Preventivní program školy

Základní škola Šanov

Školní rok 2026/2027

Obsah

1 ÚVOD 4

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE 4

1.2 POUŽITÉ ZKRATKY 5

2 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ 5

2.1 VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE 5

2.1.1 Sociální a jiné okolí školy 5

2.1.2 Informace od pedagogů 7

2.1.3 Informace od rodičů 7

2.1.4 Informace od žáků 8

2.1.5 Hodnocení PPŠ minulého školního roku 8

3 CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE 10

3.1 STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 10

3.2 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY 10

3.2.1 V oblasti přímé práce pedagogů 10

3.2.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ 11

3.2.3 Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ 11

3.2.4 Způsob spolupráce s ostatními pedagogy 11

3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI 12

3.3.1 Způsob podávání informací 12

3.3.2 Aktivity pro rodiče 12

3.3.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči 13

3.4 PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY 13

3.4.1 Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PPŠ 13

3.5 NESPECIFICKÁ A SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ UČEBNÍCH OSNOV 14

3.5.1 Nespecifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov 14

3.6 SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE, REAGUJÍCÍ NA INDIVIDUÁLNÍ SITUACI VE TŘÍDĚ 21

3.6.1 Aktivity specifické prevence budou realizovány podle aktuální potřeby. 21

3.7 SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY 23

3.8 EVIDENCE A EFEKTIVITA 23

3.9 ZÁVĚREČNÉ INFORMACE 24

3.9.1 Poradenské služby ve škole 24

3.9.2 Třídní učitelé 24

4 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY 27

4.1 Řešení šikany mezi žáky 27
4.1.1 Šikana 27
4.1.2 Postup při řešení šikanování 27
4.1.3 Pokročilá šikana 27
4.1.4 Jednání s rodiči agresora 28
4.1.5 Jednání s rodiči šikanovaného 28

4.2 Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a školských zařízení 29
4.2.1 Škola vytváří podmínky 30
4.2.2 Tabákové výrobky 31
4.2.3 Alkohol 31
4.2.4 Nález alkoholu ve škole 32
4.2.5 OPL 33
4.2.6 Konzumace OPL ve škole 33
4.2.7 Distribuce OPL ve škole 34
4.2.8 Nález OPL ve škole 35
4.2.9 Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání 36

4.3 Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy 37
4.3.1 Krádeže 37
4.3.2 Vandalismus 38

4.4 Žáci s PAS 39
4.4.3 Rizikové situace mimo budovu školy (např. vycházka; školní akce): 42

1 ÚVOD

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Eva Plešová
Telefon na ředitele	515 229 410
E-mail na ředitele	škola@zssanov.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Martina Blažková
Telefon	515 229 410
E-mail	blazma@zssanov.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Jitka Pražáková
Telefon	515 229 410
E-mail	prazji@zssanov.cz

	Počet tříd	**Počet žáků/studentů**
ZŠ – I. stupeň	6	102
ZŠ – II. stupeň	6	109
Celkem	12	211

1.2 POUŽITÉ ZKRATKY

PPŠ – Preventivní program školy

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

2 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

2.1 VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

2.1.1 Sociální a jiné okolí školy

Budova naší školy se nachází na okraji vesnice nedaleko vlakového nádraží Hrušovany nad Jevišovkou. K nejbližší autobusové zastávce to žáci mají cca 5 minut, školu navštěvují žáci ze Šanova a nedalekých Hrabětic. Na 1. stupeň dochází z Hrabětic minimum žáků, jejich počet se zvýší příchodem na 2. stupeň. S přechodem na novou školu vyvstává potřeba se aklimatizovat. Žáci se musí seznámit s chodem školy, navázat nové vztahy s ostatními žáky i učiteli. Pokud se objeví některé náznaky sociálně patologických jevů (dále jen SPJ), pedagogičtí pracovníci je operativně řeší, a to i ve spolupráci s Policií ČR v Hrušovanech nad Jevišovkou, kurátory pro mládež, Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) ve Znojmě a dalšími odbornými institucemi.

Do základní školy v současnosti dochází 18 žáků s IVP a 14 žáků s pedagogickou podporou, žáci s problémy učení jsou na doporučení pedagogických pracovníků a po dohodě s rodiči pod dohledem této PPP, případné školní neúspěchy jsou s rodiči podle potřeby řešeny. Škola prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytuje žákům poradenskou podporu a v případě potřeby zprostředkuje odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. Spolupráce školy a rodičů je ve většině případů velmi dobrá, ale v některých ojedinělých případech ji lze hodnotit jako nedostačující.

Silnou stránkou základní školy je dobrá znalost žáků, jejich schopností, dovedností, vlastností a individuálních potřeb. Je to dáno především malým počtem žáků i tím, že většina zaměstnanců bydlí v místě školy nebo v jejím nejbližším okolí. Další kladnou stránkou školy je snaha vytvořit v ní domácí klima, ve kterém se mohou žáci rozvíjet nejen duševně, ale také fyzicky, k čemuž slouží bohatá zájmová mimoškolní činnost zaměřená hlavně na sport a častá účast na různých sportovních soutěžích mezi školami.

Slabou stránkou základní školy je to, že není v dostatečné míře schopna ovlivnit chování žáků mimo vyučování, kdy dochází k některým SPJ. K těmto nežádoucím jevům přispívá leckdy i lhostejnost veřejnosti a rodičů.

Budova školy má suterén, přízemí, 1. patro a nástavbu (2. patro), jehož výstavba byla dokončena před začátkem nového školního roku 2014/2015. V suterénu se vzhledem k rostoucímu počtu žáků nachází třída 6. A, druhá místnost slouží jako jazyková učebna.

I v tomto školním roce máme dvě oddělení družiny, kdy jedno z nich je umístěno do třídy 3. ročníku a druhé po obědě odchází na odloučené pracoviště, které je vzdáleno asi 1,5 km. Dohled vykonává vychovatelka a asistentka.

V přízemí je situována 5. třída, dohled zde vykonává třídní učitel. Na patře je také učebna 3. třídy. Žáci z družiny chodí do jídelny školní kuchyňkou, která je hned u této místnosti. Vedle toalet je šatna 1. stupně – zde bych viděla jedno z rizikových míst školy, žáci 1. a 2. stupně se zde střetávají a konfrontují, mnohdy dochází k provokacím.

