost slunce v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	3. ročník	
sluneční soustava		Uvědomuje si Zemi jako součást sluneční soustavy.
životní podmínky - živá, neživá příroda a jejich význam		Zná základní podmínky pro život na Zemi, rozlišuje živé a neživé přírodniny a zná jejich význam.
houby - základní druhy		Rozliší jedlé, nejedlé a jedovaté houby.
rostliny - kvetoucí, nekvetoucí; léčivé, jedovaté, chráněné; užitkové rostliny (druhy ovoce a zeleniny, hospodářské rostliny), části kvetoucích rostlin		Třídí rostliny do kategorií podle různých určujících znaků.
pozorování a řazení regionálních rostlin		Na základě pozorování uvede příklady výskytu rostlin a hub ve svém okolí.
ochrana přírody, třídění odpadů		Uvědomuje si důležitost přírody pro život člověka, podílí se na ochraně přírody.
společné znaky živočichů, stavba těla (obratlovci x bezobratlí, savec, pták, plaz, ryba, obojživelník), strava (všežravec, masožravec, býložravec, hmyzožravec)		Pozná a třídí živočichy do kategorií podle různých určujících znaků, popíše stavbu těla a vyjmenuje čím se živí.
pokusy, pozorování známých látek, vlastnosti látek a jejich porovnávání		Provádí jednoduché pokusy a pozorování.
měření veličin - hmotnost, objem, délka, čas, teplota		Váží a měří pomocí jednoduchých přístrojů.
vlastnosti látek a jejich pozorování		Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny.
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, hygiena, režim		Využívá základní znalosti o lidském těle k péči o své zdraví.
péče o zdraví - zdravý životní styl (stravovací návyky, potravinová pyramida, pohyb, odpočinek)		Aplikuje poznatky zdravého životního stylu do svého života.
bezpečnost na silnici - chodec, cyklista		Zná pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chodec, cyklista.
osobní bezpečí - bezpečná místa pro hru, bezpečné chování na různých místech, šikana		Rozezná nebezpečí různého charakteru, neohrožuje sebe ani ostatní.
základy první pomoci, vybavení lékárničky		Pojmenuje vybavení lékárničky, dokáže ošetřit drobná poranění a zná základy první pomoci.
přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání		V případě potřeby požádá o pomoc, zná telefonní čísla na tísňové linky.
osobní bezpečí		Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.
mimořádné události - evakuace, požáry, postup v případě ohrožení		Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Prvouka	3. ročník	
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Prvouka	3. ročník	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Prvouka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obec, místní krajina, okolní krajina, poloha v krajině, orientační body a linie, světové strany		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
mapy obecně zeměpisné a tematické - práce s mapou, grafika, měřítko, vysvětlivky, světové strany		Určí světové strany v přírodě i podle mapy.
okolní krajina, místní krajina, regiony ČR		Orientuje se v krajině podle map a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
mapy obecně zeměpisné a tematické - náčrt, plánec, práce s mapou, druhy map, grafika, měřítko, vysvětlivky		Rozlišuje náčrt, plánec a druhy map.
okolní krajina, místní krajina, regiony, mapy obecně zeměpisné a tematické, vodstvo, povrch a poloha ČR, CHKO, NP		Vyhledá na mapě významná města a místa, řeky, rybníky, nížiny, pohoří, hory.
regiony ČR - Jihomoravský kraj a vybrané oblasti, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kulturu a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		Všímá si nežádoucích změn v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení.
regiony ČR		Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti.
státní symboly ČR		Vyjmenuje a pozná státní symboly ČR.
státní zřízení a politický systém ČR		Zná pojmy vlast, prezident, parlament, vláda a premiér, volby, zákon, ústava, demokracie.
soužití lidí - rodina, škola, mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie		Na základě vlastních zkušeností vyvozuje vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití v rodině a ve škole.
chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace		Rozpozná ve svém okolí chování, která se nemohou tolerovat.

Prvouka	4. ročník	
právo a spravedlnost		Zná práva a povinnosti žáků školy.
vlastnictví		Chápe význam osobního vlastnictví.
jednoduchý rozpočet, jednoduchý nákup a odhad nákupu, práce s penězi		Používá peníze v běžných situacích.
banka, peníze - spoření, půjčka		Chápe rozdíl významu mezi spořením a půjčkou.
orientace v čase, časový řád, staletí		Určuje veličinu čas a pracuje s časovými údaji.
současnost a minulost v našem životě se zaměřením na pravěk a středověk		Chápe historii v časovém sledu událostí.
regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost		Užívá knihovny, sbírky, muzea a galerie jako zdroj informací k pochopení života v minulosti.
současnost a minulost v našem životě se zaměřením na pravěk a středověk - proměny způsobu života, bydlení, předměty lidské potřeby, průběh lidského života, svátky, významné dny		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, vlast, rodný kraj		Poznává vybrané báje, mýty a pověsti z minulosti našich předků.
znaky živé a neživé přírody, podmínky života, pojem ekosystém		Rozlišuje živou a neživou přírodu, vyjmenuje příklady živé a neživé přírody, vysvětlí pojem ekosystém.
vzduch - vlastnosti, složení, proudění		Chápe význam vzduchu pro život, vyjmenuje jeho složení a vlastnosti.
voda - vlastnosti a skupenství, koloběh vody v přírodě, voda oceánská a pevninská		Popíše jednoduše význam vody a koloběh vody v přírodě. Vyjmenuje vlastnosti a skupenství vody, rozlišuje vodu oceánskou a pevninskou.
půda - význam pro život, zvětrávání, vznik půdy		Chápe význam půdy pro život a její původ, zná pojem zvětrávání.
Slunce - význam, vlastnosti (teplo, světlo)		Chápe význam Slunce pro život, zná pojem fotosyntéza a jeho vlastnosti.
rovnováha v přírodě - význam, druhy společenstev		Chápe význam rovnováhy v přírodě, zná pojem společenstvo, vyjmenuje druhy společenstev.
třídění látek - vlastnosti délky, hmotnosti, objemu, času - základní převody jednotek, měřidla, jednoduchá pozorování		Rozumí pojmu vlastnosti látek, zná a převádí jejich základní jednotky, vyjmenuje a pozná základní měřidla. Provádí jednoduchá pozorování a měření.
společenstva - pojem společenstvo, pozorování a zkoumání společenstev, vyhodnocení dat		Pozoruje v průběhu roku organismy rostlin a živočichů různých společenstev ve svém regionu, svá pozorování vyhodnocuje.
společenstva a jejich význam - les, pole, louka, park, voda, lidské obydlí, hory, stavba těla, způsob života, rovnováha v přírodě		Chápe význam jednotlivých společenstev, vyjmenuje a pozná jejich zástupce rostlin a živočichů, zná stavbu jejich těla a způsob života.
porovnávání projevů života a třídění do skupin		Na základě pozorování základních projevů života organismy porovnává a třídí do skupin.
třídění organismů - houby, rostliny, živočichové - základní znaky a vlastnosti, stavba těla, průběh a způsob života, potrava		Třídí organismy do skupin dle základních znaků a vlastností, stavby těla, průběhu a způsobu života a potravy a uvede zástupce každé skupiny.

Prvouka	4. ročník	
práce s literaturou (atlasy, encyklopedie, internet), referát a jeho prezentace		Vyhledává organismy a třídí je dle kritérií do skupin, využívá k tomu různé zdroje, pracuje s těmito informacemi a jednoduše je vyhodnocuje. Tvoří jednoduché referáty a prezentuje je před spolužáky.
ochrana životního prostředí - význam, ochrana, třídění odpadu, recyklace a znečišťování vzduchu, vody, půdy		Chápe význam přírody pro člověka a uvede příklady znečišťování přírody.
ochrana rostlin a živočichů, chování v přírodě, CHKO, NP		Zná pravidla chování v přírodě, vyjmenuje zástupce ohrožených a chráněných rostlin a živočichů.
příprava jednoduchého pokusu a jeho vyhodnocení		Připraví jednoduchý pokus, naplánuje postup a vyhodnotí jeho výsledky.
lidské tělo - stavba těla (kostra)		Vyjmenuje a pozná na obrázku základní části těla a vnitřní orgány.
zdravý způsob života		Vysvětlí pojem zdravý životní styl a uvede příklady.
etapy lidského života		Vyjmenuje a jednoduše popíše etapy lidského života.
volný čas, denní režim		Plánuje svůj volný čas s ohledem na učení, odpočinek, zábavu i oprávněné nároky jiných osob.
závislost a zdraví, osobní bezpečí a bezpečné chování v rizikovém prostředí		Zná pojmy zdraví a závislost, osobní bezpečí a bezpečné chování v rizikovém prostředí, kyberšikana a uvede příklad.
závislost a zdraví - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (internet, facebook, mobil)		Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
dopravní výchova, mimořádné události v dopravě		Chová se bezpečně v silničním provozu, pozná dopravní značky, předchází rizikovým situacím v dopravě používáním bezpečnostních prvků.
dopravní výchova - modelové situace		Chápe pojem situace ohrožující zdraví a uvede příklad nebo modelovou situaci.
návykové látky - návykové látky, závislost (drogy, internet, mobil, počítače), odmítání		Zná pojem návykové látky, uvede příklady závislosti a předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.
péče o zdraví - význam zdravé výživy a pitného režimu, potravinová pyramida		Zná pojem zdravá strava, pitný režim, potravinová pyramida.
péče o zdraví - zdravý pokrm		Pozná, vymyslí a připraví jednoduchý zdravý pokrm.
péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci a čísla tísňového volání		Rozpozná běžná zranění a ošetří je.
		Zná zásady telefonování na tísňové linky a zajistí lékařskou pomoc.
		Chápe význam prevence pro lidský život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		

Prvouka	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvuka	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
význam ústavy jako základního zákona země		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Prvouka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvoka	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa a svět - poloha, povrch, vodstvo, státy		Orientuje se na mapě Evropy a vyhledá v ní údaje o přírodních podmínkách a osídleních.
regiony ČR - Praha a další vybrané oblasti		Vyhledá a porovnává informace z map o regionech ČR a Praze.
regiony ČR - kraje a krajská města		Vyjmenuje kraje a krajská města, najde je na mapě.
ČR, Evropa		Rozlišuje různé typy map a rozumí vysvětlivkám užitých v legendě mapy.
ČR - kraje a krajská města, vybrané oblasti		Vyhledá informace o přírodních podmínkách v ČR.
regiony ČR a Praha		Vyhledává informace o osídlení, hospodářství a kultuře v jednotlivých regionech ČR a posoudí jejich význam.
ochrana životního prostředí - vliv krajiny na život lidí a opačně		Dokáže vnímat činnost člověka v krajině a posoudit jeho prospěšnost a vliv na přírodní prostředí.
Evropa a svět, sousední státy ČR, jejich poloha a hlavní města		Porovnává způsob života u nás a v jiných zemích.
kontinenty, státy, EU, cestování		Pozná na mapě kontinenty a pojmenuje je.
Evropa a svět - povrch a vodstvo		Rozliší ostrovy a poloostrovy, oceány, moře a řeky.
podnebné pásy - podnebí a počasí, názvy podnebných pásů, rostliny a živočichové		Pojmenuje podnebné pásy a vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů těchto oblastí.
naše vlast - základy státního zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Rozlišuje orgány státní moci a jejich zástupce, zná symboly státu a jejich význam.
soužití lidí - rodina, škola, obec, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		Na základě vlastních zkušeností vyjadřuje vztahy mezi lidmi a vyvozuje z nich pravidla pro soužití v rodině, ve škole a v obci.
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		Vyvodí a dodržuje pravidla chování pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami.
chování lidí - pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům		Rozpozná negativní vliv chování ve svém okolí.
právo a spravedlnost		Zná základní lidská práva a práva dítěte.
hmotný a nehmotný majetek, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné		Rozlišuje formy vlastnictví.
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platba		Spočítá jednoduchý rodinný rozpočet.
práce s penězi		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
banka, úspory, dluhy, půjčky		Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet peníze.

Prvouka	5. ročník	
orientace v čase, časový řád		Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
současnost a minulost v našem životě se zaměřením na novověk		Chápe historii v časovém sledu událostí.
pojmy		Rozlišuje pojmy - letopočet, kalendář, generace, denní režim, roční období.
regionální památky		Užívá sbírky, knihovny, muzea, galerie k pochopení života v minulosti.
současnost a minulost v našem životě se zaměřením na novověk - bydlení, předměty lidské potřeby, průběh lidského života, svátky, významné dny		Srovnává a hodnotí způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast		Poznává báje a pověsti vázající se k místu nejbližšího okolí, kraje.
neživá příroda - podmínky života na zemi - Slunce, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda		Vysvětlí a chápe význam neživé přírody pro přírodu živou a propojuje je.
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.
půda - složení půdy a významné druhy hornin a nerostů (vyvrělé, usazené, přeměněné, uvést příklad), energetické suroviny		Zná složení půdy a pozná vybrané druhy hornin a nerostů.
vesmír a Země - Země, vesmír, planeta, Slunce, Měsíc, Galaxie, sluneční soustava, souhvězdí		Poznává Zemi jako součást vesmíru a seznámí se s planetami sluneční soustavy.
Slunce - Země - Měsíc - střídání ročních období, střídání dne a noci, fáze Měsíce		Vysvětlí princip střídání ročních období i dne a noci, vyjmenuje fáze Měsíce.
zemská gravitace		Zná pojem gravitační síla.
rovnováha v přírodě		Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení.
společenstva		Rozlišuje základní společenstva zvířat a rostlin, zdůvodňuje vztahy mezi organismy.
životní podmínky		Zkoumá rozmanitost podmínek života na zemi.
rostliny, houby, živočichové		Prakticky třídí živé organismy do skupin.
pozorování, práce s literaturou, porovnávání a vyhodnocování dat		Využívá klíče a atlasy k určování rostlin a živočichů.
potravní řetězec		Vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad.
ohleduplné chování k přírodě		Dokáže vyhodnotit chování člověka k přírodě.
vliv činnosti člověka na přírodu a životní prostředí		Rozlišuje aktivity prospěšné a škodlivé vzhledem k životnímu prostředí.
zoologické a botanické zahrady		Uvědomuje si význam ZOO a botanických zahrad.
rozmanitost podmínek života na Zemi - rostliny a živočichové podnebných pásem		Určí a zařadí zástupce rostlin a živočichů do biologického systému.
látky a jejich vlastnosti - příprava jednoduchého pokusu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků		Připraví jednoduchý pokus, naplánuje postup, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky.
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, prevence nemocí		Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce.
zdravý životní styl		Zná zásady zdravého způsobu života.

Prvouka	5. ročník	
lidské tělo - vývojové etapy života člověka, životní potřeby		Rozlišuje potřeby člověka dle vývojových etap člověka.
vývojové etapy člověka - dospívání, biologické a psychické změny v dospívání		Poznává biologické a psychické změny v dospívání.
lidské tělo - vývoj jedince, rozdíly pohlaví, lidská reprodukce		Orientuje se ve vývoji člověka před a po narození.
duševní hygiena		Plánuje dle svých potřeb čas pro práci, zábavu, odpočinek.
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim		Chápe význam zdravé stravy a režimu dne.
osobní bezpečí, krizové situace		Správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví.
osobní bezpečí		Orientuje se v dopravní situaci a předchází nehodám.
bezpečné chování v silničním provozu		Chová se bezpečně jako chodec a cyklista.
mimořádné události		Ví, jak postupovat za mimořádných událostí.
návykové látky, závislosti, zdraví		Předvede odmítání návykových látek.
péče o zdraví		Pečuje o své zdraví, ví, jak předcházet nemocem, úrazům, jedná preventivně před infekčními nemocemi. Rozpozná vážná zranění a přivolá pomoc.
péče o zdraví - správná skladba stravy, uchování potravin a příprava zdravého pokrmu		Chápe význam správné skladby potravin a jejich uchovávání, vybere vhodné potraviny a připraví jednoduchý zdravý pokrm.
péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, hygiena rukou a úst, ochrana před infekcemi přenosnými krví, osobní, intimní a duševní hygiena		Rozumí pojmu infekční nemoc a dodržuje základní zásady preventivního chování.
osobní bezpečí a krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		Rozumí pojmům osobní bezpečí, šikana, týrání a zneužívání.
závislost a zdraví, osobní bezpečí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Uvědomuje si možnosti násilí prostřednictvím elektronických médií.
osobní, intimní hygiena		Dbá o intimní hygienu.
první pomoc		Ošetří drobná poranění.
mimořádné události - první pomoc při ohrožení, evakuaci a požáru		Zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému, přivolá lékařskou pomoc nebo poskytne první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	5. ročník	
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
můj vztah k sobě samému		
moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	5. ročník
lidská práva jako regulativ vztahů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)	
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
význam ústavy jako základního zákona země	
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
naši sousedé v Evropě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	
evropské krajiny	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší žákům všeobecné poznatky z historie vývoje lidstva. Jeho cílem je předávání zkušeností lidstva dalším generacím. Žáci mají být seznámeni se všemi významnými mezníky vývoje společnosti a s vlivem prostředí na tento vývoj.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa; • poznávání společenských jevů, dějů a osobností, které vytvářely obraz světa; • rozlišování mýtů a skutečností; • osvojování práce s různými texty; • osvojování si schopnosti práce s různými médii; • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií; • poznávání a posuzování každodenních situací v globálních souvislostech; • formování úcty k vlastnímu národu, jeho osobnostem a dějinám; • rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí; • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost; • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a názorů; • chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu; • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost; • využití získaných znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost; • porovnávání, kritické posuzování získaných poznatků a vyvozování závěrů pro budoucnost; • rozvíjení umění naslouchat a rozumět jiným lidem na základě poznání principu fungování společnosti v historickém kontextu získání schopnosti řešení problémů a životních situací; • sebehodnocení i hodnocení ostatních provádět na základě zkušeností vycházejících z poznatků historického vývoje lidstva; • vnímání našeho kulturního a historického dědictví jako významného fenoménu; • vnímání tradic a kulturních hodnot jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Z historie lidstva je důležité poznat jednotlivé etapy, děje, skutky a jevy, které měly vliv na vývoj společnosti a které i nadále ovlivňují život současné generace. Výběr učiva napomáhá vytvoření přehledu dějin, chronologického chápání historie a jejího vlivu na další život lidí. Historie pro žáky nemá být uzavřenou kapitolou, nýbrž návodem na hledání budoucnosti. V žácích má předmět Dějepis vypěstovat správný vztah nejen k vývoji svého národa, ale i k národům všech částí světa. Důležitá je i úcta ke

Název předmětu	Dějepis
	kulturnímu dědictví lidstva i svého vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti. Žáci mají chápat a respektovat národní odlišnosti a kultury, vytvářet v sobě humánní názory, které pomáhají při řešení současných problémů lidstva. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Dějepis).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí; • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Učitel: • nabízí žákovi dostatečné množství zdrojů informací o vývoji lidstva; • formou projektového vyučování aktivuje žáka při učení. Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledává informace, nachází shodné i odlišné znaky; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit. Učitel: • umožňuje žákovi porovnávání různých zdrojů informací a jejich výběr; • usměrňuje schopnost pozorování a hodnocení života společnosti.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: Žák: • výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu; • účinně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje; • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím. Učitel: • při práci ve skupinách organizuje spolupráci (metodicky vede); • zabezpečuje dodržování pravidel komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel: • rozvíjí pozitivní názory na různorodost společnosti; • vede žáka k toleranci a naznačuje nebezpečnost intolerance.
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení i názory druhých; • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; • respektuje a chrání naše tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění. Učitel: • rozvíjí u žáka národní hrdost, varuje před nacionalizmem; • vytváří situace pro rozvíjení kladného vztahu ke kulturnímu dědictví.
	Kompetence pracovní: Žák: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti; • využívá svých znalostí v praxi.

Název předmětu	Dějepis
	Učitel: - rozvíjí u žáka schopnost rozhodování při pracovních aktivitách (organizace práce); - ve vyučovacích hodinách naznačuje postup při domácích pracovních návycích.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam dějin	zná význam dějin	
Historické prameny	rozlíší historické prameny na hmotné a písemné	
	uvede konkrétní příklady historických pramenů	
	ví, kde jsou historické prameny uloženy	
	je seznámen s prací archeologů a historiků	
Časová osa, historické epochy	nakreslí časovou osu	
	znázorní správně časové údaje na osu	
	orientuje se na časové ose	
	vyjmenuje v chronologickém pořadí dějinné epochy	
Vývojové etapy pravěkého člověka a jejich život	seřadí chronologicky vývojové stupně pravěkého člověka	
	uvede materiál, ze kterého pravěcí lidé vyráběli své nástroje a zbraně	
	vyjmenuje konkrétní nástroje a zbraně	
	popíše způsob lovu u jednotlivých vývojových stupňů člověka a jejich způsob života	
	seznámí se s náboženstvím	
	zná důležité archeologické lokality a památky	

Dějepis	6. ročník	
Neolitická revoluce		uvědomuje si důležitost přechodu od lovu a sběru k zemědělství
		na mapě ukáže oblast, kde se zrodilo zemědělství
		ví, jaké rostliny se pěstovaly a jaká zvířata byla domestikována
Nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína a Palestina		orientuje se na časové ose
		vysvětlí důvod vzniku prvních států
		vysvětlí, proč první státy vznikly v povodí velkých řek a zná významné řeky
		ukáže na mapě dnešního světa území nejstarších starověkých civilizací
		uvede významné památky nejstarších starověkých civilizací
		seznámí se se sedmi divy starého světa
		ví, co starověké civilizace zanechaly ve vědě a kultuře
		popíše způsob života starověkých civilizací
Kréta a Mykény		orientuje se na časové ose
		zná významné antické památky
Řecko		orientuje se na časové ose
		seznámí se se sedmi divy starého světa
		zná významné antické památky
		seznámí se s náboženstvím starověkého Řecka
		popíše způsob života ve starověkém Řecku
		ukáže na mapě dnešního světa území starověkého Řecka
		vysvětlí pojmy spojené s Řeckem - antika, epos, báje, městský stát
		uvede příklady odkazu starověkých států ve vědě a kultuře
		porovná způsob života ve Spartě a Athénách
		vysvětlí pojem demokracie
		uvede příklady uplatňování demokracie ve starověkém Řecku
		vysvětlí, jak byl řízen městský stát
		popíše společenské postavení skupin ve starověkém Řecku
		popíše důvody rozšíření obchodu a kolonií
Řím		orientuje se na časové ose
		seznámí se se sedmi divy starého světa

Dějepis	6. ročník	
		zná významné antické památky
		uvede příklady odkazu starověkých států ve vědě a kultuře
		popíše způsob života ve starověkém Říme
		ukáže na mapě dnešního světa území starověkého Říma
		vysvětlí úlohu křesťanství
		popíše společenské postavení skupin ve starověkém Římě
		popíše řízení městského státu - království, republika, císařství
		seznámí se s náboženstvím starověkého Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První středověké státy		orientuje se na časové ose vyjmenuje tzv. první středověké státy uvede převládající náboženství v prvních středověkých státech stručně popíše život v prvních středověkých státech vyjmenuje významné představitele prvních středověkých států uvede konkrétní příklady přínostu prvních středověkých států pro Evropu v oblasti vědy a kultury
Šíření křesťanství v Evropě		uvede, ve kterém období došlo k šíření křesťanství popíše organizaci křesťanské církve uvede, kdy došlo k rozdělení křesťanské církve a popíše nové rozdělení církve
Slované		orientuje se na časové ose seznámí se s pojmem stěhování národů zná tři směry příchodu Slovanů do Evropy popíše život Slovanů na našem území
Velká Morava		orientuje se na časové ose popíše vznik Velké Moravy na historické mapě ukáže území Velké Moravy vyjmenuje velkomoravská knížata popíše život na území Velké Moravy charakterizuje začátky křesťanství na našem území seznámí se s životem ve velkomoravském hradišti uvede významné archeologické nálezy z Velké Moravy
Počátky českého státu		orientuje se na časové ose popíše vznik prvního Českého státu na historické mapě ukáže území prvního Českého státu seznámí se s pověstí o vzniku prvního Českého státu vyjmenuje přemyslovská knížata popíše život na území prvního Českého státu

Dějepis	7. ročník	
		uvědomuje se vztahy mezi prvním Českým státem a jeho sousedy
		zná významné památky z doby prvního Českého státu
Křížové výpravy		vysvětlí pojem křížová výprava
		uvede přínos křížových výprav
		uvede, proč ke křížovým výpravám docházelo
Život v raném středověku		rozdělí společnost raného středověku
		popíše život jednotlivých vrstev společnosti raného středověku
Románská kultura		uvede významné památky románské kultury
		seznámí se s typickými prvky románské kultury
České království za Přemyslovců		orientuje se na časové ose
		chronologicky vyjmenuje přemyslovské krále
		na historické mapě ukáže území přemyslovského království
		uvede významné události z doby přemyslovského království
		popíše život v době přemyslovského království
České království za Lucemburků		orientuje se na časové ose
		chronologicky vyjmenuje lucemburské krále
		uvede významné události z doby lucemburků
		popíše život v době lucemburků
Život ve vrcholném středověku		popíše život jednotlivých vrstev společnosti vrcholného středověku
Gotická kultura		uvede významné památky gotické kultury
		seznámí se s typickými prvky gotické kultury
Husitství		orientuje se na časové ose
		seznámí se s myšlenkami husitství
		zná významné představitele husitské revoluce
		charakterizuje husitskou revoluci a její dopady na české země
Čechy po husitské revoluci, Jaggelonci		charakterizuje život na našem území po husitské revoluci
		vyjmenuje panovníky po husitské revoluci
Objevné plavby		popíše průběh zámořských objevů
		zná významné objevitele

Dějepis	7. ročník	
		zná důsledky objevných plaveb
Společnost na konci středověku		popíše život na konci středověku
Humanismus a renesance		vysvětlí význam humanismu a renesance pro evropské umění
		popíše charakteristické znaky renesance a humanismu
		zná významné představitele humanismu a renesance a jejich díla
Habsburkové na našem trůně		orientuje se na časové ose
		vyjmenuje Habsburky na českém trůně
		seznámí se s významnými událostmi z doby Habsburků
Třicetiletá válka		orientuje se na časové ose
		popíše příčiny vzniku třicetileté války
		uvede důsledky třicetileté války pro Evropu
Kultura a život v našich zemích na počátku novověku		popíše život v našich zemích na počátku novověku
		uvede příklady významných kulturních památek
		seznámí se s kulturou, vědou a uměním na našem území na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
České země po třicetileté válce	orientuje se na časové ose	
	popíše život v českých zemích po třicetileté válce	
	charakterizuje vztahy českých zemích se sousedními státy po třicetileté válce	
Baroko	charakterizuje barokní kulturu	
	uvede významné barokní památky, díla a jejich autory	
	popíše život v době baroka	
Habsburská monarchie v době osvícenství	charakterizuje osvícenství	
	uvede osvícenské panovníky	
	uvede významné změny v životě lidí v době osvícenství	
	charakterizuje vztahy českých zemích se sousedními státy v době osvícenství	
Vznik USA	orientuje se na časové ose	
	na současné mapě Ameriky ukáže, kde byly zakládány původní osady	
	uvede, které evropské země osady zakládaly	
	stručně charakterizuje vznik USA	
	uvede jméno prvního amerického prezidenta	
Velká francouzská revoluce a napoleonské války	orientuje se na časové ose	
	uvede důvody, proč došlo ve Francii k revoluci	

Dějepis	8. ročník	
		popíše jednotlivé fáze francouzské revoluce
		uvede významné představitele francouzské revoluce
		stručně popíše život Napoleona Bonaparte
		stručně charakterizuje dobové války Napoleona Bonaparte
Národní obrození		orientuje se na časové ose
		uvede změny v kultuře, školství a vědě, které vedly k rozvoji českých zemí v době národního obrození
		uvede významné představitele národního obrození
Společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století		charakterizuje život na přelomu 18. a 19. století
		uvede významné památky a díla klasicismu, empíru a romantismu
Průmyslová revoluce		uvede zemi a důvody vzniku průmyslové revoluce
		charakterizuje pracovní podmínky dělníků během průmyslové revoluce
		uvede významné vynálezece průmyslové revoluce a jejich výrobky
Habsburská monarchie do roku 1848		uvede panovníky habsburské monarchie do roku 1848
		seznámí se s důležitými událostmi v habsburské monarchii do roku 1848
Revoluční rok 1848		uvede evropské země, kde v roce 1848 došlo k revolucím
		zná výsledek revolucí v roce 1848 v evropských zemích
		popíše revoluci 1848 v habsburské monarchii
Evropa a svět po roce 1848		stručně popíše život ve vybraných evropských zemích (Anglie, Rusko, Prusko)
		uvede důvody, proč došlo v USA k občanské válce
		stručně popíše průběh občanské války v USA
		uvede státy, které měly své kolonie
Rakousko po roce 1848		stručně charakterizuje habsburskou říši v době Bachova absolutismu
		popíše tzv. Rakousko-uherské vyrovnání
		seznámí se s důsledky Rakousko-uherského vyrovnání pro české země
		popíše vztahy Čechů a Němců po Rakousko-uherském vyrovnání
		seznámí se s osobou Tomáše Garrigua Masaryka
České země na přelomu 19. a 20. století		definuje předpoklady rozvoje hospodářství v českých zemích na přelomu 19. a 20. století
		uvede významné změny v zemědělství a dopravě na přelomu 19. a 20. století

Dějepis	8. ročník	
První světová válka		uvede významné umělce a jejich díla přelomu 19. a 20. století
		charakterizuje život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století
		popíše situaci ve světě před 1. světovou válkou
		zná pojmy příčina a záminka 1. světové války
		stručně popíše průběh 1. světové války
		uvede novou techniku, která byla použita během 1. světové války
		popíše situaci v českých zemích v průběhu 1. světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
postavení národnostních menšin		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět a ČSR po 1. světové válce		orientuje se na časové ose
		uvědomí si důsledky 1. světové války pro Evropu
		uvede, k jakým změnám došlo v Evropě po 1. světové válce
		uvede přesné datum vzniku Československa
		zná důležité osobnosti, které se podílely na vzniku Československa
		charakterizuje politický život a hospodářství v Československu ve 20. a 30. letech
		uvede významné průmyslové podniky Československa
		seznámí se s každodenní životem v Československu
		seznámí se s kulturou, vědou a technikou v Československu ve 20. a 30. letech
		vysvětlí, proč došlo k hospodářské krizi
Totalitní režimy		zná důsledky hospodářské krize
		definuje pojem fašismus, nacismus a komunismus
		objasní vznik a cíle fašistického/nacistického/komunistického hnutí
		přiřadí totalitní systémy k jednotlivým zemím
		zná významné představitele totalitních režimů
Konec Československa, Protektorát Čechy a Morava		uvede projevy totalitních režimů
		orientuje se na časové ose
		uvede důsledky totalitních režimů pro naši republiku
		uvede významné osobnosti konce Československa a Protektorátu
		popíše život na konci Československa a v Protektorátu
2. světová válka, holocaust		uvede důsledky Mnichova pro Československo a svět
		uvede hlavní etapy 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		zná významné bitvy 2. světové války
		seznámí se s postupem spojenců ve 2. světové válce
		seznámí se s válečnou technikou použitou během 2. světové války
		definuje pojem holocaust
		uvědomí si nepřijatelnost antisemitismu
		uvede výsledky a důsledky 2. světové války
České země za 2. světové války, odboj		uvede projevy odporu a organizování odboje na našem území během 2. světové války
		uvede významné osobnosti českého zahraničního i domácího odboje během 2. světové války
		zná významné činy našich odbojářů
		popíše život na našem území během 2. světové války
Studená válka		popíše situaci v Evropě po 2. světové válce
		definuje pojem studená válka
		vysvětlí příčiny vzniku studené války
		uvede vojenské bloky studené války
		charakterizuje politický a hospodářský vývoj v obou blocích studené války
		uvede významné vojenské střety v době studené války (Korejská, Vietnamská, Berlínská, Karibská aj. krize)
		zná významné osobnosti studené války
		vyjmenuje významné hospodářské a vojenské organizace obou bloků studené války
		zařadí země do vojenských bloků během studené války
Zánik koloniálních říší		definuje pojem dekolonizace
		charakterizuje tři etapy dekolonizace
		popíše problémy nově vzniklých států po dekolonizaci
Československo v letech 1945 - 1989		popíše, jak probíhal odsun německého obyvatelstva z ČSR po 2. světové válce
		zhodnotí život v ČSR po 2. světové válce do února 1948
		popíše změny v hospodářství, ke kterým došlo po 2. světové válce
		popíše kulturu, vědu, umění v ČSR v letech 1945 - 1989
		zná významné osobnosti ČSR v letech 1945 - 1989

Dějepis	9. ročník	
		zhodnotí situaci v ČSR po únorovém převratu
		popíše politické procesy v 50. letech 20. století
		zná významné osobnosti politických procesů v 50. letech 20. století
		popíše každodenní život v ČSR v době komunistické totality
		charakterizuje závislost ČSR na SSSR
		popíše situaci v ČSR během "pražského jara"
		charakterizuje srpen 1968 v ČSR a jeho důsledky pro ČSR
		definuje pojem normalizace
		popíše život v ČSR v době normalizace
		uvede významné osobnosti z doby normalizace
		popíše sametovou revoluci v ČSR
		zná významné osobnosti listopadu 1989
		charakterizuje situace v ekonomice, politice, mezinárodních vztazích i v každodenním životě po sametové revoluci
		uvede významné organizace, kterých je ČR členem
		vyjmenuje v chronologickém pořadí naše prezidenty
		uvede datum vzniku České republiky
Integrace západu, rozpad SSSR		uvede příčiny vedoucí k integraci na západě
		uvede významné integrující mezinárodní organizace
		posoudí situaci na východě pro rozpadu SSSR
Věda a technika, globální problémy současnosti		orientuje se v základních problémech současného světa
		zná významné objevy a vynálezy a jejich autory současného světa
		uvědomuje si dopad vědy a techniky pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace institute Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy		

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Škola vychovává samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat v životě a prosadit se ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Předmět Občanská výchova vede žáky k rozvíjení osobnosti, sebepoznání, respektování a porozumění. Seznamuje je se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede je k úctě k životu a ke zdraví a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům fungování politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vzbuzuje v žácích respekt ke kulturnímu dědictví, k uznávání lidských práv, ale i k respektování jiných národů a k tolerování odlišností. Učí žáky hledat východisko z globálních problémů, chápat a uznávat hodnotu domova a vlasti při rozvíjení vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Občanská výchova).
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • je veden k vyhledávání a třídění informací; • je veden k užívání spisovného jazyka a správné terminologie; • je veden ke kritickému hodnocení výsledků své práce a uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání. Učitel: • podněcuje žáka k tvořivosti; • podporuje u žáka soutěživost.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; • využívá získané vědomosti; • učí se problémy samostatně a uvážlivě řešit. Učitel: • motivuje žáka problémovými úlohami ze života; • přispívá k řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák: • je veden ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů ústně i písemně; • naslouchá druhým a vhodně na ně reagovat; • zapojuje se do diskuse a náležitě argumentuje; • využívá informační a komunikační prostředky. Učitel: • podporuje vlastní názory žáka; • připouští věcnou diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Občanská výchova
	- je veden k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné pomoci, k týmové práci, toleranci a respektování druhých; - je veden k budování přátelských, partnerských a rodinných vztahů, k vlastenectví, ale i respektu a úctě k jiným národům a kulturám. Učitel: - podporuje přátelské vztahy mezi žáky; - podporuje týmovou práci v kolektivu. Kompetence občanské: Žák: - je veden k vzájemné spolupráci a pomoci, prezentaci a obhajobě vlastních názorů; - je veden k respektu k názorům druhých, pozitivnímu postoji k tradicím ke kulturnímu dědictví národa; - je veden k zájmu o dění kolem nás a k zapojení do veřejného života. Učitel: - vede žáka k vlastenectví; - pomáhá žákovi orientovat se v životě kolem nás; - vyžaduje respektování pravidel vzájemného soužití. Kompetence pracovní: Žák: - je veden k využívání získaných znalostí v běžném životě (respektování zákonů, finanční odpovědnost, rodina, zapojení do politického života, chování za mimořádných situací, atd.). Učitel: - napomáhá propojovat získané znalosti žáka se životem; - vede žáka k respektu k individuálnímu založení každého jedince.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola - práva a povinnosti žáků ve škole, společná pravidla	objasní správné způsoby chování ve škole	
Naše škola - školní parlament	osvojí si vhodné způsoby vzájemné komunikace	
Naše obec, region, kraj - zajímavá a památná místa našeho státu a regionu	uvede příklady památných míst a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	
Naše obec, region, kraj - významní rodáci	uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	
Naše obec, region, kraj - místní tradice	uvede příklady místních tradic a zvyklostí, respektuje kulturní zvláštnosti	
Naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek a přírodních objektů	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví	vysvětlí na příkladech pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
Naše vlast - významné osobnosti, které ji proslavily	uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	
Naše vlast - státní symboly, státní svátky a významné dny	vyjmenuje státní symboly a objasní způsob jejich používání	
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice	respektuje kulturní zvláštnosti; seznámí se s příklady různých tradic a zvyklostí	
Kulturní život - kulturní instituce	vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	
Kulturní život - masová kultura	charakterizuje prostředky masové komunikace	
	posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury	
Kulturní život - mediální informace, reklama	vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i způsoby jejich chování i myšlení	
	je tolerantní k menšinám	
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, přátelství, party	objasní potřebu tolerance ve společnosti	
Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace a její projevy	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	
Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou vznikat vzájemné neshody a konflikty	

Občanská výchova	7. ročník	
Zásady lidského soužití - pravidla chování		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
Zásady lidského soužití - problémy lidské nesnášenlivosti		zaujímá správný postoj k projevům lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		

Občanská výchova	7. ročník	
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Občanská výchova	7. ročník	
společenské organizace a hnutí		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podobnost a odlišnost lidí - člověk jako osobnost, vrozené předpoklady, osobní potenciál	objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	
Podobnost a odlišnost lidí - rozdílnost v prožívání, myšlení a jednání	pochopí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností	
Vnitřní svět člověka - sebepoznání, sebevědomí	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	
Vnitřní svět člověka - charakterové a volní vlastnosti	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení, sebekritika	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, perspektiva, životní změny	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
Osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	popíše, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky	
Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	
Majetek, vlastnictví - ochrana majetku	uvede způsoby ochrany majetku	
Peníze - formy placení	vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením	
	uvede příklady použití kreditní a debetní karty	
Banky a jejich služby	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	
Banky - druhy pojištění	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
Hospodaření - rozpočet domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	
	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	
Hospodaření - spotřeba, úspory, investice	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	
Hospodaření - úvěry, splátkový prodej, leasing	objasní způsoby krytí deficitu	

Občanská výchova	8. ročník	
Hospodaření - rozpočet státu		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh		na příkladu prodávajících a kupujících vysvětlí podstatu fungování trhu
Principy tržního hospodářství - tvorba ceny		objasní vliv nabídky a poptávky a tvorbu ceny a její změny
Principy tržního hospodářství - inflace		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Občanská výchova	8. ročník	
		respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin otázka lidských práv, základní dokumenty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Občanská výchova	8. ročník	
	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	co o sobě vím a co ne můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie instituce Evropské unie a jejich fungování co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa státní a evropské symboly	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropská integrace - podstata, význam, výhody	objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	
Evropská integrace - EU a ČR	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování	
Globalizace - významné globální problémy	uvede některé globální problémy současnosti, jejich příčiny a možné důsledky	
Globalizace - globální a lokální problémy	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
Právní základy státu - znaky, typy a formy státu	rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	
Právní základy státu - státní občanství ČR	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	
Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce	porovná složky státní moci i jejich orgánů a institucí a vysvětlí, jaké plní úkoly	
Státní správa a samospráva- orgány a instituce, jejich úkoly	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
Principy demokracie - volby a volební systém, politický pluralismus	vyloží smysl voleb v demokratických státech	
	vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
Principy demokracie - význam a formy voleb do zastupitelstev ČR	stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	
Lidská práva - práva dítěte, porušování lidských práv (šikana, diskriminace)	v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	
Právní řád ČR- význam a funkce právního řádu	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	
Právní řád ČR - orgány právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů, rozlišuje a porovnává jejich úkoly	
Protiprávní jednání	rozpozná protiprávní jednání	
Protiprávní jednání - přestupek a trestný čin, trestní postižitelnost	rozliší přestupek a trestný čin; uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
Právo v každodenním životě - člověk v právních vztazích (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů	

Občanská výchova	9. ročník	
Právo v každodenním životě - občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)		uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých občanskoprávních vztahů
Právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele (reklamace)		na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žakovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Občanská výchova	9. ročník
klíčové mezníky evropské historie institute Evropské unie a jejich fungování co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí; • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy; • vede k vytváření a ověřování hypotéz;

Název předmětu	Fyzika
	• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi; • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie; • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Fyzika).
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává, třídí a propojuje získané informace; • nalézá souvislosti mezi získanými daty; • používá odbornou terminologii; • provádí samostatně měření, experimentuje a porovnává získané informace. Učitel: • vede žáka ke kritickému hodnocení získaných informací; • umožňuje žákovi využívat dostupné informační zdroje a prostředky, které vedou k získání požadovaných informací; • ukazuje žákovi způsobu efektivního učení. Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky; • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Učitel: • umožňuje žákovi využívat dostupné informační zdroje;

Název předmětu	Fyzika
	aktivuje žáka při hledání řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - komunikuje s ostatními žáky při skupinové práci; - respektuje názory druhých. Učitel: - umožňuje žákovi skupinovou práci; - vede komunikaci a diskuzi mezi žáky, při které žák vhodným způsobem formuluje své myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky. Učitel: - využívá skupinového vyučování; - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáka, pocitu zodpovědnosti; - vede žáka k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské: Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy; - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí; - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Učitel: - vede žáka k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; - podněcuje žáka k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Fyzika
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Učitel: - vede žáka k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a tělesa		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou
		správně používá pojem atom a molekula
		má představu o tom, z čeho se skládá sloučenina
skupenství látek		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou
		správně používá pojem atom a molekula
		má představu o tom, z čeho se skládá sloučenina
difúze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Brownův pohyb		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
přehled základních fyzikálních veličin		ovládá značky a jednotky základních veličin

Fyzika	6. ročník	
		vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku a způsob měření
délka		změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách
		převádí jednotky délky
		při měření délky tělesa používá různé měřicí nástroje
hmotnost		seznámí se se způsobem měření hmotnosti na rovnoramenných váhách
		změří hmotnost tělesa pomocí různých měřících nástrojů, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách
		převádí jednotky hmotnosti
čas		ví, jak se měřil čas dříve a jak se měří dnes
		změří časový úsek pomocí stopek, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách
		převádí jednotky času
objem		změří objem kapalného tělesa pomocí odměrného válce, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách
		převádí jednotky objemu
teplota		odečítá teplotu z teploměru
		seznámí se se základními teplotními stupnicemi
		dozví se, že při zahřátí drátů a tyčí dochází ke změně jejich velikosti, jmenuje příklady z běžného života
		rozezná různé typy teploměrů a jejich použití v praxi
hustota		seznámí se s pojmem hustota, zná základní jednotky hustoty
		chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem a využívá jej při řešení praktických problémů
		seznámí se s používáním hustoměru při určování hustoty běžných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa	na příkladech určí, kdy je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k druhému tělesu určí druh pohybu a určí jejich trajektorii	
Dráha, rychlost, čas	používá vztah mezi dráhou, rychlostí a časem k řešení problémů a úloh popisující rovnoměrný pohyb těles	
Síla a její vlastnosti, gravitační pole, gravitační síla	rozeznává druhy sil působící na těleso znázorní sílu graficky, řeší její velikost početně sčítá a odečítá síly působící v jednom směru a v různém směru	
Tlak a tlaková síla	odvodí způsoby, jak zmenšit nebo zvětšit tlak používá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou a využívá ho při řešení praktických problémů	
Třecí síla	odvodí souvislost třecí síly a druhem materiálu, drsnosti třecích ploch navrhne způsoby zvětšení nebo zmenšení třecí síly, uvede příklady z praxe	
Mechanické vlastnosti kapalin	popíše vlastnosti kapalin a plynů a jejich praktické využití v přírodě	
Pascalův zákon	na základě experimentu pozná, že v uzavřené nadobě je ve všech místech stejný tlak	
Hydrostatický a atmosferický tlak	vysvětlí pojem hydrostatický tlak a hydrostatická tlaková síla určí velikost hydrostatického tlaku a síly používá vztah pro výpočet tlak vzduchu seznámí se s Torricelliho pokusem	