V 1. patře se nachází ředitelna se sborovnou, kabinet vyučujících 1. stupně, a dále dvě třídy 1. a tři třídy 2. stupně. Dalším rizikovým místem na tomto patře je malé schodiště vedle toalet; přestože je posílen dozor, děti často ze schodů skáčou a hrozí pády a zranění. Největší riziková místa školy v současné době spatřujeme na WC chlapců, jak v 1. patře, tak ve 2. Chlapci zde ničí školní majetek, zamykají se po skupinách do kabinek, dochází zde k rozmíškám a potyčkám. Přestože byl posílen dohled kolem daného místa, nedaří se nám úplně zabránit těmto patologickým jevům.

Ve druhém patře jsou dvě učebny, pro 8.A a 9. ročník. Zde jsou také kabinety většiny vyučujících 2. stupně. V těchto učebnách také žáci vyčkávají na odpolední vyučování, dohledy vykonávají jednotliví vyučující, kteří žáky vyzvedávají v jídelně.

V letošním školním roce byly vybudovány dvě třídy mimo budovu školy – v budově zázemí fotbalového hřiště. Zde byly situovány třídy druhá a čtvrtá, žáci jsou zde celý den a docházejí sem i pedagogové z druhého stupně. Rizikové místo je schodiště, které vede do budovy vně.

Součástí budovy je i školní jídelna, žáci do ní docházejí zvenku, nepřezouvají se, dozor provádí zaměstnanci školy. Bohužel, protože je jídelna i pro cizí strávníky, nelze držet dozor i před budovou, zde tedy žáci mohou čekat na své spolužáky a hrozí nebezpečí úrazu na schodech. Posledními dvěma rizikovými místy v okolí školy je prostor za místní obecní halou a prostor u fotbalového hřiště, kam dochází žáci na hodiny tělesné výchovy. Jsou zde umístěny lavičky a žáci na nich po skončení vyučování posedávají a kouří, čemuž se nám bohužel nedaří ani zabránit, ani předcházet.

2.1.2 Informace od pedagogů

Z jednání na pracovních poradách vyplývá, že chování žáků nepřekračuje normy, zásluhu na tom má jistě i výchovná činnost učitelů v třídnických hodinách, jejichž cílem je zlepšení klimatu v třídních kolektivech. Pokud se ve škole vyskytnou SPJ, operativně se řeší a postupuje se tak, aby se zamezilo dalším projevům nežádoucího chování. Přesto mapujeme výskyt některých, například kouření elektronických cigaret žáků 2. stupně, záškoláctví, agresivitu, vandalismus, vulgární vyjadřování apod.

2.1.3 Informace od rodičů

Vzhledem k tomu, že jsme tedy malá škola na malé vesnici, dalo by se říci škola „rodinného“ typu“, a také spousta pedagogů bydlí zde a v nedalekém okolí, rodiče k nám mají blízký a někdy až kamarádský vztah. Díky tomu máme informace o spokojenosti rodičů a vnímání spolupráce se školou takříkajíc z „první ruky“, s rodiči se někteří pedagogové potkávají na spoustě školních i obecních akcí a o problematických otázkách otevřeně diskutují. V předchozích letech bylo uskutečněno sociometrické šetření, z něhož vyplynulo, že si rodiče již zvykli na systém elektronické ŽK a jsou dostatečně informováni o chování a prospěchu svých dětí, bližší informace o výsledku šetření jsou k dispozici u vedení školy. V tomto školním roce

se uskuteční několik tematických setkání s rodiči, která budou zaměřená na aktuální témata naší společnosti.

2.1.4 Informace od žáků

Z rozhovorů s žáky při třídnických hodinách vyplynulo, že se většině žáků ve škole líbí (hlavně dětem 1. stupně), učitelům důvěřují, věří, že je škola dobře připravuje na budoucí povolání, vede je ke správné komunikaci, získávání informací, především používáním moderních masmédií, nezapomíná se ani na důležitost péče o životní prostředí. Nedostatky vidí žáci hlavně v nedostatečném počtu zájmových kroužků. Na naší škole velmi dobře funguje Žákovský parlament, do nějž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Tento parlament se podílí na chodu školy, organizuje různé školní i mimoškolní akce a zúročuje zde své dovednosti z oblasti podnikavosti. V předchozích školních letech jsme ve škole přidali v některých předmětech aktivity vedoucí k osvojení praktických věcí, zejména v předmětech Ekologický seminář a praktické činnosti. V předmětu Výchova ke zdraví se žáci některých ročníků učili správné životosprávě, zdravému stravování a vaření.

2.1.5 Hodnocení PPŠ minulého školního roku

Ve školním roce 2025/2026 byl realizován PPŠ dle plánu. Podařilo se již napravit mírné nedostatky v socializaci třídních kolektivů, rizikovou třídou byl osmý a devátý ročník, nad kterým musel být hlavně o přestávkách zvýšený dohled kvůli bezpečnosti. Jednou za 14 dní probíhaly pravidelné třídnické hodiny, ve kterých žáci pracovali na utváření vztahů v kolektivu a společně s třídními učiteli realizovali různé aktivity zaměřené na prevenci SPJ. Žáci 6. ročníku se zúčastnili adaptačního pobytu v RS Březová, cílem jbylo vzájemné seznámení žáků a stmelení nově vzniklého kolektivu

Pozorujeme, že narůstá tlak na žáky s poruchami chování ze strany spolužáků, ale také nejspíš ze strany pedagogů, kteří jasně stanovují pravidla a netolerují nevhodné chování. Prvky primární prevence se staly součástí vzdělávacího procesu, hovoří se o nežádoucích společenských jevech, nejvíce témat je soustředěno do předmětů prvouka, přírodověda a výchova ke zdraví, ale také všude tam, kde se tematika hodí (př. chemie – zneužívání

chemických látek, …). Narůstá také počet dětí s psychologickými a psychiatrickými diagnózami, což je ale bohužel celosvětový trend.

Jako problém spatřujeme užívání nikotinových produktů – klasické cigarety byly vyměněny za elektronické. Nesetkáváme se s ním až na výjimky přímo v budově ani na akcích pořádaných školou, ale je nám známo, že někteří žáci kouří ve svém volném čase a bohužel není v našich silách náprava v této situaci, osvěta selhává. První zkušenost u dětí zaznamenáváme čím dál dřív – již kolem 9 let věku. Kromě e-cigaret užívají i jiné tipy nikotinových výrobků – sáčky, vapolizéry a další.