Fyzika	7. ročník	
Archimedův zákon		seznámí se se základními poznatky o principech měření atmosferického tlaku
		chápe, proč na tělesa ponořená do tekutiny působí svisle vzhůru vztlačová síla
		aplikuje Archimedův zákon na příkladech z praxe
		chápe, že tělesa s menší hustotou než vzduch v atmosféře stoupají
		zná princip přetlaku a podtlaku, uvede příklady z praxe
		seznámí se se způsoby měření tlaku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanická práce		vyvodí souvislost mezi prací, silou a dráze pohybujícího se tělesa
		při řešení praktických příkladů používá vztahy mezi silou, dráhou a prací
		odvodí souvislost mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		chápe souvislost mezi výkonem a příkonem a využívá ji při řešení praktických příkladů
Energie		seznámí se s různými formami energie
		z příkladů přeměn mezi jednotlivými druhy energie pochopí, že energie se nedá získat ani zničit

Fyzika	8. ročník	
Pohybová (kinetická) energie		odvodí pohybovou energii tělesa, její formy a využití využívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa při řešení příkladů z praxe
Polohová (potenciální) energie		odvodí polohovou energii tělesa, její vzoreček a řeší zadané příklady využívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa při řešení příkladů z praxe seznámí se s praktickými příklady přeměny pohybové energie na polohovou a obráceně
Vnitřní energie tělesa		chápe souvislost mezi vnitřní energií tělesa a počtem částic tělesa chápe, že při všech procesech dochází k přeměně mezi různými druhy energie a teplem využívá vztah pro výpočet tepla při řešení příkladů z praxe
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		odvodí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Přeměny skupenství		vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, zná jejich skupenské přeměny
Tání a tuhnutí		odvodí vlastnosti látek při tání a tuhnutí a uvede příklady z praxe
Vypařování a kapalnění, var		odvodí vlastnosti kapalin a závislost jejich přechodu do plynného skupenství vyvodí hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Elektromagnetické děje		seznámí se s elektrickými vlastnostmi látek, odvodí vlastnosti elektrické síly a elektrického pole
Elektrický náboj		pochopí, že elektrický náboj vyjadřuje stav zelektrizovaných těles zná vlastnosti vodiče a nevodiče, rozdělí látky na vodivé a nevodivé
Elektrický proud		zná podstatu elektrického proudu a jeho účinky převádí jednotky elektrického proudu a řeší příklady z praxe
Elektrický napětí		rozliší zdroje elektrického napětí převádí jednotky elektrického napětí a řeší příklady praxe
Elektrický obvod		sestaví rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod podle schématu měří velikost elektrického proudu a elektrického napětí v elektrickém obvodu
Elektrický odpor		seznámí se s rezistory a jejich použitím v elektrickém obvodu využívá vztah pro výpočet elektrického odporu při řešení příkladů z praxe
Elektrická práce		seznámí se se způsoby měření elektrické energie

Fyzika	8. ročník	
		využívá vztah pro výpočet elektrické práce při řešení příkladů z praxe
Elektrický příkon		seznámí se s údaji o příkonu u spotřebičů
		využívá vztah pro výpočet elektrického příkonu při řešení příkladů z praxe
Zvukové děje		seznámí se pojmem zvuk, na příkladech odvodí zdroj zvuku a prostředí, ve kterém se zvuk šíří
Zdroj, prostředí zvuku		uvede vlastnosti zvuku a způsoby pohlcování zvuku
		uvede příklady, jak předcházet negativnímu vlivu hluku na životní prostředí
Infrazvuk a ultrazvuk		chápe rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem
		zná využití ultrazvuku v přírodě i v běžném životě
Vlastnosti zvuku, hluk, ozvěna		seznámí se s vlastnostmi zvuku, odvodí, kterými materiály se zvuk nešíří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektromagnetické děje	vyjmenuje společné rysy gravitačního, elektrického a magnetického pole	
Magnet, magnetické pole, magnetická síla	popíše magnet	
	uvede příklady využití magnetu v praktickém životě	
	vysvětlí pojem magnetizace látky	
	zaznamenává indukční čáry různých typů magnetů	
Magnetické pole přímého vodiče	popíše vlastnosti magnetického pole přímého vodiče	
	určí směr siločar přímého vodiče pomocí pravidla pravé ruky	
Magnetické pole cívky	odvodí vlastnosti magnetického pole cívky	
	určí severní pól cívky	
Elektromotor	seznámí se s principem a využitím elektromotoru	
Magnetická indukce	chápe podstatu magnetické indukce a její využití	
Elektromagnetická indukce	chápe podstatu elektromagnetické indukce a její využití	
	seznámí se s Lenzovým zákonem	
Steady-state elektrický proud	odvodí vlastnosti stejnosměrného elektrického proudu, jeho výhody a nevýhody	
Střídavý elektrický proud	odvodí vlastnosti střídavého elektrického proudu, jeho výhody a nevýhody	
	určí z grafu časového průběhu střídavého proudu a napětí periodu a kmitočet	
	seznámí se s výrobou a přenosem elektrické energie	
Transformátor	objasní podstatu stavby a funkce transformátoru	
	využívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím	
Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	chová se bezpečně při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
	zná první pomoc při zasažení elektrickým proudem	
Polovodiče	rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností	
	rozdělí polovodiče podle jejich vlastností - čisté a příměsové	
	rozezná polovodiče s jedním přechodem PN - ledka, fotodioda, se dvěma přechody PN - tranzistory, se čtyřmi přechody PN - tyristory a bez přechodu PN - fotorezistor, termistor	

Fyzika	9. ročník	
Světelné jevy		seznámí se se zdroji světla a způsoby jeho šíření
Přímočaré šíření světla, rychlost světla		seznámí se se zákonem odrazu pochopí pojem stín a polostín na příkladech - zatmění Slunce a Měsíce
Zrcadla		určí vlastnosti obrazu, který vznikne zobrazením předmětu na rovinném zrcadle, dutém nebo vypuklém
Čočky		odvodí lom ke kolmici a od kolmice seznámí se se dvěma typy čoček - spojky a rozptylky, rozlišuje jejich vlastnosti osvojí si princip lidského oka, vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost seznámí se s optickými přístroji a jejich využitím získá představu o rozkladu světla optickým hranolem
Energie		zná složení atomu, model atomu, vlastnosti atomového jádra
Jaderná energie		seznámí se s pojmem radioaktivity, s druhy radioaktivního záření, s jeho vlastnostmi a využitím
Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna		seznámí se s principem štěpné reakce pochopí princip fungování jaderného reaktoru porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz jaderné elektrárny popíše negativní účinek radioaktivity na lidský organismus
Vesmír		zná složení Sluneční soustavy seznámí se vznikem vesmíru objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Fyzika	9. ročník
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Vyučování ve vyučovacím předmětu Chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor; • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů; • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy; • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednostmi poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.

Název předmětu	Chemie
	ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Chemie).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - systematicky pozoruje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají; - popisuje, vysvětluje a hledá souvislosti mezi jevy; - správně používá chemické termíny, symboly a značky. Učitel: - umožňuje žákovi samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů; - vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Žák: - promýšlí pracovní postupy; - hledá možná řešení pomocí dostupných zdrojů; - uvádí chemické děje a jevy do širších souvislostí, nalézá příklady v běžném životě; - při nalezení řešení problémů obhájí svá stanoviska. Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie; - dává žákovi možnost volit různé způsoby řešení; - umožňuje žákovi obhajovat svá rozhodnutí; - vede žáka k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení;

Název předmětu	Chemie
	- vede žáka k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty; - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. Kompetence komunikativní: Žák: - správně užívá chemické symboly a značky v písemném i ústním projevu; - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; - argumentuje a obhájí své názory. Učitel: - vede žáka ke správnému užívání chemických symbolů a značek; - vede žáka ke správné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu; - podněcuje žáka k argumentaci; - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje s ostatními žáky při řešení problémů; - diskutuje s ostatními žáky o problému. Učitel: - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi; - vytváří situace, při kterých si žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; kdy žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Žák: - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád; - dodržuje pravidla slušného chování; - zodpovědně přistupuje k řešení krizových situací.

Název předmětu	Chemie
	Učitel: • společně s žákem respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • vede žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc); • předkládá situace, ve kterých žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		odvodí vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
Zásady bezpečné práce		uvědomí si bezpečnost při práci s chemickými látkami seznámí se s H-věťami a P-věťami, piktogramy a jejich významem
Směsi a jejich rozdělení		rozlíší a přiřadí druhy směsí
Výpočet roztoků a jejich příprava, hmotnostní zlomek, ředění roztoků		připraví roztok dané koncentrace pomocí výpočtů
Oddělování složek směsí		oddělí pevnou složku z roztoku filtrací seznámí se s dalšími metodami oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe
Voda		chápe význam vody a vzduchu pro život organismů rozlíší typy vody podle množství obsažených částic; podle tvrdosti - uvede příklady jejich využití v praxi

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady znečišťování vody, zná základní principy čištění vody
Vzduch		seznáme se se složením vzduchu, uvede příklady znečišťování vzduchu a preventivní opatření
		seznáme se s pojmem ozón, pochopí důležitost ozonové vrstvy pro život
Částicové složení látek		rozlišuje pojmy atom a molekula
		vysvětlí pojem valenční vrstva, valenční elektrony
		rozlišuje pojmy prvek a sloučenina
Periodický zákon		chápe význam periodického zákona pro uspořádání prvků do periodické tabulky
		vyjádří počty částic, které charakterizují daný prvek, nakreslí model
Chemická vazba		seznáme se s pojmem elektronegativita a jejím významem pro určení typu vazby
Zákon zachování hmotnosti		přečte chemickou rovnici, určí reaktanty a produkty z chemické rovnice
		chápe Lomonosovův zákon
		seznáme se s vyčleněním chemické reakce
		uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
Kyslík		charakterizuje výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, význam kyslíku
Vodík		charakterizuje výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, význam vodíku
Nekovy		charakterizuje vlastnosti nekovů, vlastnosti a využití uhlíku, síry a fosforu
Polokovy		charakterizuje vlastnosti polokovů, vlastnosti a využití křemíku, arzénu a germania
Kovy, kovy budoucnosti		charakterizuje vlastnosti kovů, vlastnosti a využití vybraných kovů
		seznáme se s vlastnostmi těžkých kovů a jejich dopadem na životní prostředí
Alkalické kovy		odvodí chemické vlastnosti alkalických kovů, zná jejich vlastnosti a užití
Kovy alkalických zemin		odvodí chemické vlastnosti zástupců alkalických kovů - vápníku a hořčíku, zná jejich vlastnosti a užití
Halogeny		odvodí chemické vlastnosti halogenů, jednotlivé prvky charakterizuje, uvede jejich vlastnosti a užití
Oxidy		seznáme se s názvoslovím oxidů, porovná vlastnosti vybraných oxidů, jejich využití a vliv na životní prostředí
		posoudí vliv oxidů a hydroxidů na životní prostředí
Hydroxidy		seznáme se s názvoslovím hydroxidů, porovná vlastnosti vybraných hydroxidů a jejich využití

Chemie	8. ročník	
		posoudí vliv oxidů a hydroxidů na životní prostředí
Kyseliny		seznámí se s názvoslovím kyselin, porovná vlastnosti vybraných kyselin, jejich užití a vliv na životní prostředí
		využívá znalosti o stupnici pH a indikátorů k určení kyselého, zásaditého a neutrálního roztoku a jejich vliv na životní prostředí
Bezkyslíkaté soli		vymezí skupinu látek - soli
		odvodí názvosloví bezkyslíkatých solí
		posoudí význam chloridu sodného pro život člověka i jeho negativní účinky na lidské zdraví
Kyslíkaté soli		odvodí názvosloví kyslíkatých solí
		charakterizuje vybrané zástupce solí kyslíkatých kyselin, jejich užití a vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organické sloučeniny		rozliší vlastnosti anorganických a organických sloučenin seznámí se s typy vzorců organických sloučenin - strukturní, racionální a sumární
Alkany		charakterizuje alkany, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití zástupců odvozuje vzorce zástupců alkanů
Alkeny		charakterizuje alkeny, vlastnosti a využití zástupců odvozuje vzorce zástupců alkenů
Alkyny		charakterizuje alkyny, vlastnosti a využití zástupců odvozuje vzorce zástupců alkynů
Arény		rozliší arény podle počtu benzenových jader charakterizuje arény, vlastnosti a využití zástupců, jejich zdroj
Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty		charakterizuje halogenderiváty seznámí se se zástupci halogenderivátů, vlastnostmi, užitím a vlivem na životní prostředí odvodí názvosloví halogenderivátů
Alkoholy		charakterizuje alkoholy seznámí se se zástupci alkoholů, vlastnostmi, užitím a vlivem na zdraví člověka odvodí názvosloví alkoholů
Aldehydy, ketony		charakterizuje aldehydy, ketony seznámí se se zástupci aldehydů a ketonů, vysvětlí jejich význam pro život lidí, popíše rizika spojená s těmito látkami
Karboxylové kyseliny		charakterizuje karboxylové kyseliny seznámí se se základními zástupci karboxylových kyselin, jejich vlastnostmi, využitím odvozuje vzorce karboxylových kyselin
Estery		vymezí skupinu látek zvanou estery popíše průběh esterifikace pozná estery, které jsou nezbytné pro život člověka
Tuky		rozliší tuky podle původu, uvede příklady odvodí význam tuků pro lidský organismus, zdroje tuků a jejich využití

Chemie	9. ročník	
		seznámí se s tužováním tuků a zmýdelněním
Cukry		rozdělí cukry podle počtu sacharidových jednotek
		seznámí se se zástupci monosacharidů, disacharidů a polysacharidů - jejich významem pro lidský organismus a zdravý životní styl
Bílkoviny		odvodí z karboxylové kyseliny aminokyselinu, seznámí se s významem peptidické vazby
		seznámí se s funkcemi bílkovin a jejich významem pro lidský organismus
Vitamíny		rozdělí vitamíny na rozpustné ve vodě a v tuku, zná jejich význam a zdroj
Paliva		třídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti
		zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Reakce - faktory ovlivňující chemické reakce		pochopí, jak se ovlivňuje průběh chemické reakce vzhledem k možnosti nebezpečí
		pochopí oxidaci a redukci, princip redoxních reakcí
Redoxní rovnice		seznámí se řešením redoxních rovnic
Koroze		popíše průběh koroze, zná způsoby ochrany před korozí, pochopí nutnost recyklace surovin
Výroba železa a oceli		seznámí se s principem výroby železa a oceli
Elektrolýza		vysvětlí princip elektrolýzy a její využití
Průmyslová hnojiva		zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně používaných hnojiv
Tepelně zpracované materiály		zná schéma výroby vápna, cementu, sádry a keramiky
Plasty a syntetická vlákna		seznámí se s principem reakce polymerace
		zná základní zástupce plastů a syntetických vláken
		pochopí nutnost třídění a ekologické likvidace plastů a syntetických vláken
Detergenty, pesticidy a insekticidy		pochopí princip snižování povrchového napětí kapaliny pro využití detergentů, zná využití pesticidů a insekticidů
Hořlaviny		zná první pomoc při popáleninách
		aplikuje znalosti o principech hašení na řešení modelových situací z praxe
Léčiva a návykové látky		zná základní léčiva, analgetika, antipyretika
		pochopí nebezpečnost používání drog na lidský organismus

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí.

Název předmětu	Přírodopis
	Přírodopis se zaměřuje především na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků, na získání základních informací o živé i neživé přírodě. Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Jsou uplatňovány takové postupy, které umožňují žákům rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Přírodopis).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • získané informace uvádí do širších souvislostí; • správným způsobem učení získává ucelený obraz o systému přírody a jeho zákonitostech; Učitel: • nabízí žákovi metody, které mu přiblíží biologickou problematiku;

Název předmětu	Přírodopis
	• předkládá žákovi informace tak, aby si z nich utvořil ucelený obraz o systému přírody a jeho zákonitostech. • učí žáka kriticky zhodnotit získané poznatky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně pozoruje, hledá souvislosti a vyvozuje praktické závěry; • hledá analogie mezi způsoby řešení problémů v přírodě a jinde; • hodnotí a obhájí svá rozhodnutí. Učitel: • organizuje způsob a metody práce tak, aby vedly žáka ke schopnosti samostatně pozorovat přírodu a její zákonitosti a vyvozovat závěry, které lze aplikovat v širším kontextu v běžných situacích; • umožňuje žákovi hodnotit svou práci; • dává žákovi prostor k obhajobě svých rozhodnutí, k diskuzi o způsobech řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák: • efektivně spolupracuje při skupinové práci, zapojuje se do diskuze, do hledání způsobu řešení problémů; • správně a smysluplně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Učitel: • vhodnou organizací práce umožňuje žákovi vlastní organizaci práce ve skupinách; • nabízí žákovi dostatek textů i obrazového materiálu k diskuzi; • nabízí žákovi dostatek prostoru pro vyjádření a formulaci svých myšlenek a názorů.
	Kompetence sociální a personální: Žák: • má pozitivní vztah ke všemu živému; • efektivně spolupracuje s druhými lidmi. Učitel: • rozvíjí pozitivní vztah žáka ke všemu živému prostřednictvím příkladů z běžného života; • nabízí žákovi možnost spolupracovat v týmu, ve skupinách;

Název předmětu	Přírodopis
	učí žáka oceňovat zkušenosti jiných lidí.
	Kompetence občanské: Žák: - chápe význam péče o přírodu a ochranu přírody; - chápe základní ekologické souvislosti. Učitel: - nabízí žákovi dostatek příkladů z běžného života směřující k uvědomění si významu péče o přírodu; - posiluje u žáka pocit nutnosti ochrany přírody a životního prostředí; - rozvívá hrdost na přírodní krásy naší země.
	Kompetence pracovní: Žák: - účinně využívá přírodopisné pomůcky; - adekvátně využívá přírodní materiály. Učitel: - nabízí žákovi možnost využívat přírodovědné pomůcky nejen při běžné výuce, ale i při terénních činnostech; - podává žákovi informace o způsobech a možnostech adekvátního využívání přírodních materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na Zemi, rozmanitost, projevy a podmínky života		uvede, kdy a kde vznikl život

Přírodopis	6. ročník	
		popíše vývoj života na planetě
		vyjmenuje základní projevy života
		zná rozmanitost života
		uvede příklady rozmanitosti života
		definuje nutné podmínky pro život
		seznámí se s názory na vznik života
		seznámí se s mikroskopem
		naučí se mikroskopovat
Viry a bakterie		popíše stavbu viru i bakterie
		uvede, kde se viry i bakterie vyskytují
		zná význam virů i bakterií v přírodě i pro člověka
		uvede základní onemocnění způsobené viry i bakteriemi
Stavba těla a funkce orgánů, živočišná buňka		popíše živočišnou buňkou
		uvede základní orgány živočišné buňky a jejich funkci
		rozliší organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		zná stavbu těla vybraných živočichů
		uvede funkci vybraných orgánů
		zařadí živočichy do jednotlivých skupin živočichů
		podle charakteristických znaků porovná vybrané druhy živočichů
		vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka
		popíše způsob života vybraných živočichů
		uvede, jak se vybrané druhy živočichů přizpůsobily prostředí
Fyziologie rostlin		popíše rostlinnou buňku
		uvede základní orgány rostlinné buňky a jejich funkci
		vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin
		využívá praktické metody poznávání přírody
Systém rostlin - sinice, řasy, mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), cykasy, jinaný a jehličnany		popíše stavbu rostlinného těla vybraných rostlin
		zná funkci rostlinných orgánů
		zařadí rostliny do jednotlivých skupin rostlin

Přírodopis	6. ročník	
		podle charakteristických znaků porovná vybrané druhy rostlin
		vysvětlí význam vybraných druhů rostlin v přírodě i pro člověka
Houby - stopkovýtrusné		nakreslí a popíše stavbu těla houby
		pozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby
		uvede význam hub v přírodě i pro člověka
		zná zásady sběru hub
Houby - vřeckovýtrusné		uvede významné vřeckovýtrusné houby
		uvede pozitivní i negativní vlivy vřeckovýtrusných hub na přírodu i člověka
		charakterizuje vřeckovýtrusné houby
Lišejníky		uvede, kde se lišejníky vyskytují
		uvede význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Strunatci, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	zná stavbu těla vybraných živočichů	
	uvede funkci vybraných orgánů živočichů	
	zařadí živočichy do jednotlivých skupin živočichů	
	podle charakteristických znaků porovná vybrané druhy živočichů	
	vysvětlí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka	
	popíše způsob života vybraných živočichů	
	uvede, jak se vybrané druhy živočichů přizpůsobily prostředí	
	využívá praktické metody poznávání přírody	
Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list a květ)	popíše stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů	
	rozliší druhy kořenů, stonků, listů a květů	
	využívá praktické metody poznávání přírody	
Rozmnožování rostlin	uvede rozdíl mezi opylením a oplozením	
	popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	
	přiřadí vybraným druhům rostlin způsob rozmnožování	
	rozdělí plody na suché a dužnaté, uvede konkrétní příklady plodů	
Krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné	uvede rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	
	uvede rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	
	zařadí rostliny do jednotlivých skupin rostlin	
	podle charakteristických znaků porovná vybrané druhy rostlin	
	vysvětlí význam vybraných druhů rostlin v přírodě i pro člověka	
	uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin rostlin	
Pokožové rostliny	uvede význam pokojových rostlin	
	zná vybrané zástupce pokojových rostlin	
Cizokrajné rostliny	zná vybrané zástupce cizokrajných rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Původ a vývoj člověka	vysvětlí vývoj člověka	
	vyjmenuje vývojová stadia člověka	
	stručně popíše jednotlivá vývojová stadia člověka	
	zná lidské rasy	
	stručně definuje základní znaky lidských ras	
Tkáně lidského těla	rozliší a stručně charakterizuje tkáně lidského těla	
	definuje pojem tkáň, orgán, orgánové soustava a organismus	
Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, smyslová	uvede funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	
	popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav	
	ukáže na kostře člověka/na sobě umístění orgánů	
	definuje vzájemné vztahy orgánových soustav	
	zná běžné nemoci orgánů a orgánových soustav	
	uvede příčiny a důsledky nemocí orgánů a orgánových soustav	
	uvede prevenci nemocí orgánů a orgánových soustav	
	uvede příznaky nemocí orgánů a orgánových soustav	

Přírodopis	8. ročník	
Vývin nového jedince		objasní vznik a vývin jedince
		popíše fáze nitroděložního vývoje jedince
		vyjmenuje a stručně charakterizuje období ve vývoji jedince od narození po stáří
Genetika		uvede význam genetiky z pohledu pohlavního rozmnožování člověka
		definuje klady a zápory genetiky z pohledu dnešní vědy
		uvede konkrétní příklady využití genetiky ve vědě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a stavba Země		uvede podmínky vzniku Země a popíše vznik Země
		popíše stavbu Země
Mineralogie		definuje pojem nerost
		uvede, jak nerosty vznikají
		charakterizuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů

Přírodopis	9. ročník	
Petrologie		uvede základní třídění nerostů
		zná praktické využití nerostů
		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané druhy nerostů
		definuje pojem hornina
		uvede, jak horniny vznikají
		rozliší horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné
		stručně definuje vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
		uvede konkrétní příklady hornin vyvřelých, usazených a přeměněných
Geologické děje		uvede příklady využití hornin vyvřelých, usazených a přeměněných
		rozliší geologické děje na vnější a vnitřní
		zná příčiny a důsledky geologických dějů
		uvede konkrétní příklady vnějších i vnitřních geologických dějů
Ekologie a životní prostředí		popíše geologický oběh a oběh vody
		uvede typy prostředí, ve kterých mohou organismy žít
		uvede konkrétní organismy, které žijí v různých typech prostředí
Složky prostředí		definuje vztahy mezi organismy v prostředích
		uvede živé a neživé složky životního prostředí
		stručně charakterizuje živé a neživé složky prostředí
		definuje pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém
Počasí a podnebí, mimořádné jevy		znázorní jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech
		uvede kladné i záporné vlivy počasí na přírodu
		charakterizuje mimořádné události způsobené počasím a přírodními jevy
		uvede možné způsoby ochrany před mimořádnými jevy způsobené počasím a přírodními jevy
Člověk a životní prostředí		uvede kladné i záporné vlivy člověka na přírodu
		seznámí se s ochranou přírody
		zná zásady správného chování vůči přírodě
		zná naše chráněná území
		uvede globální problémy dneška

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)	
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)	
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)	
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)	
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)	
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Vyučovací předmět se zaměřuje především na to, aby si (se) žáci: • vytvořili představu o jedinečnosti geografických objevů, procesů v krajině, o jejich pravidelnostech, zákonitostech a souvislostech; • orientovali ve světadílech, získávali informace o významných státech a jejich zřízeních, o hospodářském a kulturním významu; • vytvořili ucelený obraz o naší vlasti, uvědomovali si její postavení v Evropě i ve světě; • osvojili dovednosti samostatně pracovat s mapami, grafy, statistikami; • učili posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy v ČR s obdobnými v zahraničí; • naučili chápat kulturní i mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur uvědomovali význam tolerance a porozumění mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Zeměpis).

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • dává do širších souvislostí nové poznatky; • kriticky posuzuje získané poznatky a vyvozuje závěry. Učitel: • vede žáka k soustavnému vzdělávání a pochopení smyslu učení pro budoucí život; • nabízí žákovi práci s různými zdroji informací. Kompetence k řešení problémů: Žák: • pracuje s informacemi, které vedou k řešení problému; • řeší samostatně problémy. Učitel: • umožňuje žákovi samostatně řešit problém; • rozvíjí schopnost žáka hodnotit a obhájit svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Žák: • vyjadřuje a obhajuje své myšlenky a názory; • zapojuje se do diskuze, argumentuje a obhajuje své názory; • aktivně spolupracuje při týmových činnostech. Učitel: • rozvíjí u žáka správné vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu; • aktivně zapojuje žáka do diskusí a učí je vhodně obhajovat své názory; • učí žáka využívat komunikativní dovednosti při práci v týmu. Kompetence sociální a personální: Žák: • efektivně spolupracuje ve skupině, v týmu. Učitel: • pomáhá žákovi upevňovat mezilidské vztahy, vést k ohleduplnosti a k úctě k druhým lidem.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: Žák: - chápe základní ekologické souvislosti; - získané informace dává do širších souvislostí; - aplikuje získané informace v běžném životě. Učitel: - rozvíjí u žáka schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, nebýt lhostejný ke svému okolí. Kompetence pracovní: Žák: - účinně používá veškeré dostupné zeměpisné pomůcky a materiály v učebně i při práci v terénu. Učitel: - umožňuje žákovi používat dostupné zeměpisné pomůcky a materiály; - při zadávání úkolů soustřeďuje pozornost na získání schopnosti osvojit si používání různých zeměpisných pomůcek a materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země - tvar, rozměry a pohyby		definuje vznik Země uvede pohyby, které Země vykonává a jejich důsledky uvede tvar a rozměry Země
Sluneční soustava, vesmír		uvede tělesa patřící do Sluneční soustavy vyjmenuje planety Sluneční soustavy

Zeměpis	6. ročník	
Glóbus, mapa		uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru
		uvede rozdíl mezi mapou a glóbusem
		orientuje se na mapě
		orientuje se v mapových značkách
		vypočítá vzdálenost míst na mapě pomocí měřítka mapy
		pracuje s rejstříkem
		vysvětlí pojem kóta, vrstevnice, nadmořská výška
Zeměpisné souřadnice		vysvětlí pojem rovnoběžka a poledník
		určí zeměpisné souřadnice
Časová pásma		určuje čas ve vybraných oblastech
Krajinná sféra - litosféra, pedosféra, atmosféra, biosféra, hydrosféra		vysvětlí pojmy krajinná sféra, litosféra, pedosféra, atmosféra, biosféra, hydrosféra
Litosféra		popíše vnitřní stavbu Země
		na mapě ukáže litosférické desky
		vyjmenuje základní části oceánského dna
		uvede typy pohoří podle způsobu vzniku
		uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch
		vysvětlí sopečnou činnost
		na mapě ukáže významné sopečné oblasti světa a pojmenuje známé sopky
		definuje zemětřesení a jeho důsledky
Pedosféra		vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půd
		uvede typy a druhy půd a jejich vlastnosti
Atmosféra		uvede rozdíl mezi počasím a podnebím
		vyjmenuje a definuje podnebné pásy
Biosféra		vyjmenuje a definuje vegetační pásy
		uvede faunu a flóru vegetačních pásů
Hydrosféra		definuje a na mapě ukáže významné vnitřní a okrajové moře, průlivy, průplavy, zálivy, ostrovy, poloostrovy, souostroví, povodí, úmoří, rozvodí, řeky, jezera, rybníky, přehrady, ledovce, podzemní voda
		na mapě ukáže světové oceány a mořské proudy
Afrika		orientuje se na mapě světa

Zeměpis	6. ročník	
		ukáže na mapě světa světadíl Afrika
		popíše polohu Afriky a uvede oceány, které Afriku obklopují
		definuje povrch Afriky
		důležité pouště, pohoří, nížiny, řeky aj. vyhledá na mapě Afriky
		vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Afriky a uvede rostliny a živočichy pro ně typické
		uvede hlavní průmyslové oblasti Afriky
		uvede, jaké suroviny se těží v Africe
		porovná vyspělost vybraných států Afriky
		definuje obyvatelstvo Afriky
		uvede hlavní náboženství Afriky
		uvede problémy Afriky
		na mapě najde nejchudší státy Afriky a uvede důvody chudoby
		vyjmenuje oblasti, na které lze Afriku rozdělit
		uvede které velké či významné státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských
		uvede, jaké evropské státy kolonizovaly Afriku
		uvede kladné a záporné stránky kolonizace Afriky
Austrálie a Oceánie		orientuje se na mapě světa
		ukáže na mapě světa světadíl Austrálie a oblast Oceánie
		popíše polohu Austrálie a uvede oceány, které Austrálii obklopují
		definuje povrch Austrálie
		důležité pouště, pohoří, nížiny, řeky aj. vyhledá na mapě Austrálie
		vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Austrálie a uvede rostliny a živočichy pro ně typické
		uvede hlavní průmyslové oblasti Austrálie
		uvede, jaké suroviny se těží v Austrálii
		definuje obyvatelstvo Austrálie
		uvede hlavní náboženství Austrálie
		vyjmenuje oblasti, na které lze Austrálii rozdělit

Zeměpis	6. ročník	
		uvede co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských
		rozdělí oblast Oceánie na Polynésii, Melanésii a Mikronésii
		uvede významné ostrovy oblastí Oceánie
		stručně charakterizuje oblasti Oceánie
Světové oceány		na mapě ukáže světové oceány
		uvede, jaké je využití světových oceánů
		na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy
Arktida a Antarktida		charakterizuje podnebí Arktidy a Antarktidy
		uvede hospodářské využití Arktidy a Antarktidy
		zhodnotí podmínky života v Arktidě a na Antarktidě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	6. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Asie	orientuje se na mapě světa	
	ukáže na mapě světa světadíl Asie	
	popíše polohu Asie a uvede oceány, které Asii obklopují	
	definuje povrch Asie	
	na mapě Asie vyhledá důležité pouště, pohoří, nížiny, řeky aj.	
	vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Asie a uvede rostliny a živočichy pro ně typické	
	definuje pojem monzun a uvede oblasti, které monzuny ovlivňují	
	uvede hlavní průmyslové oblasti Asie a uvede známé výrobky	
	uvede, jaké suroviny se těží v Asii	
	porovná vyspělost vybraných států Asie	
	definuje obyvatelstvo Asie	
	uvede hlavní náboženství Asie	
	vyjmenuje oblasti, na které dělíme Asii	

Zeměpis	7. ročník	
		uvede, které velké či významné státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských uvede, jaké evropské státy kolonizovaly Asii
Amerika		orientuje se na mapě světa ukáže na mapě světa světadíl Amerika popíše polohu Ameriky a uvede oceány, které Ameriku obklopují definuje povrch Ameriky důležité pouště, pohoří, nížiny, řeky aj. vyhledá na mapě Ameriky vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky a uvede rostliny a živočichy pro ně typické uvede hlavní průmyslové oblasti Ameriky a uvede známé výrobky uvede, jaké suroviny se těží v Americe porovná vyspělost vybraných států Ameriky definuje obyvatelstvo Ameriky uvede hlavní náboženství Ameriky vyjmenuje oblasti, na které dělíme Ameriku uvede které velké či významné státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských
Evropa		orientuje se na mapě světa uvede které velké či významné státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských ukáže na mapě světa světadíl Evropa popíše polohu Evropy a uvede oceány, které Evropu obklopují definuje povrch Evropy důležité pouště, pohoří, nížiny, řeky aj. vyhledá na mapě Evropy vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Evropy a uvede rostliny a živočichy pro ně typické uvede hlavní průmyslové oblasti Evropy a uvede známé výrobky uvede, jaké suroviny se těží v Evropě porovná vyspělost vybraných států Evropy

Zeměpis	7. ročník	
		definuje obyvatelstvo Evropy
		uvede hlavní náboženství Evropy
		vyjmenuje oblasti, na které dělíme Evropy
		na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
		uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - poloha, rozloha, členitost, reliéf		uvede polohu, rozlohu České republiky
		definuje členitost České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika - přírodní poměry		zná typy reliéfu v České republice
		na mapě lokalizuje významná pohoří a nížiny České republiky
		zná nejvyšší vrcholy pohoří v České republice
		vysvětlí, čím je ovlivněno počasí v České republice
		uvede podnebný a vegetační pás a uvede typickou faunu a floru České republiky
		na mapě najde místa nejnižší a nejvyšší naměřené teploty v České republice
		uvede půdní typy a druhy České republiky
		uvede rozmístění půdních druhů a jejich využití
		uvede a vyhledá chráněné území České republiky
Česká republika - obyvatelstvo		na mapě lokalizuje hydrologické poměry České republiky
		definuje pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva
		zjistí z dat vývoj počtu obyvatel České republiky
		uvede národnosti a národnostní menšiny v České republice
Česká republika - hospodářství		uvede strukturu obyvatelstva dle věku, pohlaví, ekonomické aktivity a vzdělanosti
		uvede hlavní průmyslové odvětví České republiky
		na mapě lokalizuje hlavní průmyslové zóny České republiky
		na mapě vyhledá surovinové zdroje České republiky
Česká republika - doprava, služby, cestovní ruch		uvede pěstované plodiny a chovaná zvířata České republiky
		vyjmenuje druhy dopravy v ČR
		zhodnotí význam a problémy dopravy
		posoudí význam služeb v ČR a uvede, co do skupiny služeb řadíme
Kraje České republiky		na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu
		vyjmenuje a na mapě lokalizuje kraje ČR
		uvede významná sídla krajů ČR
Místní region		charakterizuje kraje ČR z pohledu přírodního i socioekonomického
		lokalizuje místní region na mapě
		uvede polohu místního regionu a zhodnotí výhody a nevýhody polohy
		charakterizuje místní region z pohledu přírodního i socioekonomického
		orientuje se v terénu místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika a mezinárodní organizace		v terénu se chová dle pravidel bezpečného pobytu v přírodě
		během terénní výuky sbírá data o místním regionu
		zhodnotí nasbíraná data z místního regionu
		uvede mezinárodní organizace, kterých je Česká republika členem
		stručně definuje mezinárodní organizace a jejich činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
klíčové mezníky evropské historie		
evropská integrace		
institute Evropské unie a jejich fungování		
čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
evropské krajiny		
Evropa a svět		
Den Evropy		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Zeměpis	8. ročník	
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obyvatelstvo a sídla	porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	
	definuje pojmy migrace, imigrace, emigrace, přirozený přírůstek	
	rozdělí obyvatelstvo světa podle ras a jazyků	
	uvede nejrozšířenější náboženství světa a stručně je charakterizuje	
	rozdělí obyvatelstvo světa podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity	
	uvede rozdíl mezi venkovským a městským sídlem a stručně je charakterizuje	
	definuje pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole	
Politické rozdělení světa	rozdělí státy světa podle polohy, rozlohy, hospodářské aktivity aj.	
	uvede typy státních hranic a přiřadí k nim konkrétní příklady států s těmito hranicemi	
	vyjmenuje formy států (republika, monarchie apod.) a uvede konkrétní příklady států	
	uvede rozdíly mezi typy jednotlivých států	
	uvede typy politické moci ve státech světa a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	
	uvede současná ohniska neklidu a objasní hlavní příčiny konfliktů	
	současná ohniska neklidu lokalizuje na mapě světa	
Politické a hospodářské organizace	uvede mezinárodní politické organizace a seskupení světa, jejichž součástí je i ČR	
	definuje činnost těchto mezinárodních organizací	

Zeměpis	9. ročník	
Světové hospodářství		rozdělí státy světa podle úrovně hospodářství
		na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin světa
		vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu světa a stručně je charakterizuje
		uvede předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářských aktivit
		vyhledá největší oblasti rybolovu světa
		vyjmenuje typy zemědělství provozované ve světě a uvede státy, kde jsou uplatňovány
		uvede pěstované plodiny a uvede podnebné pásy, kde jsou tyto plodiny pěstovány
		na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování plodin zabezpečujících výživu obyvatelstva
		uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa
		uvede rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi světa
		uvede příklady jádrových a periferních oblastí a ukáže je na mapě světa
Doprava, služby a cestovní ruch		vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes
		zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo
		na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
		uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě
Životní prostředí		definuje pojem krajina a uvede, čím je krajina tvořena
		vysvětlí pojem přírodní krajina a uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí
		uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny
		uvede rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou
		uvede zásady a principy ochrany přírody
		na mapě vyhledá světové národní parky
		definuje pojem ekosystém, biom
		popíše fungování různých typů ekosystémů
		uvede důsledky lidské činnosti na životní prostředí
		uvede současné globální problémy pro životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		

Zeměpis	9. ročník
institute Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah k uměleckým hodnotám. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. 1. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace; • chápání hudebního umění jako neoddelitelné součásti lidské existence; • vnímání hudby, cítění, prožívání a představy; • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro hudební tvorbu, tolerantní přístup k různorodým hudebním kulturním hodnotám současnosti a minulosti; • tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života. 2. stupeň:

Název předmětu	Hudební výchova
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; • učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; • rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti jsou činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. <u>Vokální činnost</u> - práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. <u>Poslechové činnosti</u> - aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, poznávání hudby ve všech podobách.

Název předmětu	Hudební výchova
	2. stupeň: Žák chápe umění jako prostředek komunikace, využívá nabyté schopnosti při hudebních aktivitách, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Obsahem <u>vokálních činností</u> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <u>instrumentálních činností</u> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <u>hudebně pohybových činností</u> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební výchova zahrnuje také některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot minulosti i současnosti, uplatňování originality a tvořivosti, vhodné chování na kulturních akcích), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy v evropských a globálních souvislostech. Využívá poznatků z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka. Metody a formy práce jsou založeny na činnosti jednotlivce i celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem (referáty), na přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Hudební výchova).
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase (výjimečně i dvojhlase). Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 2. stupeň: Žák: - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace; - používá obecně užívané hudební termíny; - získané znalosti propojuje do souvislostí. Učitel: - vede žáka k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; - vede žáka k používání odborné terminologie; - vede žáka k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; - vede žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: Žák: - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	• sleduje při hodině pokrok všech žáků; • vede žáky k vzájemnému naslouchání. <u>2. stupeň:</u> Žák: • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje; • hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem; • samostatně a kriticky přemýšlí; • získává dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů; • rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. Učitel: • vede žáka ke správným způsobům řešení problémů; • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem; • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Učitel: • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <u>2. stupeň:</u> Žák: • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; • zajímá se o náměty a názory žáka.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Učitel: • vede žáky k vzájemnému naslouchání; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. <u>2. stupeň:</u> Žák: • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných; • objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních, chápe odlišné kvality svých spolužáků; • respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce. Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • umožňuje žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel: • umožňuje žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jeho výsledků. <u>2. stupeň:</u> Žák: • respektuje názor druhých; • chrání a oceňuje naše kulturní tradice; • aktivně se zapojuje do kulturního dění. Učitel: • vytváří pro žáka prostor, aby reflektoval společenské dění; • vede žáka k tomu, aby bral ohled na druhé.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: 1. stupeň: Žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. Učitel: - vede žáka k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů; - vede žáka k užívání různých nástrojů a vybavení. 2. stupeň: Žák: - při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla; - vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem. Učitel: - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební hry		Zpívá v jednohlase jednoduché dětské písně.
		Dodržuje zásady hlasové hygieny
hra na nástroje z Orffova instrumentáře, rytmižace		Rytmižuje jednoduché texty říkadel a písní.
		Opakuje daný rytmus.

Hudební výchova	1. ročník	
hudební doprovod, hudební hry		Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.
taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách, hra na tělo		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
délka, síla a výška tónu, rytmus, melodie, pohyb melodie		Rozliší zvuky a hlasy kolem sebe a sílu zvuku.
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Seznámí se s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
hudební nástroje		Rozpozná ve skladbě některé hudební nástroje.
interpretace hudby		Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
hudební styly a žánry - poslech hry na hudební nástroj, ukolébavky, písničky taneční nebo písničky dle vlastního výběru		Poslouchá krátkou hru na hudební nástroj, melodii nebo písničku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební hry		Zpívá v jednohlase známé dětské písně.
		Rozvíjí své pěvecké dovednosti.
pěvecký a mluvený projev		Rozvíjí své pěvecké dovednosti.