V rámci výuky probíhaly pro žáky 1. stupně projekty Zdravé zuby, Ovoce do škol, Zdravá svačinka, Tělovýchovné chvilky, Pitný režim, sportovní dny, Znám svá práva, Dopravní výchova, Bubnovačka, Týden wellbeingu, Kočičí zahrada atd.

V průběhu minulého školního roku bylo zaznamenáno několik případů skrytého záškoláctví, kdy rodiče nedodržovali zásady omlouvání absencí svých dětí, vše bylo řešeno TU s rodiči. Také jsme zaznamenali jeden případ záškoláctví – hlášeno na OSPOD, sešla se výchovná komise a rodičům byly sděleny podmínky omlouvání.

3 CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

3.1 STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Škola včas vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem, zejména na základě prospěchu, absence, změn chování a podnětů pedagogických pracovníků či zákonných zástupců. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a případně speciálním pedagogem stanoví podpůrná opatření, způsob komunikace se zákonnými zástupci a termín vyhodnocení jejich účinnosti. V případě potřeby škola doporučí využití služeb školského poradenského zařízení. Účinnost přijatých opatření se vyhodnocuje nejméně jednou za pololetí.

V tomto školním roce se chceme zaměřit zejména na problematiku záškoláctví, prevenci rizikových sportů a problematiku psychických potíží dětí a duševní hygieny.

3.2 PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

3.2.1 V oblasti přímé práce pedagogů

Pedagogové včas a důsledně dodržují pravidla pro omlouvání žáků. Pracují se školním řádem jako s právní normou naší instituce. Za porušení kázně udělují kázeňská opatření dle předem stanovených pravidel. Pracují s pravidly třídy, které si žáci s podporou TU vytvořili, jsou oceňováni za osobní úspěch (pochvaly), motivováni k vlastní činnosti.

Žáci se rozvíjejí v osobnostní a sociální oblasti neustále ve všech činnostech, je jim umožněno svůj rozvoj korigovat v třídnických hodinách (6. - 9. ročník) nebo třídnických chvilkách (1. až 5. ročník).

Žákům je umožněno konzultovat své problémy s TU, VP, MP, popřípadě s vedením školy. Tyto služby jsou k dispozici také rodičovské veřejnosti.

3.2.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Práce s třídním kolektivem	2	září-červen	Metodik prevence	10
Psychické potíže dětí	2	duben – květen	Metodik prevence	17
Ochrana měkkých cílů 2	8	2026	dle nabídky	17

3.2.3 Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Setkání metodiků prevence	8	listopad, květen	PPP Znojmo
Šikana	8	Listopad 2026	VIM - JMK
Krajské fórum prevence	8	červen 2027	VIM - JMK
Poruchy příjmu potravy	4	Únor 2027	VIM JMK

3.2.4 Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Spolupráce pedagogů probíhá formou schůzek preventivního týmu, členy preventivního týmu jsou předsedové předmětových komisí. Preventivní tým se setkává dle potřeby, nejméně však 1x za čtvrtletí. O realizaci PPŠ informuje MP pedagogickou radu na jejím čtvrtletním zasedání.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	4	4	0
Učitelé	19	19	0
Asistent pedagoga	8	8	0
Vychovatelé	3	3	0

3.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI

3.3.1 Způsob podávání informací

Rodiče budou seznámeni s PPŠ a s možnostmi spolupráce se školou prostřednictvím webových stránek školy. Součástí PPŠ je také rozvrh poradenských služeb ve škole, který je trvale zpřístupněn na informativní nástěnce školy.

3.3.2 Aktivity pro rodiče

(Přednášky a besedy na téma prevence SPJ – vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů PPŠ)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
seznámení se školním řádem, omlouvání absence a její případné snižování, prevence záškoláctví zneužívání mobilů	září, říjen	třídní učitelé
setkání s rodiči žáků 1. a 6. třídy	září	třídní učitelé
Nebudujte svému dítěti digitální stopu	září	metodik SPJ

další témata dle nabídky	říjen - červen	pedagogičtí pracovníci

3.3.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, …)

Název aktivity	**Datum konání**	**Vedoucí programu**
pouštění draků s opékáním špekáčků	říjen – listopad	Mgr. Wolfová, Mgr. Čermáková, Mgr. Kulová
Erasmus	září - červen	Mgr. Čermáková
Školní ples	únor	Mgr. Čermáková
Vítání jara	duben, květen	Mgr. Čermáková, Mgr. Kulová

Další akce budou plánovány během školního roku v závislosti na nabídce.

3.4 PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

3.4.1 Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PPŠ

S PPŠ budou žáci seznámeni v třídnických hodinách. Také ŠMP se představí žákům v třídnických hodinách, budou seznámeni s jeho konzultačními hodinami, místem, kde mohou ŠMP navštívit. Rozvrh činnosti a náplň ŠMP je uvedena v odstavci Rozvrh poradenských služeb ve škole. Informace pro žáky v oblasti prevence jsou zveřejňovány na nástěnce k těmto účelům určené.