Hudební výchova	2. ročník	
hra na nástroje z Orffova instrumentáře		Rytmizuje jednoduché texty říkadel a písní. Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.
melodie		Uvědomuje si melodii stoupavou a klesavou.
rytmizace, hudební doprovod, hudební hry		Rytmizuje jednoduché texty říkadel a písní. Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.
taneční hry a jednoduché lidové tance, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Reaguje pohybem na znějící hudbu, mění tempo a dynamiku.
délka, síla a výška tónu, rytmus, melodie, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny, lidský hlas a hudební nástroj		Rozliší sílu zvuku, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Pozná státní hymnu.
hudební nástroje		Rozpozná ve skladbě některé hudební nástroje. Poslouchá krátkou hru na hudební nástroj, melodii nebo písničku.
hudební styly a žánry - poslech hry na hudební nástroj, ukolébavky, písničky taneční nebo písničky dle vlastního výběru		Poslouchá krátkou hru na hudební nástroj, melodii nebo písničku. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
interpretace hudby		Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika, intonace), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase známé písně či písně dle vlastního výběru. Zpívá společně se spolužáky státní hymnu.
hudební hry, orientace v notovém zápisu		Zpívá v jednohlase známé písně či písně dle vlastního výběru.
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Zpívá v jednohlase známé písně či písně dle vlastního výběru. Zpívá společně se spolužáky státní hymnu. Rozpozná v hudbě řadu hudebních nástrojů. Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslouchá hru na hudební nástroj, melodii nebo písničku. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
hra na nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební doprovod, hudební improvizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty říkadel a písní. Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.
hudební hry, záznam instrumentální melodie a orientace		Využívá rytmické nástroje k doprovodné hře.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reprodukce pohybů při tanci		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.
pohybové vyjádření hudby - vyjádření vlastního prožitku		Vyjadřuje emocionální zážitek z hudby.
délka, síla, barva a výška tónu, rytmus, melodie, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny, lidský hlas a hudební nástroj		Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě.
hudební nástroje a jejich třídění, interpretace hudby		Rozpozná v hudbě řadu hudebních nástrojů. Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
hudební styly a žánry - poslech hry na hudební nástroj, taneční písničky nebo písničky dle vlastního výběru		Poslouchá hru na hudební nástroj, melodii nebo písničku. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Hudební výchova	3. ročník	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvený projev - správné pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah	Zpívá v jednohlase písně různého hudebního žánru a stylu.	
	Zpívá státní hymnu.	
	Zpívá v jednohlase či dvojhase.	
	Udržuje rytmus, taktuje a zpívá ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu.	
	Vokálně intonuje.	
lidové písně, kánon	Zpívá v jednohlase písně různého hudebního žánru a stylu.	
	Zpívá v jednohlase či dvojhase.	
	Udržuje rytmus, taktuje a zpívá ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu.	

Hudební výchova	4. ročník	
hudební rytmus		Zpívá v jednohlase písně různého hudebního žánru a stylu. Zpívá státní hymnu. Zpívá v jednohlase či dvojhlas. Udrží rytmus, taktuje a zpívá ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu. Vytleská jednoduchý rytmus podle notového zápisu.
hudební hry, rozezpívání, intonace		Zpívá v jednohlase či dvojhlas. Vokálně intonuje.
záznam vokální hudby - noty, notový zápis		Zapíše, přečte a zazpívá noty ve stupnici c1 - c2.
zápis rytmu jednoduché písně		Vytleská jednoduchý rytmus podle notového zápisu.
hra na hudební nástroje		Využívá k doprovodu písní Orffův instrumentář. Vytváří hudební doprovod k písním.
rytmizace melodie, improvizace - hudební doprovod písní		Využívá k doprovodu písní Orffův instrumentář. Vytváří hudební doprovod k písním.
délka, síla, barva, výška tónu		Rozeznává u tónů jejich kvalitu.
hudební výrazové prostředky		Rozlišuje a vnímá: rytmus, melodie (vzestupná, sestupná), dynamika.
hudební styly a žánry - poslech různých hudebních stylů a žánrů, hry na hudební nástroj, taneční písničky nebo písničky dle vlastního výběru		Rozpozná pochod, ukolébavku a hudbu taneční. Poslouchá krátkou skladbu, melodii nebo písničku.
interpretace hudby		Rozpozná pochod, ukolébavku a hudbu taneční. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
taktování		Taktuje dvoudobý takt.
pohybový doprovod hudby		Tancuje a zpívá v rytmu písně.
orientace v prostoru, pohybové hry, pohybová paměť		Opakuje pohyb při tanci a pohybových hrách.
pohybové vyjádření hudby - vyjádření vlastního prožitku		Vyjadřuje emocionální zážitek z hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecký a mluvený projev - správné pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah		Zpívá v jednohlase písně různého hudebního žánru a stylu a využívá při zpěvu získané dovednosti. Zpívá statní hymnu. Zpívá před svými spolužáky, rodinou či určitou skupinou lidí. Zpívá ve dvojhlas.
pěvecký a mluvený projev - pěvecká vystoupení, soutěže		Zpívá před svými spolužáky, rodinou či určitou skupinou lidí. Zpívá ve dvojhlas.
dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas		Zpívá ve dvojhlas.
hudební rytmus		Zpívá před svými spolužáky, rodinou či určitou skupinou lidí. Zpívá ve dvojhlas. Udržuje rytmus, zpívá písně v rytmu 2/4, 3/4, 4/4. Zapíše jednoduchý rytmus. Využívá k doprovodu písní Orffův instrumentář. Rytmizuje, melodizuje, improvizuje.
hudební intonační hry - otázka, odpověď, ozvěna		Vokálně intonuje a improvizuje.
záznam vokální hudby - noty		Přečte, zapíše a zazpívá noty c1-c2.
grafické vyjádření hudby		Graficky znázorní hudbu - např. pomocí linky - stoupá, klesá.
hra na hudební nástroje, doprovod		Využívá k doprovodu písní Orffův instrumentář. Vytváří hudební doprovod k písním.
předehry, mezihry, dohry, hudební improvizace		Rytmizuje, melodizuje, improvizuje.
hudební hry		Hraje jednoduché hudební hry.
pohybový doprovod hudby, pohybová paměť		Jednoduchými tanečními kroky vyjádří lidový tanec. Pantomimou vyjádří pohyb a improvizuje.
taktování		Taktuje třídobý a čtyřdobý takt.
pohybové vyjádření hudby - vyjádření vlastního prožitku		Jednoduchými tanečními kroky vyjádří lidový tanec. Vyjadřuje emocionální zážitek z hudby.
hudební formy - malá písňová forma a-b, rondo, variace		Rozpozná hudební formu, písně, skladby.
souzvuk, akord		Rozezná akord.
hudebně výrazové prostředky		Rozlišuje a vnímá: harmonii, barvu, kontrast, gradaci, dynamiku, harmonické změny.

Hudební výchova	5. ročník	
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas		Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas.
interpretace hudby, referát		Rozpozná hudební žánry a napíše krátký referát o hudbě, kterou poslouchá. Sdělí, která písnička nebo melodie se mu líbí a proč.
hudební styly a žánry - poslech různých hudebních stylů a žánrů, hry na hudební nástroj, taneční písničky nebo písničky dle vlastního výběru		Rozpozná hudební žánry a napíše krátký referát o hudbě, kterou poslouchá. Poslouchá krátkou skladbu, melodii nebo písničku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonační a hlasové rozcvičky		rozezpívává se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních
Noty a jejich hodnoty, tvorba tónu, dýchání		čte dosud známé noty
Zpěv naučených písní, noty jednočárkované oktávy		zazpívá již osvojené písně ve správné intonaci a rytmu
Vybrané písně 5. a 6. ročníku		využívá svých hlasových možností
3 písně lidové		zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti
3 písně umělé		zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti
2 lidové vánoční koledy		zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti
Tvorba tónu v lidském hlase		zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru)
Dýchání při zpěvu		zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru)
Hospodaření se zásobou vzduchu		popíše přednosti a nedostatky vokálního projevu druhého
Státní hymna ČR		zná slova a zazpívá státní hymnu ČR
Intonační cvičení s doprovodem nástroje		reprodukuje slyšený rytmus a melodii jednoduchého hudebního motivu
Intonace v rozsahu h - d2		reprodukuje slyšený rytmus a melodii jednoduchého hudebního motivu
Rytmické hry na části těla (tleskání, dupání, ťukání...)		doprovodí jednoduché hudební téma na rytmický nástroj z Orffova instrumentáře
Rytmický doprovod k osvojené písni na ozvučná dřívka a triangel		doprovodí jednoduché hudební téma na rytmický nástroj z Orffova instrumentáře
Dynamika skladby, písně		vyjádří pohybem kontrasty v hudbě – dynamiku a tempo
Tempo skladby, písně, pojmy vesele, živě, hravě, svižně, zdlouha, rychle, rubato, volně, rázně, něžně		vyjádří pohybem kontrasty v hudbě – dynamiku a tempo
Taktování 2/4 taktu		taktuje ve 2/4 taktu
Polka - historie tance a jeho kroky		předvede taneční kroky polky
Fanfáry a slavnostní píseň vánoční píseň J. J. Ryby		pozná a rozliší poslechem hudební formu fanfáry, vánoční písně a pochodu
Tón x zvuk, libý x nelibý		pozná a rozliší poslechem hudební formu fanfáry, vánoční písně a pochodu
Vlastnosti tónů		odliší u tónů délku, výšku, sílu a barvu
Housle, viola, violoncello, basa, harfa, aj.		vyjmenuje a pozná 5 nástrojů strunných
Smyčcový kvartet		vyjmenuje a pozná 5 nástrojů strunných
Gotika v dějinách a umění		pozná, zařadí a popíše základní rysy hudby gotické
Charakteristické prvky hudby gotické		pozná, zařadí a popíše základní rysy hudby gotické
Ktož sú boží bojovníci a příklady gregoriánského chorálu		umí odlišit poslechem husitský chorál a gregoriánský chorál

Hudební výchova	6. ročník	
Jednoduchost a přímost v hudbě i literatuře		porovná hudbu gotickou s literaturou tohoto období
Recitativ a jeho uplatnění v hudbě		recituje jednoduchý verš ke znějící hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	6. ročník	
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa Evropa a svět

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Intonační a hlasové rozcvičky	rozezpívá se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních	
Noty h - d2	čte a používá dosud známé noty	
Vybrané písně 6. a 7. ročníku	zpívá jemu známé písně ve správné intonaci, výslovnosti a rytmu	
Hudební názvosloví osvojené v 6. ročníku	respektuje hudební názvosloví	
Chorál, fanfára, pochod	naslouchá s porozuměním jemu známé hudbě	
3 písně lidové	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
3 písně umělé	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
2 lidové vánoční koledy	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
Zásady zpěvu ve sboru	zaspívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ve skupině (sboru)	
Rozložení hlasů ve sboru	zaspívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ve skupině (sboru)	
Jednoduchý lidový dvojhlas	zaspívá píseň v jednoduchém lidovém dvojzpěvu (duet)	
Intonační cvičení v rozsahu a - e2	reprodukuje slyšený rytmus a melodii hudebního tématu	
Rytmické rozcvičky - přesnost opakování slyšeného rytmu	reprodukuje slyšený rytmus a melodii hudebního tématu	
Rytmické nástroje a barva jejich zvuku	doprovodí zpívanou píseň na rytmický nástroj z Orffova instrumentáře	
	vybere vhodný nástroj k doprovodu	
Doprovod k písni ve 2/4 a 3/4 taktu	vytvoří jednoduchý rytmický doprovod v určeném taktu	
Hra na ozvučná dřívka, triangel, bubínek a malé činely	vytvoří jednoduchý rytmický doprovod v určeném taktu	
Pohybové vyjádření nálady skladby - radost, smutek	vyjádří pohybem části i celého těla jednoduchý hudební motiv	
Taktování a vytleskávání rytmu ve 3/4 taktu	taktuje ve 3/4 taktu	
Polka - historie a kroky tohoto tance	předvede taneční kroky polky	
Opera, opereta	pozná a poslechem rozliší hudební formu chorálu, opery a operety	
Předvěti a závěti	pozná a poslechem rozliší hudební formu chorálu, opery a operety	
Trubka, pozoun, tuba, flétna, fagot, klarinet, aj.	vyjmenuje a pozná 5 nástrojů dechových	

Hudební výchova	7. ročník	
Barokní hudba v proudu dějin		pozná a popíše charakteristické rysy hudby období baroka
Vliv barokní hudby na člověka		pozná a popíše charakteristické rysy hudby období baroka
J. S. Bach		zná epizody ze života a díla J. S. Bacha a G. F. Händela
G. F. Händel		zná epizody ze života a díla J. S. Bacha a G. F. Händela
2 poslechové skladby těchto autorů		zná epizody ze života a díla J. S. Bacha a G. F. Händela
Společné prvky hudby a architektury		vyhledá a porovná hudbu baroka s architekturou tohoto období
Kresba (malba) slyšené hudby - nálada, dynamika		vyjádří slyšenou hudbu ve svém výtvarném projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Hudební výchova	7. ročník	
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa Evropa a svět

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Intonační a hlasové rozcvičky	rozezpívává se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních	
Hlasová hygiena-mutace	rozezpívává se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních	
Noty a - e2	čte a používá dosud známé noty	
Vybrané písně 6., 7. a 8. ročníku	zpívá jemu známé písně ve správné intonaci, výslovnosti a rytmu	
Hudba gotická a středověká	naslouchá s porozuměním jemu známé hudbě	
2 písně lidové	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
3 písně umělé	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
1 moderní vánoční píseň	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
Sólový zpěv intonačně jednoduché a rozsahově nenáročné písně	zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru) i sólově	
Odstraňování ostychu při zpěvu písně	zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru) i sólově	
1 píseň dvojhlasá	zazpívá jednoduchou píseň ve dvojhlasu	
1 kánon	zvládne základy zpívání v kánonu	
Přednosti a nedostatky pěveckého projevu	ocení pěvecký projev druhého	
Citlivé hodnocení druhých	ocení pěvecký projev druhého	
Intonační cvičení v rozsahu g - e2	reprodukuje slyšenou melodii a rytmus	
Intonace po půltónech	reprodukuje slyšenou melodii a rytmus	
Transponování hudebního motivu	reprodukuje slyšenou melodii a rytmus	
Rytmický doprovod k právě zpívané písni	vytvoří rytmičtý doprovod zpívané písně	
Charakter písně a vhodný nástroj k ní	vybere vhodný rytmičtý nástroj a realizuje na něm svůj doprovod	
Hra v rytmičtém orchestru	udrží svůj rytmus ve skupině nástrojů	

Hudební výchova	8. ročník	
Paralelní slyšení (sebe slyším, ostatní jen periferně)		udrží svůj rytmus ve skupině nástrojů
Pohybové hry k vyjádření charakteru melodie stoupající, klesající, lomené, plynulé		vyjádří pohybem části i celého těla charakter melodie stoupající, klesající, plynulé a lomené
Taktování a vytleskání rytmu 2/4		taktuje ve 2/4 taktu
Rytmičká cvičení		taktuje ve 2/4 taktu
Vyjádření dynamiky a tempa moderní hudby pohybem		vyjádří pohybem dynamiku a tempo populární hudby
Koncert, muzikál, hudební film		pozná a poslechem odliší hudební formu koncertu, muzikálu a hudebního filmu
Symfonie a symfonická báseň		pozná a poslechem rozliší hudební formu symfonie a symfonické básně
Symfonický orchestr a jeho části		vyjmenuje hlavní části symfonického orchestru
Samostatně zpracované referáty na téma „Můj zpěvák (skupina)“		seznámí ostatní s hudbou sobě nejbližší a popíše charakteristické znaky této hudby
Hudba klasicismu v dějinách, její zařazení		pozná a popíše základní rysy hudby klasicismu
Osobnost a dílo W. A. Mozarta, L. van Beethovena, aj.		zná epizody ze života a díla W. A. Mozarta, L. van Beethovena a dalších klasicistních skladatelů
Vybrané poslechové skladby těchto autorů		pozná a odliší poslechem vybrané skladby těchto autorů
Hudba ve filmu a její ukázky		popíše význam hudby ve vybraném filmu
Hudba v reklamě okolo nás v konkrétních ukázkách		popíše význam hudby v reklamě a doloží vlastním příkladem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje)		
identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Hudební výchova	8. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Hudební výchova	8. ročník	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Intonační a hlasové rozcvičky	rozezpívává se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních	
Hlasová hygiena - mutace	rozezpívává se a zpívá s využitím již získaných dovedností intonačních	
Noty a - e2	čte notový záznam s využitím osvojených znalostí	
Vybrané písně 6. a 7. a 9. ročníku	zpívá jemu známé písně ve správné intonaci, výslovnosti a rytmu	
Hudba gotiky a baroka	naslouchá s porozuměním jemu známé hudbě	
2 písně lidové	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
3 písně umělé	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
1 moderní vánoční píseň	zpívá s využitím svého hlasového rozsahu, melodičnosti hlasu a čistoty výslovnosti	
Sólový zpěv intonačně jednoduché a rozsahově nenáročné písně	zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru) i sólově	
Odstraňování ostychu při zpěvu písně	zazpívá vybranou píseň intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině (sboru) i sólově	

Hudební výchova	9. ročník	
1 píseň dvojhlasá		zaspívá jednoduchou píseň ve dvojhlasu
Přednosti a nedostatky pěveckého projevu		ocení pěvecký projev druhého
Citlivé hodnocení druhých		ocení pěvecký projev druhého
Intonační cvičení v rozsahu g - e2		reprodukuje slyšenou melodii a rytmus
Intonace po půltónech		reprodukuje slyšenou melodii a rytmus
Transponování hudebního motivu		reprodukuje slyšenou melodii a rytmus
Rytmický doprovod k právě zpívané písni		vytvoří rytmický doprovod zpívané písně
Charakter písně a vhodný nástroj k ní		vybere vhodný rytmický nástroj a realizuje na něm svůj doprovod
Hra v rytmickém orchestru		udrží svůj rytmus ve skupině nástrojů
Paralelní slyšení (sebe slyším, ostatní jen periferně)		udrží svůj rytmus ve skupině nástrojů
Pohybové hry k vyjádření charakteru melodie stoupající, klesající, lomené, plynulé		vyjádří pohybem části i celého těla charakter melodie stoupající, klesající, plynulé a lomené
Taktování a vytleskání rytmu 4/4		takuje ve 4/4 taktu
Rytmická cvičení		takuje ve 4/4 taktu
Vyjádření dynamiky a tempa moderní hudby pohybem		vyjádří pohybem dynamiku a tempo populární hudby
Jazz a country, folk, folkrock, rock, hardrock, rep, metal, punk, aj.		orientuje se v moderních hudebních formách – jazz, country, folk, folkrock, rock, hardrock, rep, metal, punk, aj.
Kytara, keyboard, elektrofonické hudební nástroje		vyjmenuje nástroje hudby moderní a populární
Moderní hudební skupiny a jejich složení		vyjmenuje nástroje hudby moderní a populární
Samostatně zpracované referáty na téma „Můj zpěvák (skupina)“		seznámí ostatní s hudbou sobě nejbližší a popíše charakteristické znaky této hudby
Hudba romantismu v dějinách, její zařazení		pozná a popíše základní rysy hudby romantismu
Osobnost a dílo R. Wagnera, F. Schuberta, A. Dvořáka, B. Smetany, P. I. Čajkovského		zná epizody ze života a díla R. Wagnera, F. Schuberta, A. Dvořáka, B. Smetany, P. I. Čajkovského, aj.
Vybrané poslechové skladby těchto autorů		pozná a odliší poslechem vybrané skladby těchto autorů
Hudba ve filmu a její ukázky		popíše význam hudby ve filmu
Samostatně zpracovaný referát na téma "Hudba a film"		vyhledá, zaznamená na libovolný nosič a vysvětlí výběr hudby k danému filmu
Pojmy umění, kýč, vkus, nevkus		rozlišuje umění a kýč, vkus a nevkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
		vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Hudební výchova	9. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa Evropa a svět	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova rozvíjí schopnosti, dovednosti a postoje žáka v oblasti estetické a etické. Vyučuje se jako samostatný předmět. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je integrován předmět Etická výchova. 1. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení výtvarného umění jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace; • chápání výtvarného umění jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot; • uvědomování si sebe samého jako tvořivého svobodného jedince; • obohacování emocionálního života; • chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a vyjadřovacího prostředku; • pochopení, že umění a kultura jsou neoddělitelnou součástí lidské existence; • rozvíjení tvůrčího potenciálu jako prostředku ke kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot a uvědomění si subjektivně jedinečného vnímání, cítění a prožívání; • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; • nalézání osobitosti v procesu tvorby jako vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. <u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. <u>Uplatňování subjektivity</u> - činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. <u>Ověřování komunikačních účinků</u> - činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. 2. stupeň: Žáci jsou vedeni k zaznamenávání, sledování, dokumentaci a prezentaci proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova).
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech; - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému řešení. Učitel: - vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. 2. stupeň: Žák: - při teoreticky zaměřených hodinách si žák vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení; - při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací. Učitel: - zadáva jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat práci; - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: Žák: - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření; - přemýšlí o různorodosti interpretace stejného obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj; - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě. Učitel: - vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. 2. stupeň: Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• získává dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • zapojuje se do diskuze; • respektuje názory jiných; • pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, vizuálně hodnotí obrazná vyjádření. Učitel: • vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <u>2. stupeň:</u> Žák: • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Učitel: • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...); • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i neobratných názorů).
	Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u> Žák: • umí tvořivě pracovat ve skupině; • respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel: • vede žáka ke kolegiální pomoci. <u>2. stupeň:</u>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák: • učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Učitel: • dodává žákovi sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí; • vytváří si postoj k výtvarným dílům. Učitel: • umožňuje žákovi vyjádřit svůj postoj. <u>2. stupeň:</u> Žák: • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu; • respektuje názor druhých; • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. Učitel: • podporuje občanské cítění žáka při vytváření propagačních materiálů.
	Kompetence pracovní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • užívá samostatně různé techniky; • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel: • vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi. <u>2. stupeň:</u> Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- je veden při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla. Učitel: - vede žáka ke správnému užití materiálu, nástrojů a vybavení; - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objekt, barva	Rozpozná linie, tvar, objekt a barvu.	
malba - základní barvy, míchání barev	Rozlišuje základní barvy, míchá a rozfoukává barvy.	
malba - pracovní návyky, bezpečnost	Používá různé druhy štětců dle potřeby.	
kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání do celku, vnímání velikosti	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou či uhlím.	
další výtvarné techniky	Při tvorbě pracuje s prostorem, zvládá koláž, otisk, zpracovává přírodní materiál, modeluje z plastelíny nebo moduritu, tvaruje papír.	
objekty, akční tvar kresby a malby, umístění v prostoru	Uplatňuje subjektivitu při vyjádření svých emocí, pocitů a nálad.	
uspořádání objektu do celku, objekt, hračka	Na základě své zkušenosti vytvoří jednoduchý objekt.	
námětové práce žáků, volné téma	Pro vyjádření svých představ a zkušeností využívá kresbu, malbu vodovými barvami nebo temperami, voskovkami nebo suchým pastelem.	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání, motivace	Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	
osobní postoj v komunikaci, záměr tvorby, hodnocení výsledků	Porovná výsledek své tvorby s výsledkem ostatních ve skupině, osvojí si základy pozitivního hodnocení.	

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, ve skupině		Komunikuje na základě vlastní zkušenosti o tom, co vytvořil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
		Používá ve své tvorbě geometrické tvary.
kresba, malba, další výtvarné techniky		Využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
námětové práce ze života žáků, volné téma		Pro vyjádření kresby volí různý měkký materiál a pro malbu vodové nebo temperové barvy, voskovky nebo suchý pastel.
uspořádání objektů do celků		V tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti, všímá si linie, tvarů, barev, objektů, objemů na ploše i v prostoru.
prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností		V tvorbě uplatňuje subjektivitu, vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání, motivace		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
osobní postoj v komunikaci		Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je.
proměny komunikačního obsahu, volné téma, témata ze života žáků		Na základě vlastních zkušeností nalézá obsah toho, co vytvořil nebo vybral.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvar, objekt		Rozliší, co je linie, tvar, objekt.
malba - míchání barev, rozlišování teplé x studené barvy, kombinace barev		Ve své tvorbě využívá k obraznému vyjádření linie, tvar, objekt, barvu.
používá různé druhy štětců dle potřeby		Porovná tvary na základě svých zkušeností a použije je ve své tvorbě.
jednoduché vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)		Rozliší a použije ve své tvorbě geometrický a přírodní tvar.
světlostní a barevné kvality, linie		Prostřednictvím lineární kresby vyjádří svůj vjem, zážitek nebo představu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
kresba - uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		Zvládá kresbu měkkým materiálem (dřívko, měkká tužka nebo rudka, uhlí apod.).
malba - technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, rozfoukávání barev, odstíny barev		Prostřednictvím malby vyjádří svůj vjem, zážitek nebo představu.
tvarová a barevná symbolika např. chuť zmrzliny (ružová) apod.		Obrazně vyjádří událost vnímanou různými smysly.
prostorová technika		Obrazně vyjádří událost vnímanou různými smysly.
zpracovávání přírodního materiálu - různé techniky nalepování, otisk, dotváření, koláž		Obrazně vyjádří událost vnímanou různými smysly.
volná kresba, malba, techniky plastického vyjádření - plastelína, tvarování papíru, frotáž		Pro obrazné vyjádření své zkušenosti vhodným způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvy.
uspořádání objektů do celku, objekt, hračka, koláž		Na základě své zkušenosti vytvoří jednoduchý objekt.
volná malba, ilustrace, komiks, reklama, fotografie, elektronický obraz		Zná a využívá pro svou tvorbu různá obrazná vyjádření na základě svých zkušeností.
objekty, manipulace s nimi, jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňuje subjektivitu při vyjádření svých emocí, pocitů a nálad.
pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňuje subjektivitu při vyjádření svých představ a osobních zkušeností.
vysvětlování výsledků a záměru své tvorby		Pomocí návodných otázek popíše proces a výsledek své tvorby.
porovnání své tvorby s ostatními, hodnocení tvorby, ilustrace knih		Porovná výsledek své tvorby s výsledkem ostatních ve skupině.
tvořivost, spolupráce		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu.
portfolio žákovských prací, sebereflexe		Vybere některá svá obrazná vyjádření, která sám vytvořil a prezentuje je před třídou.
osobní postoj v komunikaci se svým nejbližším okolím (škola, rodina, apod.)		Komunikuje na základě vlastních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Výtvarná výchova	3. ročník	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, barva, textury	Při vlastní tvorbě přistupuje kreativně k využívání prvků obrazně vizuálního vyjádření.	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - malba, hra s barvou, míchání barev	Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání a míchání barev a kombinování různých technik.	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba	Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1. období.	
kresba - výrazové vlastnosti, linie	Vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu.	
kresba různým materiálem - pero, tuš, dřívko, rudka nebo uhel	Zvládne obtížnější práce s linií.	
kresba - výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměří na vyjádření vlastních zkušeností.	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - grafické techniky	Rozezná grafické techniky.	
techniky plastického vyjádření	Prohloubí si znalosti z 1.období v oblasti plastického vyjádření.	
další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany	Výtvarně zpracovává přírodní materiály, nalepuje je a dotváří.	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality	Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	
uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětová práce ze života žáků	Ve své tvorbě se zaměřuje na vyjádření vlastních zážitků a osobních zkušeností.	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly	Uplatní vhodné výrazové prostředky pro plošné zobrazení zkušenosti vnímané jinými smysly (hmatem, sluchem, chutí, čichem, pohybem).	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (hmatová, sluchová, pohybová, čichová, chuťová)	Uvědomuje si rozdílnost zrakové vnímání a jiných smyslů a dle svého uvážení toto vnímání využívá ve své tvorbě.	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Rozlišuje ve své tvorbě výsledky fantazie či představ od smyslových vjemů.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		Osvojí si dovednost vytvořit různé typy vizuálně obrazných vyjádření.
grafické techniky - tisk z koláže, šablon, otisk, vosková technika		Zobrazí svoji fantazii a osobní zkušenost.
různé výtvarné a grafické techniky		Hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání.
techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádky, drátu		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.
malba		Barevně vyjádří své pocity a nálady.
uplatňování subjektivity a osobitosti v tvorbě		Při své tvorbě uplatňuje osobitost v přístupu k realitě a interpretaci reality.
osobní postoj v komunikaci - ilustrátoři dětských knih, vnímání uměleckého díla, díla spolužáků		Porovnává různé interpretace výtvarných projevů a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
osobní postoj v komunikaci - prezentace, sebehodnocení		Samostatně popíše proces a výsledek své tvorby.
osobní postoj v komunikaci		Porovnává odlišné interpretace a vybere si, která je pro něj zajímavá a podnětná.
osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl, komunikace ve skupině		Komunikuje o obsahu děl (výkresy, fotografie, ilustrace), které vytvořil, vybral nebo upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)	Při vlastní tvorbě obrazně vizuálního vyjádření vhodně kombinuje prvky za účelem vyjádření vztahů.	
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, barvy, různé výtvarné techniky	Zdokonaluje své dovednosti a techniky, aktivně užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření.	
typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	Osvojí si dovednost vytvořit různé typy vizuálně obrazných vyjádření.	
uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Zvládá obtížnější práce a prostorové uspořádání prvků.	
námětové práce ze života žáků, volné téma	Volí vhodné prostředky pro vyjádření svých emocí, nálad, představ a osobních zkušeností.	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	Pomocí vhodných prostředků zobrazuje objem a prostor i jinými smysly než zrakem.	
	Převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše.	
grafika, modelování, koláž, frotáž	Volí aktivní přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání, motivace		Vyhledává ve svém okolí podněty, které působí na jeho smysly.
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, fantazie, osobních zkušeností		Vyjádří osobitost, novost, neobvyklost svého vizuálně obrazného vyjádření svobodnou volbou prostředků a jejich kombinací.
porovnávání vlastní tvorby s ostatními, učení se v procesu tvorby		Porovnává výsledek své tvorby s výsledkem ostatních ve skupině a definuje východisko pro svůj další pokrok.
vnímání uměleckého díla - smyslové účinky uměleckého vypravěče tvorby, foto, filmu, tiskoviny, televize, elektronika, věda		Popíše a porovnává uměleckou úroveň předložených produktů umělecké tvorby.
osobní postoj v komunikaci - interpretace vizuálně obrazných vyjádření vybraných ilustrátorů a umělců		Pozná vybrané ilustrace.
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření na základě vlastního portfolia		Vybere některá svá obrazná vyjádření, která sám vytvořil a prezentuje je před třídou, demonstruje na nich svůj pokrok.
osobní postoj v komunikaci - záměry tvorby a proměny obsahu, námětové práce žáků		Vědomě se zaměřuje na vytvoření obrazně vizuálního zážitku s komunikačním obsahem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bod, linie, tvar, těleso		vybere a pojmenuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření a použije je ve vlastní tvorbě
Kresba, malba, koláž, tisk		vyjádří objem, světlostní kvalitu a texturu nachází způsoby, jak zaznamenat objem a prostor v ploše vyjádří pohyb, klid (dynamiku, statiku) a časový průběh požívá různé dostupné výtvarné materiály a techniky
Kompozice, souměrnost		uspořádá prvky v ploše, vyjádří jejich vztah, použije osu souměrnosti
Ilustrace		zážitek z dramatické tvorby (divadelní představení, film, četba)
Osa souměrnosti, vizování, poměry, postava v klidu		použije jednoduché postupy pro ztvárnění postavy v klidu
Kresba a malba podle přírodní skutečnosti		použije jednoduché postupy pro zobrazení přírodní skutečnosti
Kreativata, invence, inspirace		použitím a variováním různých prvků dosahuje osobitých výsledků
Prostorové v\tváření, asambláž, konstruování		osvojí si základní postupy pro zaznamenání vizuální zkušenosti
Malby a kresby k vyjádření prožitku		kreativně využívá malby a kresby k vyjádření prožitku
Výtvarné zpracování různých dostupných materiálů (papír, textil, plast...)		výtvarně zpracuje různé dostupné materiály (papír, textil, plast...)
Ilustrace ke zvolenému textu		ilustruje ke zvolenému textu
Fotografie		použije digitální médium pro zachycení jevu v zajímavém souvislosti
Písmo		používá písmo jako výtvarně výrazový prostředek
Edukační karta, pozvánka, plakát, reklamní shot, upoutávka		volí vhodné postupy pro vytvoření produktu propagačního nebo informačního charakteru
Různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		uplatňuje kreativitu a osobitost při volbě svého vizuálně obrazného vyjádření volí pro svoji tvorbu různorodé přístupy (fantazijní, symbolické, expresivní, racionálně konstruktivní) reflektuje svou tvorbu, definuje slabá a silná místa své tvorby a své závěry uplatňuje v další práci.
		rozlišuje základní druhy výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Proměny obsahu děl výtvarného umění v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření a ověřuje si na nich své znalosti, zkušenosti a prožitky
Pravěk, starověk, románské umění		orientuje se v základních znacích kulturně – historických období
Vysvětlování a obhajoba výsledků		obhájí a zdůvodní postupy své tvorby s ohledem na svůj tvůrčí záměr
		vyjadřuje svou subjektivitu při hodnocení práce své a práce svých spolužáků
Komunikační obsah tvorby		hodnotí dle předem daných hodnotících kritérií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání prvků v ploše, vyjádří jejich vztah, perspektiva, vizování		používá základní prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření vlastní zkušenosti
Vztah prvků v ploše vztah – soulad, nesoulad, klid, pohyb, objem, plošnost, prostor a časový průběh, chaos, řád		prostřednictvím prvků v ploše vyjádří soulad a nesoulad
Vytvoření objemu v ploše (linie, světlo, stín, tvar, struktura, barevná škála, barevný a světelný kontrast)		pro vyjádření objemu v ploše použije vhodné výrazové prostředky
Kreativita, invence, inspirace		použitím a variováním různých prvků dosahuje osobitých výsledků
Uplatnění symboliky pro zobrazení mimovizuálních podnětů (sluchové, čichové, haptické)		vybere a uplatní vhodné prostředky pro vyjádření mimovizuálních podnětů
Postava v pohybu, osa souměrnosti, vizování, poměry		osvojí si jednoduché postupy pro zobrazení postavy v pohybu
Perspektivní zobrazení oblého předmětu - koule, jablko, džbán, malba, kresba		osvojí si jednoduché postupy pro perspektivní zobrazení oblého předmětu
Perspektivní zobrazení hranatého předmětu - krychle, hrana, horizont, dvouúběžníková perspektiva		osvojí si jednoduché postupy pro perspektivní zobrazení hranatého předmětu
Zobrazení perspektivy v krajině - horizont, úběžník, úběžnice		osvojí si jednoduché postupy pro vyjádření perspektivy krajiny
Postupy pro zobrazení portréту		použitím a variováním různých prvků dosahuje osobitých výsledků
Vizuálně obrazné vyjádření abstraktního vjemu		osvojí si základní postupy pro zaznamenání zkušenosti získané mimořádkovým vnímáním (sluch, hmat, chuť, čich)
Smyslové účinky tvorby		využívá malby a kresby k vyjádření vjemu
Vlastnosti barev, barevná škála, modelace světlem a stínem		využívá malby a kresby k vyjádření nálady
Přípravná kresba, návrh, skica; zmenšení, zvětšení; práce s rámečkem, sítí, šablonou, pauzovacím papírem, kopírovacím papírem; osa souměrnosti, vizování		při své tvorbě volí vhodné postupy
Počítačová grafika		použije digitální médium pro zachycení procesu
Grafika		ve své tvorbě použije některou z grafických technik
Gotika, renesance, baroko		orientuje se v základních znacích kulturně – historických období

Výtvarná výchova	7. ročník	
Proměny obsahu děl výtvarného umění v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření a ověřuje si na nich své znalosti, zkušenosti a prožitky
Komunikační obsah tvorby		vysvětlí své postupy tvorby s ohledem na svůj tvůrčí záměr
Vysvětlování a obhajoba výsledků		volí takové výtvarné postupy, kterými dosáhne výpovědní hodnoty své tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztah prvků v ploše vztah – soulad, nesoulad, klid, pohyb, objem, plošnost, prostor a časový průběh, chaos, řád		používá základní prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření svých vjemů, představ a poznatků
Uplatňování subjektivity		vyjádří zážitek z poslechu hudby
Postava		použije jednoduché postupy pro ztvárnění skupiny postav
Zátiší		použije jednoduché postupy pro perspektivní zobrazení skupiny předmětů
Kresba a malba podle přírodní skutečnosti		osobitě přistupuje k zobrazení přírody a přírodní skutečnosti
Kreativita, invence, inspirace		použitím a variováním různých prvků dosahuje osobitých výsledků
Vyjádření svých emocí, pocitů a nálady prostřednictvím kresby a malby; abstrakce		osvojí si základní postupy pro zaznamenání svých představ a fantazií
Vizuálně obrazná vyjádření		využívá malby a kresby k vyjádření nálady
Skulptura		manipuluje s objekty a uspořádává je do prostoru za účelem vyjádření své subjektivity
Postupy výtvarného umělce		uplatní výběr (výřez) z obrazu nebo grafického návrhu pro další vizuálně obrazné vyjádření
Komiks		pravidla pro tvorbu komiksu, rozfázuje vizuální zobrazení a text příběhu
Reklama, film, fotografie, televize, tisk, elektronická média...		seznámí se s účinky informačně obrazných vyjádření na veřejný prostor, osvojí si pojmy z oblasti propagace a média
Video, film		použije digitální médium pro zachycení procesu v jeho proměnách a vztazích
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		uplatňuje kreativitu a osobitost při volbě svého vizuálně obrazného vyjádření
Psychologické působení barvy, deformace tvaru, tahy štětce		použije vhodný postup pro vyjádření subjektivity
Klasicismus, romantismus, secese		orientuje se v základních znacích kulturně – historických období
Proměny obsahu děl výtvarného umění v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření a ověřuje si na nich své znalosti, zkušenosti a prožitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba, grafika		variuje různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
Prostorové vytváření, kombinování technik		uplatňuje osobitost při svých obrazně vizuálních vyjádřeních
Kreativita, invence, inspirace		použitím a variováním různých prvků dosahuje osobitých výsledků
Abstraktní tvorba		uplatňuje osobitost při svých obrazně vizuálních vyjádřeních pocitů, nálad a fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
Sociální umění, akční umění, land art, body art, pop art		prostřednictvím akčního umění vyjádří své pocity, představy a osobní zkušenosti
Volná malba		rozliší, co je inspirace, parafrázování jiného uměleckého díla a kopírování
Využití digitálních technologií v umění		zachycuje jevy a procesy v proměnách a souvislostech
Kreativita, inspirace, invence		volí vhodné postupy a prostředky pro své osobité vyjádření
Umění 20. století		orientuje se v základních znacích kulturně – historických období
Proměny obsahu děl výtvarného umění v čase, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření a ověřuje si na nich své znalosti, zkušenosti a prožitky
Instalace výstavy ve veřejném prostoru		ověřuje si komunikační obsah své tvorby při prezentaci ve veřejném prostoru (nástěnka, soutěže, přehlídky, zpracování mediální prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na vytváření postojů v oblasti zdravého životního stylu. Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je integrován předmět Etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU Vzdělávání je zaměřeno na • aktivní rozvoj a ochranu zdraví (sociálního, psychického a fyzického); • osvojení zásad zdravého životního stylu; • získávání odpovědnosti za své zdraví; • osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech; • rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků; • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky; • dovednosti odmítat škodlivé látky; • předcházení úrazům; • získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování; • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Další témata zařazená do vzdělávacího oboru: • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. • Dopravní výchova - odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytnutí adekvátní první pomoci. • Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.) - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • je veden k efektivnímu učení; • je veden k vyhledávání a třídění informací; • je veden k vytváření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy; • je veden k plánování, organizování a řízení vlastního učení. Učitel: • zajímá se o náměty, názory žáků; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; • zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům (řešení) sami žáci; • sleduje při hodině pokrok všech žáků. Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá různé problémové situace, plánuje způsoby řešení; • vyhledává informace vhodné k řešení problémů; • kriticky myslí; • je schopen obhájit svá rozhodnutí. Učitel: • klade otevřené otázky; • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb; • podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence komunikativní: Žák: • komunikuje kultivovaným projevem; • účinně se zapojuje do diskuze; • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel: • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • vede žáka k toleranci a dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názory ostatních; • formuje své charakterové rysy; • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace; • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí; • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel: • vede žáky k toleranci; • umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost.
	Kompetence pracovní: Žák: • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce; • využívá počítače pro hledání informací; • využívá znalostí v běžné praxi; • ovládá základní postupy první pomoci. Učitel: • umožňuje žákovi pracovat s odbornou literaturou;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vede žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; - vytváří pro žáka příležitosti k aplikaci v modelových situacích.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Etická výchova		dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé
		realizuje tvořivost v mezilidských vztazích
		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné chování reaguje asertivně
		nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství)		uvede konkrétní příklady pravého kamarádství
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)		rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy
		popíše základní funkce rodiny
		zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam
		projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem
		přiměřeně se chová k starším lidem a k mladším dětem
Zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)		je vnímavý k sociálním problémům komunity
		uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví
		uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu
		uvede zásady prevence zubního kazu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		předvede správný postup při čištění zubů popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí rozlišuje, kolik času denně je třeba věnovat aktivnímu pohybu sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činnosti a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví vysvětlí význam pohybového režimu pro zdraví zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) používá kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače) popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě zhodnotí každodenní činnosti členů rodiny z hlediska ochrany zdraví vysvětlí, proč je nutné dodržovat pořádek v bytě a čistotu vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)		dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví mládeže popíše rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální) uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení)		popíše rizikové faktory při komunikaci s neznámými lidmi a způsoby chování v těchto situacích vyhodnotí bezpečnost prostředí pro svou osobu a chová se ve prospěch svého zdraví uplatňuje účelné modely chování v případech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		uplatňuje pravidla bezpečné komunikace na internetu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu
		v dopravních situacích jedná ohleduplně
		popíše postup v případě dopravní nehody
		předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky oblečení)
		rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy)		kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění
		rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje
		vysvětlí nepravdivost o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace)		rozpozná varovné signály a jiné způsoby varování při vzniku mimořádné situace
		popíše činnosti v případě vzniku mimořádných událostí
		zná a dodržuje pravidla při evakuaci
		uplatňuje preventivní opatření vzniku mimořádných událostí
Osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)		rozpoznává své emoce
		uvědomuje si vhodnost- nevhodnost své reakce
		akceptuje pocity druhých
		používá pro sdělování vhodné prostředky verbální a neverbální komunikace
		dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		nekonfliktní život v multikulturní společnosti
		aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dobrá organizace času
		dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)
		hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje učení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - svoboda lidské vůle, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Etická výchova		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
		je vnímavý k sociálním problémům

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví)		rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
		orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání
		zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu
		vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví
		rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami
		orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků
		rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli
		argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků
		objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin
		vyhodnotí složení potravinářských výrobků
		diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)
		zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy
		posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím
		sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy
Zdravý způsob života a péče o zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)		dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy
		uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka
		vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší
		chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog)
		objasní význam vody pro člověka (zdraví, hygiena, rekreace)
		zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením
		popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci
		vysvětlí, jak si chránit oči a pokožku
		objasní škodlivost hluku na zdraví
		objasní, jak posilovat odolnost organismu
		popíše hygienické zásady nakládání s odpady v domácnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování)
Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)		komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích
		rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé
		pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje
Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě, základy první pomoci)		poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj)
		uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby)
		pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě
		vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu
		zná umístění obvažového materiálu v lékárně, ošetří lehčí poranění
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)		uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání, a kriminality
		uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků
		použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity		uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu
		chová se ohleduplně a zodpovědně v podmínkách silničního provozu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje preventivní opatření vzniku mimořádných událostí
Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)		chápe zdraví celek všech aspektů (tělesný, duševní, citový, společenský, osobní a duchovní), jež se vzájemně ovlivňují
		popíše základní lidské potřeby z hlediska jednotlivých aspektů zdraví (tělesného, duševního, citového, společenského, osobního a duchovního)
Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)		dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů
		diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti
		vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob
		uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování
		vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy
Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlenky apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etická výchova	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
	respektuje jedinečnost velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	
	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	
	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	
	analyzuje etické aspekty různých životních situací	
	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích nevyhýbá se řešení osobních problémů	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)	uvede konkrétní příklady pravého kamarádství	
	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	
	k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	
Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)	uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	
	popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové)	
	pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány	
	popíše druhotné pohlavní znaky	
	charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků	
	objasní menstruační cyklus	
	vysvětlí problémy s pletí v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání	
	vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu	
	orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		vysvětlí základní pojmy v oblasti sexuality (menstruace, poluce)
		nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)		uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti
		objasní reprodukční proces člověka
		orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy)
		uvede zdravotní rizika nemocí přenosných pohlavním stykem (kapavka, příjice)
		uvede zdravotní rizika nemocí přenosných krví (HIV/AIDS)
Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence; přenosné krví a sexuálním kontaktem)		komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích
		rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé
		pojmenuje nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem a zná způsoby ochrany před nimi
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti)		uvede příčiny stresu (stresory)
		osvojí si základní pravidla pro předcházení stresu
		uplatňuje vhodné techniky pro zvládání stresu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; působení sekt komunikace se službami odborné pomoci)		uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí
		popíše manipulativní vliv sekt na dospívající
		samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým
Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity)		vyjmenuje a charakterizuje typy temperamentu
		vysvětlí pojmy společenská role, socializace, sociální učení
		uvede řebříček hodnot
		rozpozná slabé a silné stránky své osobnosti
		rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině a ve třídě
		ovládá své emoce, akceptuje pocity jiných
		přiměřeně řeší problémy v mezilidských vztazích
		na základě sebehodnocení si stanovuje osobní cíle a plánuje postupné kroky k jejich dosažení
		projevuje schopnost samostatně a odpovědně řešit problémy
		projevuje v kolektivu vrstevníků pomáhající a prosociální jednání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování)		projevuje v kolektivu vrstevníků vhodné a ohleduplné jednání
		chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
		vyslovuje uznání svým spolužákům
		nabídne pomoc v případě potřeby
		používá v jednání prvky asertivity
		vybere vhodný způsob řešení modelové situace (rozhodování se)
		dodržuje pravidla práce v týmu
Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení		