3.5 NESPECIFICKÁ A SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ UČEBNÍCH OSNOV

3.5.1 Nespecifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

3.5.1.1 Aktivity, které jsou součástí učebního plánu

1. stupeň		
Ročník	**Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)**	**Učitel**
1.	Předcházení patologickým jevům (v ČJ – omluva, poděkování, spolupráce, pomoc, důležitá telefonní čísla, v M – samostatnost, sebekontrola, odpovědnost, ohleduplnost). Ve VV, PČ hygienické zásady, první pomoc při úrazu, v Prv zásady zdravé výživy, základní hygienické návyky, využívání volného času.	Ingerlová, Dúcká
2.	Komunikace se spolužáky, s dospělými, zásady slušného chování, chování v mimoškolních činnostech, slušné vyjadřování, vedení žáků k odpovědnosti při rozhodování. V PČ a VV dodržovat bezpečnost při práci.	Wolfová
3.	Zásady slušného chování, výchova odpovědnosti za své jednání, výchova ke kamarádství a vzájemné pomoci, v rámci domova – vztahy členů v rodině, úcta k lidským výtvorům a ochrana majetku, zdravá výživa, nebezpečí škodlivých a návykových látek, využívání volného času (hry, sport, rozvíjení zájmů), člověk a zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, tísňová volání), chování člověka za mimořádných událostí, plnění úkolů AJAXE – ochrana dětí v různých situacích, dopravní výchova.	Burdzová
4.	Pomoc, spolupráce, slušné vyjadřování, důležitá telefonní čísla, ve Vl – vztah ke světu, naší vlasti, obci a rodině, v Př zdravý životní styl, osobní hygiena a předcházení nemocem, nebezpečí škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol, drogy), využití volného času (zdravý pohyb, rozvíjení zájmů, řešení mimořádných situací), dopravní výchova (chodec a cyklista, bezpečnosti v silničním provozu), vztahy a komunikace v kolektivu, prevence agrese, řešení konfliktů, sebepoznávání, úcta, tolerance, pracovní návyky, plavecký výcvik (otužování, hygiena, překonávání strachu, rozvoj sportovních dovedností, radost z pohybu, cestování veřejnou dopravou). Dle potřeby www.jsns.cz.	Kafková
5.	Ve Vl kladný vztah ke kulturním tradicím a odkazům, v Př nebezpečí škodlivých a návykových látek (kouření, alkohol, drogy), zdravý životní styl, ochrana zdraví, využití volného času, dopravní výchova (chodec a cyklista, bezpečnosti v	Pražáková

	silničním provozu), výchova kladných charakterových vlastností.	

2. stupeň			
Ročník	**Vyučovaný předmět**	**Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)**	**Učitel**
6.	ČJ	Zdravý životní styl (Foglar). Patologické společenské jevy – národnostní a rasová nesnášenlivost, antisemitismus, anarchismus, intolerance, xenofobie, šikanování (válka v literatuře, Čapek, Drda), diskriminace pohlaví (Němcová)	Chladová
6.	AJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport)	Čermáková
6.	NJ	Zdravý životní styl – jídlo, sport	Blažková, Chladová
6.	D	Zdravý životní styl (Řecko), vztahy ve společnosti – nejstarší státy (Aténská demokracie), válka a násilí (řecko-perské, peloponéské, vandalismus)	Taušová
6.	Z	Patologické společenské jevy – problémy AIDS, zneužívání dětí	Kulhavý
6.	VV	Propagační leták – zdravá výživa	Plešová, Čermáková
6.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Kulhavý Blažková
6.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf
7.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika (slohová práce na dané téma, ukázka z literatury (Foglar). Patologické společenské jevy (šikanování, intolerance, xenofobie, rasismus) – charakteristika (slohová práce na dané téma), náboženská nesnášenlivost (Hus, Komenský, doba pobělohorská)	Frková
7.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport)	Chladová

7.	AJ	Předávání informací o současných trendech osobní hygieny (vyjádření svého postoje)	Čermáková
7.	D	Patologické společenské jevy – náboženské války (husitství, křížové výpravy, třicetiletá válka)	Taušová
7.	Z	Patologické společenské jevy – kolumbijská narkomafie, nebezpečí drog, zlatý trojúhelník a pěstování opiového máku (drogová závislost)	Čermáková
7.	OV	Patologické společenské jevy (majetková trestná činnost, nebezpečí totalitních režimů, potlačování demokracie, svobody).	Štursová
7.	VV	Výtvarné práce zaměřené na sebepoznání	Plešová
7.	Př	Zdravý životní styl (nutnost ochrany přírody)	Taušová
7.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Kulhavý Blažková
7.	Vz	Vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života a péče o zdraví, návykové látky, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, bezpečné chování, bezpečnost v dopravě, mediální výchova, mimořádné situace	Štursová
7.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf
8.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse (slohová práce na dané téma), ukázky z literatury (renesance, realismus, Májovci, Zola, prokletí básníci). Patologické společenské jevy – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse (slohová práce na dané téma), náboženská nesnášenlivost (Hus, Komenský, doba pobělohorská, národnostní a rasová nesnášenlivost, národní obrození, anarchismus, válka v literatuře (Čapek, Drda, Hašek, Pavel, Škvorecký, Šrámek), diskriminace pohlaví (Němcová)	Frková
8.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport, tělo).	Blažková
8.	AJ	Šikana a nesprávné chování	Štursová
8.	D	Patologické společenské jevy – xenofobie, nacionalismus, rasismus (revoluční hnutí 1848-49, občanská válka v USA).	Taušová

8.	Z	Problémy AIDS, chudoba a zneužívání dětské práce, obchod s „bílým masem”.	Kulhavý
8.	Ch	Vlastnosti chemických látek – nebezpečné látky, označení, vliv na lidský organismus, první pomoc.	Spišiaková
8.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf
8.	VZ	Drogová závislost a její prevence, škodlivost kouření a alkoholu.	Štursová
8.	OV	Zdravý životní styl (strava, volný čas, sexuální život, volba partnera, drogy, kouření).	Frková
8.	VV	Tvorba mediálního sdělení „Mládež a volný čas“	Plešová
8.	Př	Nebezpečí pro lidské tělo, činnosti ohrožující zdraví člověka.	Taušová
8.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová, Kulhavý
9.	ČJ	Zdravý životní styl – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse, novinářské útvary (slohová práce na dané téma). Patologické společenské jevy – charakteristika, výklad, úvaha, řízená diskuse, novinářské útvary (slohová práce na dané téma), národnostní a rasová nesnášenlivost, antisemitismus, anarchismus, válka v literatuře (národní obrození, Čapek, Drda, Hašek, Pavel, Škvorecký, Šrámek).	Frková
9.	NJ	Zdravý životní styl (jídlo, sport, tělo). Společenské jevy – mezilidské vztahy, vztahy mezi národy, přátelství, xenofobie.	Blažková, Chladová
9.	D	Patologické společenské jevy – náboženské války, antisemitismus, 2. světová válka, 50. léta u nás, xenofobie, nacionalismus, rasismus Čína 1870 – 1918, stalinská éra, 2. světová válka, Blízký východ).	Taušová
9.	Ch	Deriváty uhlovodíků – alkoholy (ethanol – omamné účinky na lidský organismus, abstinenční příznaky). Přírodní látky – alkaloidy (zneužití v lékařství), drogy (závislost, rozvoj duševních chorob, léčba závislosti), doping (zneužití ve sportu).	Spišiaková
9.	VZ	Nemoci přenosné krví, HIV, AIDS, odborná pomoc. Nebezpečí promiskuitního života, sexuální deviace a	Plešová