Výchova ke zdraví	9. ročník
moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. 1. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; • získávání základní orientace v názorech na to, co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; • propojování pohybových činností souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji; • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. 2. stupeň: V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby: - si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; - se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na pozitivní ovlivňování zdraví a způsob jeho ochrany; - se seznámili s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných; - byli práce schopní, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; - zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí; - kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů, a aby si vytvářeli trvalý vztah k pohybovým aktivitám; - si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové aktivity i pro přátelské meziosobní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V základním vzdělávání je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu a motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Součástí tělesné výchovy jsou speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle

Název předmětu	Tělesná výchova
	potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. 2. stupeň: V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Všechny naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako k základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Tělesná výchova), ve sportovní hale obce Šanov, na atletickém oválu a ve sportovním areálu obce.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: Žák: • poznává smysl a cíl svých aktivit; • s pomocí učitele se seznamuje s různými aktivitami a později je plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• rozumí osvojenému názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře. Učitel: • hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok; • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; • dodává žákovi sebedůvěru; • sleduje pokrok všech žáků. 2. stupeň: Žák: • poznává smysl a cíl svých aktivit; • plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost; • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře; • různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole. Učitel: • hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok; • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; • dodává žákovi sebedůvěru; • sleduje pokrok všech žáků. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů; • rozhoduje uvážlivě; • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; • je schopen obhájit svá rozhodnutí na své úrovni. Učitel: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; • vede žáka ke správným způsobům řešení problémů. 2. stupeň: Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů; • vyhledává informace vhodné k řešení problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit; • uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; • je schopen obhájit svá rozhodnutí. Učitel: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; • vede žáka ke správným způsobům řešení problémů. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • komunikuje na odpovídající úrovni; • osvojuje si kultivovaný ústní projev; • účinně se zapojuje do diskuze. Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • podle potřeby žáka v činnostech pomáhá; • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. <u>2. stupeň:</u> Žák: • komunikuje na odpovídající úrovni; • osvojuje si kultivovaný ústní projev; • účinně se zapojuje do diskuze. Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • podle potřeby žákovi v činnostech pomáhá; • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Kompetence sociální a personální: <u>1. stupeň:</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: • spolupracuje ve skupině; • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu; • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.
	<u>2. stupeň:</u> Žák: • spolupracuje ve skupině; • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu; • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • podle potřeby žákovi v činnostech pomáhá; • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.
	Kompetence občanské: <u>1. stupeň:</u> Žák: • respektuje názory ostatních; • formuje si volní a charakterové rysy; • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit; • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: • vede žáka k tomu, aby brali ohled na druhé; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • umožňuje žákovi, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti nebo výsledky.
	2. stupeň:
	Žák: • respektuje názory ostatních; • formuje si volní a charakterové rysy; • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace; • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit; • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...).
	Učitel: • vede žáka k tomu, aby bral ohled na druhé; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • umožňuje žákovi, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní:
	1. stupeň:
	Žák: • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce; • spoluorganizuje svůj pohybový režim; • seznamuje se se základními postupy první pomoci.
	Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • vede žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	2. stupeň:
	Žák: • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce; • spoluorganizuje svůj pohybový režim;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívá znalostí a dovedností v běžné praxi; • ovládá základní postupy první pomoci. Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • vede žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu, poznatky ze sportu a tělesné výchovy, komunikace	chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu	
Převlékání do úboru, hygiena a bezpečnost při sportování	zvládá chování v hodinách tělesné výchovy dodržuje pravidla bezpečnosti	
Základní terminologie, pokyny, gesta	reaguje na pokyny a signály učitele	
Průpravná koordinační, kondiční a relaxační cvičení	zná své pohybové možnosti a nedostatky chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji	
Procvičování správného držení těla, cvičení pro rozvoj kloubní flexibility	zná své pohybové možnosti a nedostatky chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji	
Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	zná své pohybové možnosti a nedostatky chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji	
Gymnastika a akrobacie	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a vyžití netradičního náčiní, zásady chování a jednání při hrách a soutěžích		jedná v duchu fair – play
		zvládá přihrávku jednoruč i obouruč
		soutěží v družstvu, je si vědom následků při porušení pravidel
Základy atletiky – běh, hod míčkem, cvičení na rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start
		chápe princip štafetového běhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu, poznatky ze sportu a tělesné výchovy, komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru		chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu
		zvládá chování v hodinách tělesné výchovy
Plavecký kurz		chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu
		zvládá chování v hodinách tělesné výchovy
		reaguje na pokyny a signály učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
		dodržuje pravidla bezpečnosti
		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech
		dodržuje základní hygienická pravidla při plavání a ovládá základní plavecké dovednosti
Základní terminologie, pokyny, gesta		zvládá chování v hodinách tělesné výchovy
		reaguje na pokyny a signály učitele
Hygiena a bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti
Průpravná koordinační, kondiční a relaxační cvičení		zná své pohybové možnosti a nedostatky
		chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji
Procvičování správného držení těla, cvičení pro rozvoj kloubní flexibility		zná své pohybové možnosti a nedostatky
		chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji
Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zná své pohybové možnosti a nedostatky
		chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji
Gymnastika - pojmy		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Akrobacie		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní, zásady chování a jednání při hrách a soutěžích		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech
		jedná v duchu fair – play
		zvládá přihrávku jednoruč i obouruč
		soutěží v družstvu, je si vědom následků při porušení pravidel
Základy atletiky – běh, hod míčkem, cvičení na rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná nízký start
		zná princip štafetového běhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu, poznatky ze sportu a tělesné výchovy, komunikace, hygiena, bezpečnost	chápe důležitost pohybu pro zdraví vývoj organismu	
Plavecký kurz	chápe důležitost pohybu pro zdraví vývoj organismu	
	zvládá chování v hodinách tělesné výchovy	
	reaguje na pokyny a signály učitele	
	dodržuje pravidla bezpečnosti	
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	
	dodržuje základní hygienická pravidla při plavání a ovládá základní plavecké dovednosti	
Převlékání do úboru	zvládá chování v hodinách tělesné výchovy	
Základní terminologie, pokyny, gesta	reaguje na pokyny a signály učitele	
Hygiena a bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti	
Průpravná koordinační, kondiční a relaxační cvičení	zná své pohybové možnosti a nedostatky	
	chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji	
Procvičování správného držení těla, cvičení pro rozvoj kloubní flexibility	zná své pohybové možnosti a nedostatky	
	chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji	
Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	zná své pohybové možnosti a nedostatky	

Tělesná výchova	3. ročník	
		chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji
Gymnastika pojmy		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Akrobacie – kotoul vpřed		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Přeskoky – nácvik odrazu a doskoku		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní, zásady chování a jednání při hrách a soutěžích		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech
		jedná v duchu fair – play
		zvládá přihrávku jednoruč i obouruč
		soutěží v družstvu, je si vědom následků při porušení pravidel
Základy atletiky – běh, hod míčkem, cvičení na rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem
		zná nízký start
		zná princip štafetového běhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Tělesná výchova	3. ročník	
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu

Tělesná výchova	4. ročník	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		zařazuje korektní cvičení hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením
		zvládá základní kroky lidových tanců
		seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
		dbá na správné držení těla při různých činnostech i na správné provádění cviků
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Dechová cvičení, kompenzační cviky, relaxace		dbá na správné dýchání
		zná kompenzační a relaxační cviky
		uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti
		ví jak se zachovat při úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a obuv
		jedná v duchu fair – play
Chování při sportování		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Týmové sporty		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
Základy sportovních her – míčové, pohybové, pohybová tvořivost, organizace při tělesné výchově		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
Základy míčových her		rozlišuje míč na basketbal a volejbal
		nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou
		zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
Pravidla a jejich dodržování		je si vědom následků při porušení pravidel
		pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Základy atletiky		zná techniku hodů kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		uběhne 60m, 300m, 400m, 800m

Tělesná výchova	4. ročník	
		zná taktiku při běhu
Skok daleký		skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa
Základy gymnastiky		šplhá na tyči cvičí na žíněnce – napojované kotouly, apod.
Cvičení na koze		učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
Cvičení na nářadí		provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se v cvičení na ostatním nářadí (žebřiny, lavičky apod.)
Cvičení s plnými míči		provádí kondiční cvičení s plnými míči
Vztah ke sportu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví objektivně hodnotí svůj výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) jak se promítá mé já v mém chování zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje korektní cvičení hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením zvládá základní kroky lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i na správné provádění cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Dechová cvičení, kompenzační cviky, relaxace	dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	
Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti
		ví, jak se zachovat při úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a obuv
		jedná v duchu fair – play
Chování při sportování		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Týmové sporty		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy sportovních her – míčové, pohybové, pohybová tvořivost, organizace při tělesné výchově		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng
		rozlišuje míč na basketbal a volejbal
		nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou
		zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
		soutěží v družstvu
		dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji
Pravidla a jejich dodržování		je si vědom následků při porušení pravidel
		pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Základy atletiky		zná techniku hodů kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		uběhne 60m, 300m, 400m, 800m
		zná taktiku při běhu
Skok daleký		skáče do dálky
		nacvičí správnou techniku skoku z místa
Základy gymnastiky		šplhá na tyči
		cvičí na žíněnce – napojované kotouly, apod.
Cvičení na koze		učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
Cvičení na nářadí		cvičí na švédské bedně
		zdokonaluje se v cvičení na ostatním nářadí (žebřiny, lavičky apod.)
Cvičení s plnými míči		provádí kondiční cvičení s plnými míči
Vztah ke sportu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		respektuje zdravotní handicap

Tělesná výchova	5. ročník	
		zná význam sportování pro zdraví
		objektivně hodnotí svůj výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	opakuje základní cviky a sestavy pro různé účely a správně je využívá	
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	poznává rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem	

Tělesná výchova	6. ročník	
Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		poznává své tělesné přednosti a rozeznává možnosti pro vhodnou pohybovou činnost
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		využívá různé frekvenční a statické protahovací cviky
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		postupně zařazuje pohybovou aktivitu do denního režimu s ohledem na životní prostředí dodržuje preventivní opatření před jednotlivými sportovními aktivitami
Zdraví		uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivých látek, neslučitelnost jejich užívání a sportování
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		využívá případnou první pomoc ve sportu a reaguje tak na danou situaci
Komunikace v tělesné výchově		zná tělocvičné názvosloví, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		seznamuje se s prvky pohybové činnosti
Statistika		s dopomocí vede statistiky a seznamuje se s jejich hodnocením
Pravidla osvojovaných pohybových činností a her		poznává olympijskou všestrannost, její pravidla a náležitosti a hru fair play
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		seznamuje s jednotlivými rolemi v týmu a učí se zvládat jejich náročnost
Organizace prostoru a pohybových činností		seznamuje se s ostatními rolemi různých druhů sportů a snaží se porozumět základním pravidlům
Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		seznamuje se s případnou výstrojí či výzbrojí pro danou aktivitu
Organizace závodů a soutěží		ve spolupráci s vyučujícím připraví v rámci školy soutěže
Měření výkonů, evidence a statistika, vyhodnocení		pracuje se shromážděnými daty a vyhodnocuje je pomocí měřidel k tomu určených
Sportovní hry		uvědomuje si své předpoklady pro různé pohybové dovednosti
Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel		rozeznává hry individuální či kolektivní
Basketbal, florbal, fotbal, přehazovaná, ringo		jedná čestně, má radost ze hry a respektuje soupeře
Pohybové hry		seznamuje se se základní didaktikou hry, průpravou hry a pravidel a řídí se jimi
Netradiční pohybové hry a aktivity		poznává různé pohybové hry a snaží se je zařazovat i ve vlastním režimu
Gymnastika		uvědomuje si své pohybové nedostatky a snaží se o jejich zlepšení
Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (600, 800, 1000 m), skok do dálky, skok vysoký (technika, styl), hod míčkem, vrh koulí (nácvik)		používá správné techniky dýchání při běhu, nacvičuje předávky a seznamuje se se způsobem rozvržení síly pro danou aktivitu
Atletika		připravuje danou aktivitu a dle tabulek hodnotí výkon dle své věkové kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, obraty, krokové a poskokové variace		seznamuje se s technikou jednotlivých cviků a zdokonaluje je
Cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (kruhy)		ovládá jednodušší cviky s daným náčiním na daném nářadí
Přeskoky - přes kozu - roznožka		seznamuje se s přeskokem přes kozu daným způsobem, dbá na bezpečnost při skoku a pomáhá při záchraně
Šplh o tyči - s přírazem		zná správnou techniku šplhu o tyči, zdokonaluje se v rychlosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		opakuje základní cviky a sestavy pro různé účely a správně je využívá
Rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců		poznává rozdíly mezi rekreačním a výkonostním sportem
Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		poznává své tělesné přednosti a učí se možnosti pro vhodnou pohybovou činnost
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		využívá různé frekvenční a statické protahovací cviky
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		postupně zařazuje pohybovou aktivitu do denního režimu s ohledem na životní prostředí
Zdraví		uvědomuje si škodlivost a nebezpečnost drog a jiných škodlivých látek, neslučitelnost jejich užívání a sportování.
Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a jízda na vleku		dodržuje preventivní opatření před jednotlivými sportovními aktivitami
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		využívá případnou první pomoc ve sportu a reaguje tak na danou situaci
Komunikace v tělesné výchově		zná tělocvičné názvosloví, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu		seznamuje se s prvky pohybové činnosti
Statistika		s dopomocí vede statistiky a seznamuje se s jejich hodnocením
Pravidla osvojovaných pohybových činností		poznává olympijskou všestrannost, její pravidla a náležitosti a hru fair play
Hry, závody, soutěže		zná pravidla osvojovaných her a řídí se jimi
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		seznamuje s jednotlivými rolemi v týmu a učí se zvládat jejich náročnost
Organizace prostoru a pohybových činností		seznamuje se s ostatními rolemi různých druhů sportů a snaží se porozumět základním pravidlům
Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		seznamuje se s případnou výstrojí či výzbrojí pro danou aktivitu
Organizace závodů a soutěží		ve spolupráci s vyučujícím připraví v rámci školy soutěže
Měření výkonů, evidence a statistika, vyhodnocení		pracuje se shromážděnými daty a vyhodnocuje je pomocí měřidel k tomu určených

Tělesná výchova	7. ročník	
Sportovní hry		uvědomuje si své předpoklady pro různé pohybové dovednosti
Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel		rozeznává hry individuální či kolektivní
Basketbal, florbal, fotbal, přehazovaná, ringo		jedná čestně, má radost ze hry a respektuje soupeře
Pohybové hry		pracuje na základních prvcích didaktiky hry, průpravě hry a pravidel a řídí se jimi
Netradiční pohybové hry a aktivity		poznává různé pohybové hry a zařazuje je i ve vlastním režimu
Gymnastika		uvědomuje si své pohybové nedostatky a snaží se o jejich zlepšení
Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (600, 800, 1000 m), skok do dálky, skok vysoký (technika, styl), hod míčkem, vrh koulí (návík)		používá správné techniky dýchání při běhu, nacvičuje předávky a seznamuje se se způsobem rozvržení síly pro danou aktivitu
Atletika		připravuje danou aktivitu a dle tabulek hodnotí výkon dle své věkové kategorie
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, obraty, krokové a poskokové variace		seznamuje se s technikou jednotlivých cviků a zdokonaluje je
Cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (kruhy)		ovládá jednodušší cviky s daným náčiním na daném nářadí
Přeskoky - skok přes kozu - roznožka		seznamuje se s přeskokem přes kozu daným způsobem, dbá na bezpečnost při skoku a dopomáhá při záchraně
Šplh o tyči s přírazem		zná správnou techniku šplhu o tyči, zdokonaluje se v rychlosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Tělesná výchova	7. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	předvede základní cviky a sestavy pro různé účely a vybere jejich správné využití	
Rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců	zná rozdíly mezi rekreačním a výkonostním sportem	
Zdravotní tělesná výchova	vyhodnotí své tělesné přednosti a z výběru zvolí vhodnou pohybovou činnost	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	využívá různé frekvenční a statické protahovací cviky	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	uspořádá si svůj denní režim a provozuje pohybovou aktivitu s ohledem na prostředí	
Zdraví	uvědomuje si škodlivost a nebezpečnost drog a jiných škodlivých látek, neslučitelnost jejich užívání a sportování	
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	využívá případnou první pomoc ve sportu a reaguje tak na danou situaci	
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	zná tělocvičné názvosloví, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci	
Pravidla osvojovaných pohybových činností	zná olympijskou všestrannost, její pravidla a náležitosti a hru fair play	
Hry, závody, soutěže	zná pravidla osvojovaných her a řídí se jimi	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	zná svou roli v týmu a dokáže ji přijmout	

Tělesná výchova	8. ročník	
Organizace prostoru a pohybových činností		chápe role v družstvu a rozumí základním pravidlům
Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		správně volí případnou výstroj či výzbroj pro danou aktivitu
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, statistika		zná prvky pohybové činnosti, vede si statistiky a dokáže je dle tabulek vyhodnotit
Organizace závodů a soutěží		organizuje v rámci školy soutěže, umí je připravit a vyhodnotit je
Měření výkonů, evidence a statistika, vyhodnocení		pracuje se shromážděnými daty a vyhodnocovat je pomocí měřidel k tomu určených
Sportovní hry		rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými sportovními hrami
Volejbal, fotbal, basketbal, florbal, baseball, softbal, kickbal		jedná čestně, má radost ze hry a respektuje soupeře
Pohybové hry		ovládá základní didaktiku hry, průpravu hry a pravidel a dokáže se jimi řídit
Netradiční pohybové hry a aktivity		zná různé pohybové hry a dokáže je použít i ve vlastním režimu
Gymnastika		sám vyhodnocuje své pohybové nedostatky a navrhuje možné varianty zlepšení
Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (800 m a 1500 m), štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí		ovládá správné techniky dýchání, hodů, předávky a dokáže rozvrhnout síly pro danou aktivitu
Atletika		připravuje se na danou aktivitu a dle tabulek hodnotí výkony podle své věkové kategorie
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, obraty, skokové a krokové variace		zvládá danou akrobacii, dokáže zapracovat na technice
Cvičení s náčiním (švihadlo, medicinbal, gymball), cvičení na nářadí (kruhy)		cvičí s daným náčiním a předvádí danou sestavu
Přeskoky - skok přes kozu - skrčka		zvládá správnou techniku skoku a dělá předpřípravu, načasuje správný odraz
Šplh na tyči bez přírazu i na laně		zvolí správnou techniku a hodnotí výkony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Tělesná výchova	8. ročník	
efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Tělesná výchova	8. ročník	
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	předvede základní cviky a sestavy pro různé účely a vybere jejich správné využití	
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	zná rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem	
Zdravotně orientovaná zdatnost	hodnotí své tělesné přednosti a z výběru volí vhodnou pohybovou činnost	
Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	hodnotí své tělesné přednosti a z výběru volí vhodnou pohybovou činnost	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	využívá různé frekvenční a statické protahovací cviky	
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	využívá různé frekvenční a statické protahovací cviky	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	uspořádá si svůj denní režim a provozuje pohybovou aktivitu s ohledem na prostředí	
	uspořádá si svůj denní režim	

Tělesná výchova	9. ročník	
Zdraví		uvědomuje si škodlivost a nebezpečnost drog a jiných škodlivých látek, neslučitelnost jejich užívání a sportování.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		využívá případnou první pomoc ve sportu a reaguje tak na danou situaci.
Komunikace v tělesné výchově		zná tělocvičné názvosloví, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci zná prvky pohybové činnosti, vede si statistiky a dokáže je dle tabulek vyhodnotit
Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		zná tělocvičné názvosloví, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci zná prvky pohybové činnosti, vede si statistiky a dokáže je dle tabulek vyhodnotit
Pravidla osvojovaných pohybových činností		zná olympijskou všestrannost, její pravidla a náležitosti a hru fair play
Hry, závody, soutěže		zná pravidla osvojovaných her a řídí se jimi
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zná svou roli v týmu a dokáže ji přijmout
Organizace prostoru a pohybových činností		chápe role v družstvu a rozumí základním pravidlům
Sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		volí případnou výstroj či výzbroj pro danou aktivitu
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		organizuje v rámci školy soutěže, umí je připravit a vyhodnotit je pracuje se shromážděnými daty a vyhodnocuje je pomocí měřidel k tomu určených
Měření, evidence a vyhodnocování		organizuje v rámci školy soutěže, umí je připravit a vyhodnotit je
Vhodná měřidla k měření výkonů, zápis do tabulek a vyhodnocení		pracuje se shromážděnými daty a vyhodnocuje je pomocí měřidel k tomu určených
Sportovní hry		rozumí základním pravidlům mezi jednotlivými sportovními hrami
Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systém, utkání dle pravidel		rozeznává hry individuální či kolektivní
Volejbal, fotbal, basketbal, florbal, baseball, softbal, kickbal		jedná čestně, má radost ze hry a respektuje soupeře
Pohybové hry		zvládá základní didaktiku hry, průpravu hry a pravidla a řídí se jimi
Netradiční pohybové hry a aktivity		rozpozná různé pohybové hry a používá je i ve vlastním režimu
Atletika		sám vyhodnocuje své pohybové nedostatky a navrhne možné varianty zlepšení
Rychlý běh (60 m), vytrvalý běh na dráze (800 m a 1500 m), štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí.		ovládá správné techniky dýchání, hodů, předávky a rozvrhne síly pro danou aktivitu
Gymnastika		připravuje se na danou aktivitu a dle tabulek hodnotí výkony podle své věkové kategorie