		jejich společenské nebezpečí, návykové látky a drogová závislost, pohlavní choroby.	
9.	OV	Náboženská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie, globální problémy (znečišťování ovzduší, přelidnění, hladomor, nebezpečí jaderných katastrof, civilizační choroby, nedostatek energie a surovin).	Frková
9.	TV	Zdravý životní styl (hygiena, využití volného času), mezilidské vztahy, vzájemná tolerance, pomoc a spolupráce.	Štursová, Kulhavý
9.	Inf	Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, různé projevy kyberšikany, možnosti a způsoby ochrany, problematika fakenews a jeho odhalování, důvěryhodnost informací na internetu a práce s internetovými zdroji. Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování. Bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí.	Wolf

3.5.1.2 Aktivity, které nejsou součástí učebního plánu

1. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	Realizátor
Třída jako team 1	Podané ruce
S mobilem v pohodě	Podané ruce
Nebezpečí – odhozené injekční stříkačky	MP Znojmo

2. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	Realizátor
S mobilem v pohodě	Podané ruce
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Jsem sám – sama doma	MP Znojmo
Bubnovačka	Locika
Kočičí zahrada	TU

3. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	Realizátor
Nebezpečí – cesta domů	MP Znojmo
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Alkohol a nikotin	Podané ruce
Bubnovačka	Locika
Kočičí zahrada	TU

4. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	Realizátor
Dopravní výchova	Třídní projekt
Kamarádi, můj volný čas a já.	DDM Znojmo
Preventivní program	HZS JMK
Nebuď na to sám, Bubnovačka	Centrum Locika
Bezpečně v kyberprostoru, kyberšikana	JM Muzeum Znojmo

5. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	Realizátor
Preventivní výchovný program	HZS JMK
Zdravý životní styl	Třídní projekt
Prevence kyberšikany a extrémních projevů agrese, její projevy, způsoby ochrany, problematika fakenews, důvěryhodnost informací na internetu; bezpečná práce s informacemi na internetu, problematika sociálních sítí	Wolf (Inf)
Do dna – film ve výchově, prožitková aktivita	Metodik prevence
Preventivní program	HZS JMK

6. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	**Realizátor**
Adaptační kurz, prožitková aktivita	Outdoor Březová
Právní vědomí	MÚ Znojmo, OSPOD
BanalFatal	CZEPA, z. s.
Do dna – videoprojekce, prožitková aktivita	Metodik prevence

7. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	**Realizátor**
Poruchy příjmu potravy	OSPOD Znojmo
Do dna – videoprojekce, prožitková aktivita	Metodik prevence
BanalFatal	CZEPA, z. s.
Alkohol, nikotin a marihuana	Podané ruce

8. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	**Realizátor**
Buď v poho	Coolna Znojmo
Právní vědomí	Probační a mediační
BanalFatal	CZEPA, z. s.

9. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, …)	**Realizátor**
Buď v poho	Coolna Znojmo

Právní vědomí	Věznice Znojmo
Intimita, sex a vztahy	Podané ruce
BanalFatal	CZEPA, z. s.

Další preventivní aktivity a programy budou zařazeny operativně dle nabídek centra prevence a v rámci akcí školy.

3.6 SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE, REAGUJÍCÍ NA INDIVIDUÁLNÍ SITUACI VE TŘÍDĚ

3.6.1 Aktivity specifické prevence budou realizovány podle aktuální potřeby.

SPJ, který bude řešen:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	

3.6.1.1 Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Dětský den	červen 2027	občanské sdružení Šanov
Pouštění draků, opékání špekáčků	říjen-listopad 2026	učitelé 1. stupně

Den Země	duben 2027	školní projekt
Kurz předškoláka	leden 2027	školní projekt
Sportovní projekty	říjen - květen 2026 - 2027	školní projekt
Kurz přežití	září 2026	Kubovčíková, Blažková
Zdravé zuby / 1. stupeň	květen 2027	celostátní projekt
Mléko do škol	průběžně	celostátní projekt
Dopravní výchova / 1. stupeň	září - červen	Kubovčíková
Sportem proti nudě	červen 2027	Vyučující TV

3.6.1.2 Volnočasové aktivity pro žáky

Volnočasové aktivity pro žáky budou v průběhu roku organizovány a nabízeny dle aktuální nabídky a možností. Více bude upřesněno na webu školy.

3.7 SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
lékař	MUDr. Ponížilová	515 238 230
lékař	MUDr. Voňavková	515 238 358
kurátor	Mgr. Ivana Pluskalová	515 216 534
Policie ČR	prap. Kovářová	515 229 164
PPP Znojmo	Mgr. Martina Voborná	515 260 077

3.8 EVIDENCE A EFEKTIVITA

Záznamy o veškerých preventivních aktivitách, výskytu SPJ na škole vede školní metodik prevence v programu SEPA, pravidelně čtvrtletně informuje pedagogickou radu a zároveň si ověřuje formou diskuse, popřípadě dotazníku, efektivitu programu. Na konci školního roku ŠMP zpracovává zprávu o plnění PPŠ, který je součástí výroční zprávy. Dále si metodik prevence vede Deník ŠMP, kde zaznamenává veškeré kauzy a problémy, které byly řešeny v průběhu školního roku.

3.9 ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

3.9.1 Poradenské služby ve škole

Na naší škole působí metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a asistenti pedagoga. Dále jsou součástí třídní učitelé. Bližší informace o jejich činnosti a konzultacích jsou součástí přílohy na stránkách školy.

3.9.2 Třídní učitelé

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Pracují podle plánu třídního učitele. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje:

- formou výchovných chvilek v 1. až 5. ročníku,
- formou třídnických hodin v 6. až 9. ročníku.

ROZVRH PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE 2026/2027

Speciální pedagog - Mgr. Jitka Pražáková	
konzultace pro zákonné zástupce	pondělí 11:35 – 12:20 (po vzájemné emailové dohodě prazji@zssanov.cz)
Výchovné poradenství / Kariérové poradenství - Mgr. Jitka Pražáková	
konzultace pro žáky	pondělí 10:40 – 11:25
konzultace pro zákonné zástupce	pondělí 11:35 – 12:20 (po vzájemné emailové dohodě prazji@zssanov.cz)
Prevence sociálně patologických jevů (SPJ) - Mgr. Martina Blažková	
konzultace pro žáky	čtvrtek 11:35 – 12:20
konzultace pro zákonné zástupce	čtvrtek 12:30 – 13:15 (po vzájemné emailové dohodě blazma@zssanov.cz)

Výchovná práce se žáky – třídnické hodiny		
VI.A třída	středa 12:30 – 13:15	Mgr. Martina Blažková
VI.B třída	pátek 12:30 – 13:15	Mgr. Lenka Čermáková
VII. třída	středa 13:30 – 14:15	Ing. Markéta Schvomová
VIII.A třída	čtvrtek 13:30 – 14:15	Mgr. Lenka Spišiaková
VIII.B třída	středa 13:30 – 14:15	Mgr. Martina Taušová
IX. třída	středa 13:30 – 14:15	Mgr. Eva Štursová

Konzultace pro zákonné zástupce ***(po vzájemné emailové dohodě)***		
Mgr. Michaela Dúcká (tř. uč. I.A třídy)	duckmi@zssanov.cz	pondělí 11:35 – 12:20
Mgr. Jana Ingerlová (tř. uč. I.B třídy)	ingeja@zssanov.cz	pondělí 9:45 – 10:30
Mgr. Edita Wolfová (tř. uč. II. třídy)	wolfed@zssanov.cz	úterý 11:35 – 12:20
Mgr. Jana Burdzová (tř. uč. III. třídy)	burdja@zssanov.cz	úterý 7:45 – 8:30
Mgr. Jana Kafková (tř. uč. IV. třídy)	kafkja@zssanov.cz	čtvrtek 8:40 – 9:25
Mgr. Jitka Pražáková (tř. uč. V. třídy)	prazji@zssanov.cz	úterý 10:40 – 11:25
Mgr. Martina Blažková (tř. uč. VI.A třídy)	blazma@zssanov.cz	středa 8:40 – 9:25
Mgr. Lenka Čermáková (tř. uč. VI.B třídy)	cermle@zssanov.cz	pondělí 10:40 – 11:25
Ing. Markéta Schvomová (tř. uč. VII. třídy)	schvma@zssanov.cz	úterý 11:35 – 12:20
Mgr. Lenka Spišiaková (tř. uč. VIII.A třídy)	spisle@zssanov.cz	úterý 9:45 – 10:30
Mgr. Martina Taušová (tř. uč. VIII.B třídy)	tausma@zssanov.cz	čtvrtek 10:40 – 11:25
Mgr. Eva Štursová (tř. uč. IX. třídy)	sturev@zssanov.cz	pátek 12:00 – 12:30
Ing. Monika Chladová	chlamo@zssanov.cz	středa 12:30 – 13:15

Mgr. Tomáš Kulhavý	kulhto@zssanov.cz	úterý 12:30 – 13:15
Mgr. Kateřina Kubovčíková	kuboka@zssanov.cz	úterý 12:30 – 13:15
Mgr. Renata Frková	frkore@zssanov.cz	úterý 10:40 – 11:25
Mgr. Josef Wolf	wolfjo@zssanov.cz	úterý 12:30 – 13:15

Konzultace s vyučujícími v odpoledních hodinách budou probíhat po vzájemné emailové dohodě.

4 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

4.1 Řešení šikany mezi žáky

4.1.1 Šikana

1. Odhalení šikany bývá obtížné. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.
2. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Rozdílné je vyšetřování počátečních a pokročilých stádií šikanování.

4.1.2 Postup při řešení šikanování

A. Vyšetřování počáteční šikany:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi).
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
7. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz. Školní řád.

4.1.3 Pokročilá šikana

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů.

4. Pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
8. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz Školní řád.

4.1.4 Jednání s rodiči agresora

1. Přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence).
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Jednání vést tak, abychom rodiče proti sobě nepopudili.
4. Snaha dospět ke vzájemné spolupráci při řešení.
5. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

4.1.5 Jednání s rodiči šikanovaného

1. Ubezpečit o snaze dítě ochránit.
2. Upozornit, že se jedná o dlouhodobý proces.
3. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.
4. Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupráce zejména s pedagogicko – psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte a Policií ČR.
5. V případě negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické porady, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů atd.

4.2 Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a školských zařízení

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky a jakkoliv s nimi manipulovat (jakékoliv nakládání, tzn. např. vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání, podání, darování, aj.): tabák, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování, případně ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování (§ 130 zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník; § 2 písm. a) zák. č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek. Současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá léky s obsahem omamných nebo psychotropních látek v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Používání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně – právní ochrany dětí.

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.

2. Škola bez zbytečného odkladu oznámí orgánu sociálně – právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o dítě uvedené v § 6 zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

3. Distribuce omamných a psychotropních látek a jedů dle § 283 trestního zákoníku je v ČR zakázána a takové jednání je považováno za trestný čin, resp. provinění nebo čin jinak trestný v případě dítěte. Škola je povinna v takovém případě tento skutek překazit včasným oznámením věci policejnímu orgánu. V případě výskytu nelegální látky v prostorách školy, u níž je podezření, že se jedná o OPL nebo jed, nebo v případě přechovávání takové látky žákem, bude škola postupovat stejně jako v bodě předchozím.

4. Testování na přítomnost návykové látky v organismu u žáků bude prováděno pouze v případech důvodného podezření na užití návykové látky žákem na základě

zákonných důvodů. Je zcela vyloučeno plošné, nebo namátkové orientační testování na přítomnost návykové látky v organismu žáků. Současně, nejen v případech závažného ovlivnění žáka návykovou látkou, není dotčeno právo školského zařízení kontaktovat lékařské zařízení (zavolání RZS).

5. Orientačnímu vyšetření, případně odbornému lékařskému vyšetření (testování), je v případě důvodného podezření z ovlivnění návykové látky (podezření z požití nebo užití návykové látky) povinna se podrobit osoba mladší 18 let (dítě). Orientační vyšetření je oprávněn provést příslušník Policie ČR nebo příslušník městské (obecní) policie.

6. Pokud se žák na výzvu příslušníka PČR nebo městské/obecní policie odmítne podrobit nejen orientačnímu vyšetření (testu), ale i odbornému lékařskému vyšetření, hledí se na něj, jako by byl pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.

7. Mimo postih ze strany orgánů činných v trestním řízení, případně správního orgánu, lze ze strany školského zařízení uložit i výchovné opatření.

4.2.1 Škola vytváří podmínky

a) pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností;

b) k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí;

c) vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy;

d) k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem;

e) k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku;

f) k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek;

g) že do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou;

h) k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace;

i) při řešení případů spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně – právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními;

j) k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným trestním řízení.

4.2.2 Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno grafickou značkou zákaz kouření.

1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci.
2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
3) Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho). Záznam založí školní metodik prevence do své agendy.
4) Třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření.
5) Při opakování škola vyhodnotí okolnosti případu; nasvědčují-li tomu, že jde o dítě podle § 6 zákona o SPOD, učiní oznámení OSPOD.
6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

4.2.3 Alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestním činem nebo přestupkem.

1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2) Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4) V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci.

5) Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho).

6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.

7) V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Může vyžádat pomoc.

8) Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky.

9) Při opakování škola vyhodnotí okolnosti případu; nasvědčují-li tomu, že jde o dítě podle § 6 zákona o SPOD, učiní oznámení OSPOD.

10) Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

11) Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

4.2.4 Nález alkoholu ve škole

1) Nalezený alkohol v prostorách školy:

   a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;

   b) oznámení vedení školy;

   c) uložení u vedení školy pro případ důkazu;

   d) stručný záznam (třídní učitel a metodik prevence, uložen u MP).

2) Zadržení alkoholu u žáka:

   a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;

   b) oznámení vedení školy;

   c) uložení u vedení školy;

d) záznam, s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno žáka a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy;

e) vyrozumění zákonného zástupce, škola vyhodnotí okolnosti případu; nasvědčují-li tomu, že jde o dítě podle § 6 zákona o sociálně-právní ochraně dětí, učiní oznámení OSPOD;

f) v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři.

4.2.5 OPL

Ve škole a při všech činnostech pořádaných školou je všem osobám zakázáno užívat, vnášet, nabízet, zprostředkovávat, distribuovat, přechovávat nebo jinak neoprávněně nakládat s omamnými a psychotropními látkami a jinými návykovými látkami. Zakázáno je rovněž navádět jiné osoby k jejich užívání.

Při důvodném podezření na neoprávněné nakládání s omamnou nebo psychotropní látkou škola zajistí bezpečnost osob, informuje vedení školy a neprodleně kontaktuje Policii ČR. Právní kvalifikaci jednání provádějí příslušné orgány.

4.2.6 Konzumace OPL ve škole

1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2) Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.

3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.

4) V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žáku život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci – linka 155.

5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (písemný protokol). Vyrozumí vedení školy.

6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.

8) Zákonnému zástupci škola oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky.

9) Škola vyhodnotí, zda zjištěné skutečnosti nasvědčují tomu, že jde o dítě uvedené v § 6 zákona o sociálně-právní ochraně dětí. Jsou-li tyto podmínky splněny, učiní bez zbytečného odkladu oznámení OSPOD.

10) V případě zájmu zákonného zástupce, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

11) Porušení zákazu škola řeší v souladu se školním řádem a pravidly pro ukládání výchovných opatření. Při podezření na distribuci nebo jiné protiprávní jednání škola věc oznámí Policii ČR.

12) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

13) V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy, postupuje pedagogický pracovník jako v bodu 3.

4.2.7 Distribuce OPL ve škole

1) Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství není rozhodující.

2) Přechovávání OPL je také protiprávní jednání. Množství, které má žák u sebe je rozhodující pro to, aby bylo toto jednání specifikováno jako přestupek (menší množství) nebo jako trestný čin (více než málo).

3) Při důvodném podezření na neoprávněnou distribuci nebo jiné neoprávněné nakládání s OPL škola neprodleně informuje Policii ČR.

4) Je-li do věci zapojen nezletilý žák, škola informuje jeho zákonného zástupce, nebrání-li tomu pokyn Policie ČR. Potřebu oznámení OSPOD škola posoudí podle § 6 zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

4.2.8 Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, je postupováno takto:

1) Látka se nepodrobuje žádnému testu.

2) O nálezu je ihned uvědoměno vedení školy.

3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uchovají ji do školního trezoru.

4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. Při nálezu u některého žáka se postupuje takto:

1) Zabavená látka se nepodrobuje žádnému testu na složení.

2) Ihned informovat vedení školy.

3) O nálezu sepsat stručný záznam: datum, místo a čas nálezu, jméno žáka. Zápis žák podepíše. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce.

4) O nálezu se vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

5) V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři. Usnadní to léčbu.

C. V případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL, postupuje se takto:

1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku – řešení spadá do kompetence Policie ČR.
2) Vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce.
3) Žáka izolovat a do příjezdu Policie ho mít pod dohledem. Nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí.

4.2.9 Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

A. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen:

a) zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvést do nemocnice;
b) informovat okamžitě rodiče o dané situaci;
c) přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu;
d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě;
e) vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě.

B. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen:

a) předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá;
b) ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci;
c) není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře;
d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti;
e) vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě.

C. Postup při objevení dealera ve škole:

a) ihned informovat o dané situaci Policii ČR;

b) ve spolupráci s Policií ČR podniknout další nezbytné kroky.

D. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

a) přivolat rodiče do školy;

b) šetrně osvětlit rodičům podezření;

c) doporučit rodičům návštěvu odborníka;

d) dohodnout se na dalším výchovném postupu.

4.3 Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy

4.3.1 Krádeže

4.3.1.1 Preventivní postup proti krádežím

1) Krádeže jsou protiprávním jednáním (viz Školní řád) a pokud se škola o takovém jednání dozví je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány.

2) Nošením cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vézt k jejich odcizení (upozornění žáků jejich zákonných zástupců), i v případě tohoto doporučení nelze se odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5.000Kč (paragraf 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník). Pokud jsou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

3) Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

4.3.1.2 Postup při nahlášení krádeže žákem

1) Škola o oznámené krádeži pořídí záznam, přijme přiměřená opatření k ochraně žáků a majetku a informuje zákonného zástupce poškozeného žáka.

2) Nasvědčují-li okolnosti spáchání trestného činu, škola věc oznámí Policii ČR; v ostatních případech poučí poškozeného a jeho zákonného zástupce o možnosti oznámení.

3) V případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

4.3.2 Vandalismus

4.3.2.1 Preventivní postup proti vandalismu

1) Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti (viz. Školní řád).

2) V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.

4.3.2.2 Postup při vzniku škody

1) O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

2) Zjistí-li škola osobu, která škodu způsobila, posoudí, kdo za škodu odpovídá podle občanského zákoníku, a uplatní náhradu škody vůči této osobě.

3) Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

4.3.2.3 Obecný postup při akutní krizi

1) Pedagogický pracovník bezprostředně zajistí bezpečí žáků a poskytne první pomoc v rozsahu svých možností.

2) Vyžaduje-li to zdravotní stav nebo bezprostřední ohrožení, přivolá Zdravotnickou záchrannou službu nebo Policii ČR.

3) O události neprodleně informuje vedení školy a školního metodika prevence.

4) Vedení školy zajistí záznam o události a vyhodnotí informování zákonných zástupců, OSPOD, Policie ČR či dalších institucí podle povahy případu a zákonných povinností.

5) Informace ostatním žákům a zákonným zástupcům se poskytují jen v nezbytném rozsahu a bez sdělování osobních či citlivých údajů.

6) Komunikaci se zřizovatelem a médii zajišťuje výhradně ředitelka školy nebo jí pověřená osoba.

4.4 Žáci s PAS

4.5.1 Agresivní chování žáka (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):

1) snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);

2) přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;

3) stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);

4) pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);

5) snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;

6) pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;

7) kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Fyzický kontakt nebo fyzické omezení lze použít pouze tehdy, je-li to nezbytné k odvrácení bezprostředního ohrožení života nebo zdraví žáka či jiné osoby, a vždy jen v nejmenším nutném rozsahu a po nezbytně nutnou dobu. Postup se následně zaznamená a vyhodnotí s vedením školy a zákonným zástupcem.

Pomoc přivolávají přednostně zaměstnanci školy podle předem dohodnutého systému. Žáci se nezapojují do řešení krizové situace; lze je pouze bezpečně odvést z rizikového prostoru.

PLÁN A – ODVEDENÍ ŽÁKA:

1) vyučující zajistí bezpečnost žáků ve třídě a podle předem nastavených pravidel v Krizovém plánu požádá o spolupráci další pedagogické pracovníky tak, aby bylo možné převést žáka v akutní krizi do klidného a bezpečného prostředí,

2) vyučující vyčká momentu uklidnění žáka. Následně uplatňuje prvky motivace ke znovunavrácení žáka do učebního procesu, případně při přetrvávajícím afektu je informován zákonný zástupce žáka nebo je zavolána Zdravotnická záchranná služba.

PLÁN B – ODVEDENÍ TŘÍDY:

1) v případě, že chování žáka s PAS je natolik ohrožující, že není možné jeho převedení do jiného prostoru školy, vyučující opět zajistí spolupráci s určenými pedagogickými pracovníky školy dle pravidel nastavených v Krizovém plánu a zajistí bezpečné přesunutí žáků třídy do náhradních prostor,

2) pokračuje snaha o zklidnění žáka, pokud se zklidnění žáka nedaří, je třeba upozornit zákonného zástupce, případně požádat o odbornou pomoc (Zdravotnická záchranná služba).

4.5.2 Autoagresivní chování žáka (např. kousání se; bouchání se do hlavy; bití hlavou o stěnu/o zem; vytrhávání si vlasů):

1) snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy). Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit;

2) přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;

3) stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se přibližujeme k žákovi (do bezpečné vzdálenosti), snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace);

4) v případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého;

5) kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Fyzický kontakt nebo fyzické omezení lze použít pouze tehdy, je-li to nezbytné k odvrácení bezprostředního ohrožení života nebo zdraví žáka či jiné osoby, a vždy jen v nejmenším nutném rozsahu a po nezbytně nutnou dobu. Postup se následně zaznamená a vyhodnotí s vedením školy a zákonným zástupcem.

Pomoc přivolávají přednostně zaměstnanci školy podle předem dohodnutého systému. Žáci se nezapojují do řešení krizové situace; lze je pouze bezpečně odvést z rizikového prostoru.

4.4.3 Rizikové situace mimo budovu školy (např. vycházka; školní akce):

1) povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy/školského zařízení, kdy provádění této zásady má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se např. o pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání (např. § 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že při akcích mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy);

2) pedagogický pracovník by měl při mimoškolních akcích zohlednit specifika projevů žáka s PAS (např. pro některé žáky s PAS může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování);

3) jestliže přeci jen dojde ke krizové situaci, snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s PAS se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokujeme cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje);

4) je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby;

5) čekáme, až afekt u žáka s PAS zeslábne, informujeme o situaci školu a zákonné zástupce žáka, dohodneme se na dalších krocích;

6) v případě, že je situace i nadále vážná, kontaktujeme Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

PLÁN C – SCÉNÁŘ MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ:

1) pokud se žák účastní mimoškolní akce (např. divadelní představení; výstavy; besedy; návštěva knihovny; školní výlety; exkurze), musí být o času konání, průběhu a náplni včas informován samotný žák i jeho zákonný zástupce. Účast žáka na akci škola plánuje

ve spolupráci se zákonným zástupcem a s ohledem na individuální potřeby žáka, charakter akce a opatření nezbytná pro bezpečnost všech účastníků.

2) po dobu mimoškolní akce se pedagogický pracovník věnuje zejména zabezpečení bezpečí žáka s PAS i ostatních žáků, snaží se předcházet krizovým situacím;

3) v případě problémového chování realizuje pedagogický pracovník krizový scénář dle pravidel popsaných v Krizovém plánu, případně postupuje obdobně jako v plánu A. Každá taková situace by měla být následně zaznamenána, měly by být zachyceny její příčiny, průběh a postupy při řešení, zároveň by se mělo zaznamenat, zda a případně co napomohlo k řešení situace.

	Datum	**Podpis ředitelky školy**
Seznámení ředitele/ředitelky školy s PPŠ	**21. 9. 2026**	
Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ	**21. 9. 2026**	