Tělesná výchova	9. ročník	
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, obraty, skokové a krokové variace.		ovládá danou akrobacii, pracuje na technice
Cvičení s náčiním (švihadlo, medicimbal, gymball, cvičení na náradí (kruhy)		cvičí s daným náčiním a předvádí danou sestavu
Přeskoky - skok přes kozu - skrčka		ovládá správnou techniku skoku přes kozu, dělá předpřípravu a načasuje správný odraz
Šplh na tyči bez přirazu i na laně		volí správnou techniku a hodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.17 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekologický seminář je zaměřen na rozšíření znalostí týkající se životního prostředí, vztahů mezi jeho jednotlivými složkami a hlubšímu pochopení vztahu člověka k přírodě. Vede žáka k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ekologický seminář směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí; • sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím; • poznání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských; • seznámení se souvislostmi mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • poznání hledisek časových vztahů k budoucnosti i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů; • poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; • podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování; • k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Vyučovací předmět Ekologický seminář je členěn do několika tematických okruhů: • Základní podmínky pro pěstování

Název předmětu	Ekologický seminář
	• Okrasné rostliny • Chovatelství • Zelenina • Léčivé rostliny, koření • Ovocné rostliny ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 7. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Ekologický seminář).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává, třídí a propojuje získané informace do širších souvislostí; • správně používá odbornou terminologii; • samostatně pozoruje a porovnává získané informace. Učitel: • zajímá se o názory žáků; • dbá na používání odborné terminologie; • zařazuje takové metody práce, při kterých žáci pracují samostatně a sami nalézají řešení. Kompetence k řešení problémů: Žák: • plánuje řešení problémů, nalézá možné cesty řešení problémů a je schopen z nich vybrat tu nejvhodnější; • vyhledá informace, které vedou k řešení problému. Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Název předmětu	Ekologický seminář
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: Žák: • pracuje ve skupinách; • komunikuje s ostatními žáky při práci; • respektuje názory druhých; • diskutuje o způsobu řešení problému, je schopen argumentovat a obhájit si svá rozhodnutí. Učitel: • vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; • umožňuje prezentaci práce žáka; • žák má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině; • je schopen v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel: • využívání skupinového vyučování; • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: Žák: • dodržuje pravidla slušného chování; • respektuje názory ostatních; • rozhoduje se v zájmu ochrany vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • vede žáka k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Název předmětu	Ekologický seminář
	Kompetence pracovní: Žák: • efektivně organizuje vlastní práci; • potřebné informace vyhledává pomocí počítače a jiných zdrojů; • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci; • zadává úkoly tak, aby měl žák možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Ekologický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování		rozlišuje základní druhy půdy zná způsoby výživy rostlin a volí optimální způsob výživy rostlin
Okrasné rostliny		využívá květiny pro výzdobu vnitřních prostor seznámí se se základními způsoby ošetřování pokojových rostlin vytvoří jednoduchou květinovou vazbu rozeznává okrasné rostliny vhodné do interiéru a exteriéru využívá nářadí a technické prostředky při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru
Chovatelství		zná základní pravidla při chovu drobných zvířat dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při chovu drobných zvířat zná zásady hygieny a bezpečnosti práce
Zelenina		využívá nářadí a technické prostředky při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru používá pojmy osivo, sadba, výpěstky

Ekologický seminář	7. ročník	
		pěstuje vybrané druhy zeleniny
		zná podmínky a zásady pěstování zeleniny
		v případě drobného poranění provede ošetření
Léčivé rostliny, koření		využívá nářadí a technické prostředky při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru
		v případě drobného poranění provede ošetření
		pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření
		rozeznává léčivé a jedovaté rostliny
Ovocné rostliny		rozeznává základní druhy ovocných rostlin
		zná způsoby pěstování, uskladnění a zpracování ovocných rostlin
		využívá nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru
		poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ekologický seminář	7. ročník	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Pracovní výchova vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. 1. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. 2. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení; orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. stupeň: Pracovní výchova na 1. stupni ZŠ se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je rozdělena na čtyři tematické oblasti: 1. Práce s drobným materiálem; 2. Konstrukční činnosti; 3. Pěstitelské práce; 4. Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 2. stupeň: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Práce s technickými materiály; 2. Design a konstruování; 3. Využití digitálních technologií; 4. Příprava pokrmů; 5. Svět práce. Tematický okruh Příprava pokrmů je povinný pro všechny žáky v 6. a 7. ročníku. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v 8. (2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) a je zaměřen na orientaci na trhu práce. V rámci oboru Práce s technickými materiály se žáci učí pracovat s různými materiály a nástroji a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V rámci oboru Využití digitálních technologií a Design a konstruování žáci prakticky využívají dovednosti s prací na počítačích a dalších ICT. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Pracovní výchova
	3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve školní dílně, na školní zahradě nebo mimo budovu školy (příležitostné besedy, přednášky, exkurze a jiné aktivity související s obsahem vyučovacího předmětu Pracovní výchova).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1. a 2. stupeň:</u> Žák: • seznamuje se s pracovními nástroji, pomůckami a nářadím, osvojuje si pracovní dovednosti a návyky. Učitel: • umožňuje žákům používat různé materiály. Kompetence k řešení problémů: <u>1. a 2. stupeň:</u> Žák: • promýšlí pracovní postupy a uplatňuje své nápady. Učitel: • zadává úkoly, které jsou řešitelné různými způsoby. Kompetence komunikativní: <u>1. stupeň:</u> Žák: • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovního nářadí, pomůcek a nástrojů; • popisuje postup své práce.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Učitel: • seznamuje žáka s pracovním nářadím, pomůckami a nástroji; • napomáhá žákovi v osvojení si slovní zásoby v oblasti pracovního nářadí, pomůcek a nástrojů; • umožňuje žákovi popsat postup své práce. <u>2. stupeň:</u> Žák: • vyjadřuje se kultivovaně; • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje; • využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem; • využívá získané komunikativní dovednosti. Učitel: • dává žákovi prostor pro vyjádření svého názoru; • při diskuzi vyžaduje kultivovaný projev; • umožňuje žákovi používat komunikační a informační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: <u>1. a 2. stupeň:</u> Žák: • je veden ke spolupráci a vzájemné pomoci; • při práci ve skupinách se žáci učí spolupracovat a respektovat práci druhých. Učitel: • organizuje práci tak, aby žáci pracovali ve skupinách.
	Kompetence občanské: <u>1. a 2. stupeň:</u> Žák: • pociťuje zodpovědnost za kvalitu své práce; • kriticky hodnotí výsledky své práce. Učitel: • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch;

Název předmětu	Pracovní výchova
	- učí žáka hodnotit výsledky své práce. Kompetence pracovní: 1. stupeň: Žák: - je veden ke správným způsobům použití materiálu i pracovních nástrojů. Učitel: - vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek; - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá. 2. stupeň: Žák: - je veden ke správným způsobům použití materiálu i pracovních nástrojů; - uvážlivě rozhoduje o svém profesním zaměření; - orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápou podstatu podnikání. Učitel: - vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek; - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen dle platného klasifikačního řádu.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem		Trhá, mačká, lepí, slepuje, překládá, skládá, stříhá a vystřihuje papír.

Pracovní výchova	1. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu.
práce s přírodninami		Pracuje podle slovního návodu. Sbírá, navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál.
práce s modelovací hmotou		Pracuje podle slovního návodu. Slepuje, válí, hněte, ohýbá a stlačuje modelovací hmotu.
práce s textilem		Pracuje podle slovního návodu. Vystřihuje různé tvary a nalepuje textile.
práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		Sestavuje stavebnicové prvky plošné i prostorové stavebnice. Sestavuje jednoduché modely dle své fantazie. Osvojuje si správné pracovní postupy a návyky.
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		Pozorováním přírody se seznámí se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Pečuje o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, rosení).
jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování. Seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem	Přestřihuje, ořezává, vytrhuje, nalepuje, odměřuje papír a karton. Pracuje podle obrazové předlohy.	
práce s přírodninami	Pracuje podle obrazové předlohy. Dotváří a opracovává přírodní materiál dle své fantazie.	
práce s modelovací hmotou	Pracuje podle obrazové předlohy. Pracuje s modelovací hmotou a dotváří hmotu dle své fantazie.	
práce s textilem	Při práci s textiliemi navléká jehlu, udělá uzel. Přišívá knoflík.	
práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky plošné i prostorové stavebnice. Sestavuje jednoduché modely dle své fantazie. Seznámí se s obrazovými návody a předlohami. Osvojuje si správné pracovní postupy a návyky.	
pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin	Pozoruje klíčivost rostlin ze semen v místnosti a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, rosení).	
jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	Upraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu dle své představivosti. Určuje základní vlastnosti papíru – druh, povrch, tvrdost, tloušťka, barva. Pracuje podle obrazové předlohy.
práce s přírodninami		Pracuje podle obrazové předlohy. Vytváří jednoduché prostorové tvary z přírodního materiálu dle své představivosti. Rozlišuje přírodní materiály a jeho způsoby využití.
práce s modelovací hmotou		Pracuje podle obrazové předlohy. Vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty dle své představivosti.
práce s textilem		Pracuje podle obrazové předlohy. Používá zadní steh. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Určuje základní vlastnosti textilie – pevnost, pružnost.
práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi		Sestavuje jednoduché modely dle své fantazie. Seznámí se s obrazovými návody a předlohami. Osvojuje si správné pracovní postupy a návyky.
pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin		Pozoruje klíčivost rostlin ze semen v místnosti a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, rosení).
jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		Upraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)
		naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy
		tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
		lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Pracovní výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	Vytváří výrobky z drobného materiálu přiměřenými pracovními operacemi.	
	Volí vhodné postupy při práci s drobným materiálem.	
	Využívá své představivosti při vytváření výrobků z drobného materiálu.	
	Seznamuje se s prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.	
	Zná funkce a využití základních pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní.	
	Organizuje svou práci při tvořivých činnostech.	
	Udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu.	
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
práce s konstrukčními stavebnicemi	Poskytne první pomoc při úrazu.	
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
	Poskytne první pomoc při úrazu.	

Pracovní výchova	4. ročník	
pěstování rostlin ze semen, péče o pokojové rostliny		Montuje a demontuje modely konstrukční stavebnice.
		Sestaví jednoduché modely dle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.
		Udrží pořádek a po skončení práce uvede stavebnici do původního stavu.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
		Pozoruje klíčivost rostlin ze semen na zahradě a zhodnotí výsledky pozorování.
		Seznámí se se základními druhy půdy.
		Pečuje o pokojové i jiné rostliny (zalévání, rosení, kypření půdy) a volí vhodný způsob ošetření.
		Seznámí se se způsoby výživy rostlin a vhodně tyto způsoby aplikuje.
		Rozmnožuje pokojové rostliny přesazováním.
		Při pěstitelské činnosti využívá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.
		Poskytne první pomoc při alergii.
základní vybavení kuchyně		Rozpozná nejznámější jedovaté rostliny.
příprava pokrmů		Pojmenuje běžné nástroje a pomůcky v kuchyni.
pravidla stolování a bezpečnost při práci		Připraví jednoduchý pokrm.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udrží pracovní plochy v pořádku a v čistotě.
		Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	4. ročník	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem		Vytváří výrobky z drobného materiálu přiměřenými pracovními operacemi.
		Volí vhodné postupy při práci s drobným materiálem.
		Využívá své představivosti při vytváření výrobků z drobného materiálu.

Pracovní výchova	5. ročník	
		Kreativně využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.
		Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní dle použitého materiálu.
		Udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
práce s konstrukčními stavebnicemi		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
		Montuje a demontuje modely konstrukční stavebnice.
		Sestaví jednoduché modely dle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.
		Udržuje pořádek a po skončení práce uvede stavebnici do původního stavu.
pěstování rostlin ze semen, péče o pokojové rostliny		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
		Pozoruje klíčivost rostlin ze semen na zahradě a zhodnotí výsledky pozorování.
		Pečuje o pokojové i jiné rostliny (zalévání, rosení, kypření půdy) a volí vhodný způsob ošetření.
		Seznámí se se způsoby výživy rostlin a vhodně tyto způsoby aplikuje.
		Rozmnožuje pokojové rostliny pomocí řízků.
		Při pěstitelské činnosti využívá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.
		Poskytne první pomoc při alergii.
základní vybavení kuchyně		Seznámí se se základním vybavením kuchyně.
příprava pokrmů		Připraví jednoduchý pokrm.
		Vybere a nakoupí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu.
		Rozeznává základní způsoby skladování potravin.
pravidla stolování a bezpečnost při práci		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pracovní plochy v pořádku a v čistotě.
		Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhy materiálů - dřevo, plast, kompozit	na základě pozorovatelných znaků rozpozná základní druhy materiálů	
Jednoduché pracovní operace se základním pracovním nářadím	upne materiál za účelem obrábění	
	spojuje materiál pomocí šroubů a hřebíků	
	vytváří lepené spoje	
	řeže materiál pomocí ruční pily	
	vrtá díry do materiálu pomocí ruční vrtačky	

Pracovní výchova	6. ročník	
		uvědomuje si nezbytnost modernizace technického vybavení
		zná zásady hygieny a bezpečnosti práce
Jednoduchý pracovní postup		z nabídky zvolí vhodný materiál a pracovní postup
		při zhotovování výrobku dodržuje daný sled výrobních operací
Technický náčrt výrobku		vytvoří náčrtek jednoduchého výrobku
Práce s konstrukční stavebnicí		sestavuje a demontuje přiměřeně složité konstrukční celky s využitím konstrukční stavebnice
Finance, provoz a údržba domácnosti		sestaví rozpočet domácnosti
		rozpozná příjmy a výdaje domácnosti
		chápe rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
		používá úklidové prostředky a zná jejich dopad na životní prostředí
		seznámí se s ekologicky šetrnými variantami úklidových prostředků
Jídelníček, pokrm za studena		sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy
		připraví pokrm za studena
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při přípravě pokrmů
Stolování, prostírání		dodržuje základní pravidla správného stolování, obsluhy a chování u stolu
		připraví jednoduché prostírání stolu včetně zdobných prvků
Způsoby měření		používá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro měření
Digitální technika a technologie		rozeznává základní digitální techniku a digitální technologie
		zná a dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní opatření při práci s digitální technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Pracovní výchova	6. ročník	
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
dobrá organizace času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	6. ročník	
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů	na základě vlastních zkušeností rozliší vlastnosti dřeva (měkké x tvrdé) a vybraných kovů (měď x ocel x hliník)	
Jednoduché pracovní operace s ručním i elektrickým nářadím	piluje rovinné plochy	
	stříhá přírodní materiál pomocí nůžek	
	připraví nátěrové hmoty k nanášení (promíchání, ředění)	
	při zpracování technických materiálů využívá ruční nářadí i bezpečné elektrické nářadí	
Technická dokumentace	čte s porozuměním technickou dokumentaci	
Práce s robotickou stavebnicí	sestaví přiměřeně složitě robotické zařízení s využitím stavebnice	
	využívá videonávody za účelem zhotovování výrobků	
	provádí sestavování a rozebírání jednoduchých předmětů	
Elektrotechnika v domácnosti	ovládá a užívá běžné domácí spotřebiče	
	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
	ovládá základní technické dovednosti spojené s běžným provozem a údržbou bytu a domu	
	zná pravidla bezpečnosti manipulace s elektrotechnikou v domácnosti	
	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	

Pracovní výchova	7. ročník	
Vybavení kuchyně		používá základní vybavení kuchyně zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
Příprava pokrmů		seznámí se se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Způsoby měření		používá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro měření
Mobilní služby a operátoři		seznámí se s mobilními službami operátorů a vybírá z nabídky optimální tarify dle potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	7. ročník	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	evropské krajiny	

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů	užitím běžných nástrojů pokusně zkoumá vlastnosti materiálů v průběhu jejich zpracování na základě znalosti vlastností materiálů navrhuje jejich vhodné technické využití	

Pracovní výchova	8. ročník	
Pracovní operace s ručním i elektrickým nářadím		s využitím vzájemné spolupráce zhotoví výrobek a při tom využije ruční nástroje, bezpečné elektrické nářadí
Technický výkres, návod		nakreslí technický výkres výrobku popíše výrobní postup používá montážní a výrobní návody
Zásady bezpečnosti a první pomoc		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu
Digitální technologie		vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení dle potřeby a účelu využívá služeb vybraných digitálních technologií při práci i zábavě zná základní způsoby ošetření digitální techniky a ochrany před poškozením poskytne první pomoc při úrazu způsobenou digitální technikou
Trh práce		rozeznává charakter a druhy pracovních činností sezná se s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky pracovních činností rozumí pojmu rovnost příležitostí na trhu práce
Volba profesní orientace		sezná se se základními principy sebepoznávání a využívá je při rozhodování o volbě vhodného povolání využívá dostupné informace a poradenské služby při volbě profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
3D tisk	využívá digitální technologie	
	realizuje počítačem řízený 3D tisk	
	posoudí situaci a tvořivě navrhne vhodné řešení technického problému	

Pracovní výchova	9. ročník	
		objeví a kriticky zhodnotí jednotlivé alternativy různých řešení technického problému s ohledem na dostupný materiál, využitelné postupy a další parametry
		zdůvodní (prakticky ověří) správnost zvoleného řešení technického problému
		sestaví podle náčrtu daný model
		využívá digitální technologie ke znázorňování technických objektů (2D a 3D modelování)
Technická dokumentace		orýsuje na základě technické dokumentace materiál
		používá pojmy originalita, kopie a užitečnost
Práce s laboratorní technikou		zaznamená cíl, průběh a výsledek své experimentální práce a zformuluje závěry
		vyhledává dostupné informační zdroje pro zdárný průběh experimentální práce
		zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Možnosti vzdělávání		seznámí se s podmínkami přijímacího řízení
		vyhledává informace o náplni učebních a studijních oborů
Zaměstnání		vyhledává pracovní příležitosti v regionu
		vyjmenuje nejběžnější problémy nezaměstnanosti a s funkcí úřadů práce
		seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
		rozlišuje základní druhy a struktury organizací
		napíše životopis
		simuluje pohovor u zaměstnavatele
Podnikání		seznámí se s nejčastějšími formami podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Pracovní výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě co o sobě vím a co ne moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi;
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici;
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy;
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do plánu práce;
- v případě distančního vzdělávání jsou podklady pro klasifikaci získávány standardním způsobem s ohledem na možnosti žáka a délku mimořádného opatření; učitelé mají povinnost průběžně zajišťovat podklady pro klasifikaci na konci klasifikačního období (evidování úkolů zpracovaných žáky elektronicky, sledování aktivity žáků, apod.);
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka a k získaným kompetencím;
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky;
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně;
- je schopen samostatně studovat vhodné texty;
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné;
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně;
- umí a používá kompenzační pomůcky;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;
- po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky;
- myslí logicky správně;
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty;
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné;
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně;
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků;
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby;
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele;
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné;
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele;
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně;
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků;
- v myšlení se vyskytují závažné chyby;
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty;
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné;
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti;
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami;
- má velké obtíže při práci s upraveným textem;
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil;
- samostatnost v myšlení neprojevuje;
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele;
- žák nepracuje pro tým;
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen;
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti;
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele;
- s upraveným textem nedovede pracovat;
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost;
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí;
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný;
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný;
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady;
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky;
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní;
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu;
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb;
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele;
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní;
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé;
- úkoly řeší s častými chybami;
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele;
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní;
- rozvoj schopností je neuspokojivý;
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu;
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat;
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a)**

Žáka nelze hodnotit z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo v druhém pololetí ani v náhradním termínu.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a získané kompetence, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Výchovný poradce seznamuje učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku

na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Způsob hodnocení:

1. průběžně;
2. čtvrtletně dle předem stanovených kritérií.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

O způsobu hodnocení žáka na vysvědčení slovním hodnocením rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Kombinované hodnocení

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka číselně a slovně. Slovní hodnocení se využije v těch předmětech, kde to vyžadují individuální potřeby žáka. O způsobu hodnocení žáka na vysvědčení kombinovaným hodnocením rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí;
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník;
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

1. Pochvala ředitele školy

ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za

- mimořádný projev lidskosti;
- mimořádnou občanskou nebo školní iniciativu;
- záslužný nebo statečný čin;
- mimořádně úspěšnou práci.

2. Pochvala třídního učitele

TU může na základě svého rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ŘŠ udělit pochvalu za

- výrazný projev školní iniciativy;
- déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi udělit podle závažnosti tohoto porušení

- napomenutí třídního učitele;
- důtku třídního učitele;
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí ŘŠ uložení důtky TU, důtku ŘŠ lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Udělování výchovných opatření se řídí předem stanovenými pravidly uvedenými v příloze č. 1. Školního řádu ZŠ.

Uložení výchovného opatření oznámí ředitelka školy nebo třídní učitel(ka) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí.