

Výroční zpráva

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŠANOV, OKRES
ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Zpracovala	Mgr. Eva Plešová
Datum schválení ve školské radě	08.12.2022
Datum schválení v pedagogické radě	14.11.2022
Podpis ředitelky školy	Mgr. Eva Plešová
Podpis předsedkyně školské rady	Mgr. Jana Ingerlová

Obsah:

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
2. přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
3. rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
4. údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
5. stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii,
7. údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
8. údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků,
9. údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
10. údaje o poskytnutí informací podle zákona 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím (v platném znění),
11. údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
12. základní údaje o hospodaření školy.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, okres Znojmo

Identifikátor právnické osoby: 600 127 656

IČ: 709 931 06

Vymezení činnosti: Předmětem činnosti příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Obec Šanov, Hlavní 65, Šanov, IČ 00293571

Ředitelka školy: Mgr. Eva Plešová

Tel.: 515 229 410

Email: skola@zssanov.cz

Školská rada: Nekvasilová Markéta, DiS., Mgr. Sabová Marcela, Mgr. Ingerlová Jana, od 02.07.2021

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Mateřská škola, IZO 107 614 219 nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: do 60 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Karlovská 124, 671 68 Hrabětice	x
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Základní škola, IZO 102 855 773 nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 330 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, Komenského 238, 671 68 Hrabětice;	79-01-C/01
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Školní družina, IZO 119 300 206 nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 35 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice	x
Adresa místa poskytovaného vzdělávání podle zápisu do školského rejstříku:	Vyučované obory:
Školní jídelna, IZO 103 243 178 nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 240 místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice; Šanov, Karlovská 124, 671 68 Hrabětice	x

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,

Pedagogičtí pracovníci		
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Mateřská škola	6	5,354
Základní škola 1. stupeň	5	4,57
Základní škola 2. stupeň	10	9,5
Školní družina	2	0,916
Asistenti pedagoga	4	3,45
celkem	27	23,79

Nepedagogičtí pracovníci		
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Mateřská škola	3	2,375
Základní škola	5	3,2
Školní jídelna MŠ a ZŠ	5	3,925
celkem	13	9,5

4. [Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy](#)

Dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů vydala ředitelka ve správním řízení následující rozhodnutí:

	počet žádostí	počet rozhodnutí
Zamítnutí žádosti o povolení IVP (§18)	0	0
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku (§17)	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání (§34)	39	30
Ukončení předškolního vzdělávání (§35)	0	0
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ (§37)	0	0
Zamítnutí žádosti o odklad školní docházky (§37)	1	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ (§39 odst. 2)	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (§46)	19	19
Přijetí k základnímu vzdělávání (§46) – žáci z UK	5	5
Přestup z jiné školy (§49 odst. 1)	13	13
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu (§49 odst. 2)	0	0
Zamítnutí žádosti o povolení pokračování v ZV (§55 odst. 1)	0	0
Zamítnutí žádosti o povolení pokračování v ZV (§55 odst. 2)	0	0
Povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka (§41)	0	0
Odvolání		
Odvolání proti rozhodnutí	0	0

5. [Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu](#)

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) č.j. ZŠŠa119/2016 platného od 01.09.2016 a jeho dodatku č.3, č.j. ZŠŠa111/2021 ze dne 30.08.2021.

Vzdělávání probíhalo podle stanoveného učebního plánu u žáků byly rozvíjeny základní gramotnosti (občanská, jazyková, finanční, informační, polytechnická a environmentální) a kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní).

Ve školním rově 2021/2022 jsme postavili vzdělávací obsah na třech pilířích:

- Podpora polytechnického vzdělávání – pokračování v pokusném ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti Člověk a technika + pokračování v projektu DigiMe
- Podpora podnikavosti a kreativity – prostřednictvím zapojení do klíčové aktivity Podpora podnikavosti a kreativity v projektu Implementace KAP JMK II. A s tím související rozvoj měkkých kompetencí žáků – formou kontinuální činnosti v rámci všech vyučovacích předmětů + ověřování dosažení těchto dovedností žáky prostřednictvím projektů.
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Rozvíjeny byly také ostatní oblasti (jazykové dovednosti, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost...), které jsme začleňovali do podporovaných oblastí jako podpůrné disciplíny.

Rozvoj občanské gramotnosti, činnost školního parlamentu

Začátek školního roku znamenal pro členy školního parlamentu vzájemné poznávání, utužování "kolektivu", členové hráli hry podporující vzájemnou spolupráci, důvěru. Následně si stanovili strategii pro tento školní rok – zaměření se na významné dny/události/milníky a jejich připomenutí.

V průběhu prvního pololetí tak zorganizovali přehlídku vojenských uniforem k připomenutí Dne válečných veteránů, vzpomínalo se také na Sametovou revoluci – cinkalo se klíči, byl vytvořen koutek Václava Havla a tvořily se vzkazy a transparenty. V lednu pak Parlament připomněl Mezinárodní den památky obětí holocaustu.

Únor byl zasvěcen sv. Valentýnu – bylo možné vytvořit valentýnky pro ty, které máme rádi a kterých si vážíme, poděkovat těm, kteří si poděkování zaslouží.

Březen byl oslavou štěstí a poezie, žáci napříč třídami tvořili básničky, zároveň jsme vítali jaro u šanovského rybníka, kde jsme si udělali piknik, někdo rybařil, jiný si četl knihu, tvořil náramky a náhrdelníky či hrál s ostatními hry.

Dubnové akce byly náročné – byly oslavou Velikonoc, členové Parlamentu se dále podíleli na projektu „Zachraňme jídlo“ a vypomáhali při akci Rybářské závody a Den Země. Pracovali v kolektivech, utužovali spolupráci s ostatními členy i žáky školy a mnohé se při organizaci těchto velkých akcí přiučili.

V květnu proběhl napříč školou barevný týden, kdy se žáci i učitelé naložili veselými barvami na přicházející teplé dny a prázdniny. Na závěr byl všem členům uspořádán výlet do Mikulova, čímž byla oceněna jejich celoroční práce, byly prodiskutovány úspěchy i nezdary a byl vytvořen plán pro příští školní rok.

V letošním školním roce byl patrný určitý posun v práci parlamentu, žáci se v parlamentu mnohem více angažovali, sami začali přicházet s vlastními nápady.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ve školním roce 2021/2022 jsme se na naší škole při rozvíjení čtenářské gramotnosti zaměřili na prohloubení vztahu ke čtení, porozumění textu a jeho interpretaci, posuzování obsahu a formy textu a na čtenářskou nezávislost. Žáci se učili si vybírat knihy. Půjčovali si je ve školní i obecní knihovně, ale

i prostřednictvím MAP Znojemska. Ve třídách probíhaly čtenářské dílny, byly vedeny čtenářské deníky, popř. byla četba zapisována formou čtenářských listů.

Žáci 2. – 5. ročníku se účastnili v knihovně v Šanově besedy se spisovatelkou Lucií Hlavinkovou, žáci 6. a 7. ročníku zase měli možnost poznat vedle šanovské knihovny i knihovnu ve Znojmě a seznámit se se vším, co nabízí. Nejlepší čtenáři na 2. stupni představovali během roku svoje nejoblíbenější knihy, a tím inspirovali svoje spolužáky k výběru dalších knih.

1. dubna proběhla Noc s Andersenem. Byla připravena individuálně přímo pro 3. ročník a žáci měli možnost ve škole i přespat. Došlo také na budování vztahu k poezii. Žáci na 1. stupni soutěžili v recitaci a na 2. stupni se pokoušeli o vlastní tvorbu. Zkoušeli psát básně inspirované jarní přírodou, žáci 9. ročníku napodobovali makarónskou poezii. Snažili se střídat verše psané česky a anglicky, popřípadě ukrajinsky. Ke Dni poezie vyhlásil žákovský parlament pro všechny zájemce soutěž. Každý se mohl zapojit – stačilo namalovat list stromu, napsat na něho svoji báseň a připevnit na papírový kmen stromu. Vítězové byli odměněni.

Na závěr školního roku si žáci 5. ročníku nacvičili loutkové představení pro svoje spolužáky z 1. a 2. třídy a děti z MŠ. Dokonce si pohádku O nezbedné princezně i sami vymysleli.

Důležitou součástí rozvoje čtenářské gramotnosti byla také práce s textem v jiných předmětech než ČJ (např. zadání a slovní úkoly v matematice, pracovní návody ve výtvarné nebo pracovní výchově, práce s odborným textem v dějepisu, přírodopisu nebo občanské výchově apod.)

Rozvoj jazykové gramotnosti

V letošním školním roce se uskutečnil Kurz anglického jazyka s rodilým mluvčím (zprostředkovaná agenturou English Focus). V nabídce tohoto kurzu bychom chtěli pokračovat a nabízet každoročně nejen kurz anglického jazyka, ale i jazyka německého. Doposud se nám nepodařilo kurz německého jazyka s rodilým mluvčím zajistit kvůli neexistující nabídce pro základní školy.

V letošním školním roce byl schválen projekt Erasmus financovaný Evropskou unií. Projekt bude realizován od 01.01.2023 a jeho součástí bude:

- studijní pobyt 15 žáků v Bruselu,
- jazykový pobyt pro vyučující anglického jazyka,
- jazykový pobyt pro vyučující německého jazyka,
- stínování dvou vyučujících ve Švédsku,
- stínování dvou vyučujících v Rakousku.

V 9. ročníku se v závěru letošního školního roku uskutečnilo vyhodnocení tzv. ročníkové práce, kdy měli žáci za úkol zpracovat zadané téma pomocí prezentace a následně svou práci prezentovat. Ostatní žáci hodnotili prezentující dle předem stanovených kritérií. Tento způsob se velmi osvědčil a budeme jej dále využívat i při výuce v následujícím školním roce.

Rozvoj finanční gramotnosti

V letošním školním roce jsme získali stříbrný certifikát finanční gramotnosti na naší škole – vytvořili jsme plán finanční gramotnosti napříč všemi třídami a předměty, jako jsou matematika, občanská

výchova, pracovní a výtvarná výchova. Některá témata FG jsme integrovali do výuky vhodných předmětů a uskutečnily tandemovou výuku – v 5. třídě (hodina matematiky) a v 8. a 9. třídě (hodiny občanské výchovy).

Ve dnech 05. - 08.04.2022 probíhal na naší škole týden finanční gramotnosti, který byl rozdělen do bloků pro žáky 6. a 7. ročníku a žáků 8. a 9. ročníku. V těchto blocích se žáci seznámili s funkcí peněz, hotovostním a bezhotovostním způsobem placení; bezpečnostními znaky bankovek – formou prezentací, pracovních listů a testů - <http://www.fgdoskol.cz/> - výukové materiály – Spoření a plánování; www.zlatka.in - pracovní listy; skupinová práce.

Žáci se seznámili se způsobem hospodaření domácnosti. Svě vědomosti si ověřili v celorepublikové soutěži „Rozpočti si to“.

Žáci 9. ročníku pokračovali ve vzdělávání finanční gramotnosti formou výuky v hodinách matematiky. Seznámili se s formou spoření a půjček u bankovních a nebankovních institucí, s výhodami a nevýhodami těchto půjček.

V posledním týdnu si žáci 8. a 9. ročníku vyzkoušeli hospodaření domácnosti formou hry „Dr. Zdedil a pan Zdražil“.

Rozvoj informační gramotnosti

Jde o způsob myšlení, který vychází z efektivního řešení problémů, hledání a testování různých způsobů řešení, z hledání vhodných a efektivních algoritmů.

V naší škole prostřednictvím infromatického myšlení navazujeme na rozvíjení měkkých kompetencí, které už několik let pokládáme u našich žáků za prioritní a klíčové.

Neustále zlepšujeme materiální vybavení IT a zlepšujeme uživatelské dovednosti napříč ročníky i předměty. Žáci mohou využívat k práci notebooky nebo tablety.

V letošním školním roce byl ukončen projekt DigiMe, jehož prostřednictvím pronikali žáci do tajů programování. Závěrečná prezentace žáků proběhla na konferenci ve Vida Centru v Brně (naši školu zastupovali dva žáci 7. ročníku). Následně byla vypracovaná metodika celého projektu a odevzdána společně s obrazovou dokumentací.

Oblast informační gramotnosti, a především pak oblast infromatického myšlení, je v novém RVP zásadním způsobem posílena.

Od školního roku 2022/23 se u nás bude vyučovat předmět informatika, respektive „nová informatika“ a to podle nově vypracovaného ŠVP pro tento předmět na I. stupni ve 4. a 5. ročníku a na celém II. stupni školy. Hodinová dotace tak bude výrazným způsobem posílena.

Rozvoj polytechnické gramotnosti

Polytechnické vzdělávání bylo akcentovanou oblastí tohoto školního roku.

V letošním školním roce byly provedeny úpravy ŠVP v oblasti polytechnického vzdělávání. Byla pozměněna náplň výuky Pracovní výchovy ve všech ročnících, jako podklad pro tyto změny posloužily

materiály vytvořené v rámci projektu Člověk a technika. Podařilo se nám implementovat technologický pokrok a rozvoj digitálních technologií do jednotlivých ročníků tak, aby byly pro žáky co nejprínosnější.

Zároveň jsme zahrnuli do výuky ve všech ročnících i pěstitelské práce, které budou probíhat na podzim a na jaře v nově vybudované Jedlé zahradě v areálu naší školy. Plánem je vybudovat určitou strukturu, kdy se budou žáci jednotlivých ročníků zabývat určitou částí zahrady; a to tak, aby po ukončení základní školní docházky měli představu o pěstování všech základních rostlin a bylin.

Technická část Pracovní výchovy se nyní vyučuje v pracovní dílně, která je vybavena základními nástroji a nářadím. Osvědčilo se dělení třídy na dvě skupiny, protože prostor pro technické práce v dílně není příliš velký.

Rozvoj environmentální gramotnosti

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj byl akcentovanou oblastí tohoto školního roku.

Během školního roku se do všech předmětů zařazovala environmentální témata. Velmi úzké spojení měla EV s rozvojem Podnikavosti, všechny podnikavé aktivity měli přesah směřující k udržitelnosti, ať už přírodní či společenské.

Z mnohých proběhla botanická vycházka na Hraběcí studánku, při které se žáci učili rozeznat jednotlivé rostliny a jejich potřebné podmínky k růstu. Ve školním roce 2021/2022 žáci za podpory vyučujících vybudovali v rámci P – programu Jedlá zahrada školní zahradu. Zahrada bude venkovní učebnou nejen pro hodiny pěstitelství, přírodovědy a ekologický seminář, ale i pro výuku například čtení.

V měsíci dubnu proběhl Den Země, při kterém žáci vyšli do okolí školy a cestou sbírali odpadky. Tuto aktivitu jsme propojili žákovským mini projektem Rybářské závody. V červnu proběhl sběr papíru, do kterého se zapojili žáci v rámci celé školy, zejména ale z prvního stupně.

Veliký environmentální přesah měl také projektový den Zachraňme jídlo. Žáci 5. ročníku připravili pro ostatní žáky školy tematický workshop, na kterém se dozvěděli mnoho zajímavého i zásadního. Největší přínos však měl projekt pro samotné páťáky, protože si ověřili své slabé a silné stránky a zjistili, jak plánovat, komunikovat, propagovat, prezentovat, spolupracovat a jaký je to skvělý pocit, když něco udělají pro jiné.

Rozvoj podnikavosti

Podnikavost byla akcentovanou oblastí tohoto školního roku.

Podnikavostí rozumíme schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro sebe i pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu. Prostřednictvím podnikavosti se zaměřujeme na rozvoj tzv. měkkých kompetencí, tedy kompetencí.

Výsledkem našeho pedagogického působení je žák školy je podporován v osobní iniciativě a angažovanosti; jsou u něho rozvíjeny takové dovednosti (kompetence), které vedou k rozvoji podnikavosti. Důraz je kladen na aktivní, místně zakotvené učení, spolupráce s komunitou a lokálním trhem práce. Dovednosti, jež absolvent školy získá, mu umožní lepší pracovní a společenské uplatnění v dalším životě a také lepší zvládnutí osobního života.

V rozvoji podnikavosti bylo velkým přínosem:

- činnost školního parlamentu
- práce učitelů s třídními kolektivy v oblasti sociální a osobnostní výchovy, třídnické hodiny, třídnické chvíle, komunitní kruhy, zařazování aktivit na budování vztahů, spolupráci mezi žáky, ...
- zařazování projektů a projektových dnů do výuky
- zařazování činnostního učení
- zařazování aktivit a her na rozvoj měkkých dovedností (kreativita, komunikace, spolupráce, plánování)

V letošním školním roce se uskutečnil velký počet školních akcí, z nichž každá byla pro žáky přínosná, což vyplývá i z jednotlivých reflexí provedených po skončení každé akce. Velmi kladně byly hodnoceny zejména projekty „Zachraňme jídlo“ a „Rybářské závody“.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

Ročník	Počet žáků	Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Nehodnocen/a	Neprospěl/a po opravné zkoušce	Opakují
1.	20	19	1	0	0	0	0
2.	14	14	0	0	0	0	0
3.	20	17	2	0	1	0	0
4.	16	15	1	0	0	0	0
5.	17	13	4	0	0	0	0
celkem	87	78	8	0	1	0	0
6.	21	9	12	0	0	0	0
7.	21	6	15	0	0	0	0
8.	26	5	20	1	0	0	0
9.	19	6	12	1	0	0	0
celkem	87	26	59	2	0	0	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola poskytovala služby v rámci školního poradenského pracoviště. Ty zahrnovaly činnost výchovné poradkyně, která zajišťovala poradenské služby pro žáky a rodiče v oblasti školní neúspěšnosti, integrační program a kariérové poradenství, činnost metodika prevence, který koordinoval a

participoval na činnostech zaměřených na prevenci nežádoucích jevů a činnost třídních učitelů, jenž vykonávali výchovnou práci zaměřenou na osobnostní a sociální rozvoj.

Služby byly poskytovány formou individuální a skupinové intervence, třídnických hodin (pro žáky) a konzultací (pro žáky a pro rodiče).

V tomto školním roce pracovali na naší škole čtyři asistenti pedagoga.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byla organizována doučování podpořena financemi z Národního plánu obnovy.

Škola hojně zařazovala diferencovanou a projektovou výuku na podporu potenciálu nadaných žáků.

Poskytovala jazykovou přípravu žákům z Ukrajiny.

Podpůrná opatření byla poskytována 33 žákům:

podpůrné opatření	počet podpořených žáků
1. stupeň podpůrných opatření (PO)	4
2. stupeň PO	10
2. stupeň PO s individuálním vzdělávacím plánem	11
3. stupeň PO s individuálním vzdělávacím plánem	8
speciálně pedagogická péče – 4 skupiny	15

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V tomto školním roce ukončilo naší základní školu 19 žáků z devátého ročníku a 3 žáci z osmého ročníku.

Z počtu 22 žáků bude 13 pokračovat ve studiu na střední škole ukončené maturitní zkouškou.

Zbývajících 8 žáků bude studovat učební obor ukončený výučním listem.

SŠ	Maturitní obor	Učební obor
GPOA Znojmo, Pontassievska	3	0
SOŠ a SOU Znojmo, Přímětická	3	2
SOŠ Znojmo, Uhelná	0	2
SOŠ a SOU Znojmo, Dvořákova	0	4
SŠZ Znojmo, J. Palacha	1	0
SŠEE Sokolnice	3	0
SOŠ církevní zdravotní Brno	1	0
SŠ polytechnická Brno, Jílová	1	0
SŠIPF Brno, Čichnova	1	0
SŠ polytechnická Kyjov	0	1
	13	9

Prevence sociálně patologických jevů

Škola pro školní rok zpracovala Minimální preventivní program zaměřený na vytváření pozitivního školního klimatu, zdravého životního stylu a zdraví prospěšných postojů. Program měl za cíl eliminovat nežádoucí (patologické) jevy u žáků. Lze konstatovat, že patologie chování se vyskytla na naší škole ojediněle, byla v krátké době rozkryta a řešena. Téma bylo vždy prodiskutováno se žáky v rámci komunitních kruhů, popřípadě byla přijata opatření, aby se situace neopakovala.

V průběhu školního roku jsme řešili záškoláctví (1 případ), tento případ byl řešen s OSPOD, neoprávněné vniknutí žáka do systému škola Online a úprava záznamů (1 případ) a vnášení nikotinových sáčků do školy a jejich distribuce (1 případ).

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Oblast vzdělávání	Počet proškolených osob	Název kurzu, semináře, webináře
Studium pedagogiky	1	Učitelství pro MŠ
	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika
	1	Učitelství anglického jazyka pro základní školy
	1	Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ Učitelství německého jazyka pro ZŠ
	1	Tv a sport pro vzdělávání se specializacemi
Přírodovědné předměty	1	webinář Singapurská matematika
	1	webinář Fyzika na doma
Dějepis	1	webinář Výuka o holocaustu
Občanská a rodinná výchova	1	Lovci podnikavých duchů pro ZŠ
Pracovní činnosti a výtvarná výchova	1	Technické profese budoucnosti
	1	workshop 3D tisk
Výchovné poradenství	1	Aktiv výchovných poradců
Informatika	1	Setkání koordinátorů ICT
	1	Výuka nové informatiky na ZŠ
	sborovna	webinář Práce v Canvě
	sborovna	webinář Práce v Muralu, Loomu
Polytechnická výchova	2	Úvodní setkání k projektu DigiMe
	1	Metodický kabinet polytechniky
Rozvoj podnikavosti	1	Studium P-koordinátorů (20h)
	1	Studium P-koordinátorů (80 h)
	1	Webinář k portfoliím podnikavosti
	sborovna	workshop Prototypci
	2	seminář Podnikavé dny
	1	webinář Jak na metodiku podnikavých dnů

Finanční gramotnost	5	Finanční gramotnost
Vedení týmu	1	Benchlearning
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími poruchami	1	workshop Logopedická praxe a pomůcky
	2	setkání Centra metodické podpory ve Znojmě
	2	schůzka Centra kolegiální podpory ve Znojmě
Školní stravování	2	systém Strava (online objednávky obědů)
Rámcový vzdělávací program	1	Webinář Revize RVP ZV – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ
Mateřská škola	1	Letem světem v pohybových hrách s hudbou, Znojmo
	2	Dětská kresba jako nástroj poznávání, Znojmo
	1	Metody aktivního učení, Znojmo
	1	Metodický kabinet polytechniky
	1	Logopedická prevence, Znojmo
	1	Kritéria školní zralosti – OŠD, zápisy do 1. tříd, Znojmo
	1	Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	HUMANITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	PRVOSTUPŇOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
září	- Adaptační pobyt žáků 6. ročníku - Divadelní představení (Divadélko pro školy) pro celou školu (- představení taneční skupiny Mighty Shake pro celou školu - Exkurze žáků 6. a 8. ročníku do knihovny	- Recyklace plechovek – strom, žáci 5. ročníku - Zahájení prací a zahrady v rámci projektu Jedlá zahrada (P-program IKAP II)	
říjen	Exkurze do Archeoparku v Pavlově, 5., 6. a 7. ročník	- Abeceda peněz (2. a 4. ročník) - Podnikavý den Můj strom pro naši planetu (P-program IKAP II) - Den otevřených dveří v Miroslavi - 9. ročník	Zdravý týden (11.-15.10.)

listopad	• Tematický den Den válečných veteránů – 11.11. • Tematický den Den boje studentstva – 17.11.	• Soutěž MAS „Poklady Znojemska“ • Školní kolo Pythagoriády • Halloween (akce 9. ročníku pro žáky 1. stupně) • Workshop Prototypci pro vyučující	
prosinec		• Workshop 3D tisk - 6. ročník • Projektový den Uhlovodíky a jejich užití 9. ročník • Projektový den Jednoduché stroje 8. ročník	• Třídní vánoční tvoření
leden		• Workshop Prototypci pro vyučující	
únor		• Výroba mýdla 9. ročník • Seminář Finanční gramotnost pro vyučující • Workshop Prototypci pro vyučující • Matematická soutěž Pangea - 4. + 5. ročník	• Masopust ve škole (01.03.) • Divadlo Polárka (23.02.) – 1. stupeň • Třídní kola recitační soutěže
březen		• Keramická dílna 4. ročník • školní kolo Matematického klokana	• Andersenova noc • Kurz předškoláka • Návštěva knihovny v Šanově (1. - 5. ročník) • Školní kolo recitační soutěže
duben	• Projektový den Rybářské závody • Jazykový kurz English Focus • Projektový den Zachraňme jídlo	• Exkurze do JE Dukovany, žáci 8. a 9. ročníku • Ekologicko – botanická vycházka na Hrabčící studánku, žáci 7. - 9. ročníku	• Lesy ČR – přednáška • Zápis žáků do 1. ročníku

		• Den Země, žáci 1. až 9. ročníku • Keramická dílna - 5. ročník • Projektový týden DigiMe (práce s microbity) – žáci 2. stupně	
květen	• Poznávací výlet do Vídně pro vybrané žáky II. stupně • Muzikálové představení do Prahy pro vybrané žáky II. Stupně	• Exkurze do vodní elektrárny Dalešice, žáci 8. a 9. ročníku • Exkurze do Amethyst world Maissau (Rakousko), žáci 5. až 9. ročníku • Sběr papíru	• Mobilárium (žáci 1. stupně) • Návštěva vzdělávacích programů Muzea Znojmo
červen	• Sjíždíme Dyji na raftech pro vybrané žáky II. stupně • Olympijský víceboj OVOV – Odznak všestrannosti • Sportem proti nuditě – sportovní akce zaměřená na prevenci patologických jevů – pro 1. stupeň a pro 2. stupeň (zvlášť)	• Dokončení projektu DigiMe • Dokončení P-programu Jedlá zahrada	• Návštěva knihovny v Šanově • Návštěva divadelního představení Harry Potter ve Znojme
průběžně	• Edukační programy Znojemského muzea, 1. až 9. ročník	• P-kroužek Lovci podnikavých duchů	
celoroční akce		• DigiMe • P-program Jedlá zahrada • Ověřování metodických listů pro PV v rámci projektu Člověk a technika	• Ovoce do škol • Mléko do škol • Dopravní výchova ve 4. ročníku • Plavecký výcvik (2., 3. a 4. ročník)

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 11.01.2022 – 13.01.2022 proběhla inspekční činnost podle § 174 odst. 2.písm. b), c) zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Škola byla velmi dobře hodnocena, drobná doporučení, která jsme obdrželi, jsme implementovali do vzdělávacího procesu.

11. Údaje o poskytnutí informací podle zákona 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím (v platném znění)

V průběhu školního roku 2021/2022 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace, průběžně byly vyřizovány žádosti a informace podané ústně, které nevyžadovaly přípravu na odpověď.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Závěrečná zpráva o hospodaření 2021

Sídlo: Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, okres Znojmo

IČ: 709 931 06

Vymezení činnosti: Předmětem činnosti příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovatel školy: Obec Šanov, Hlavní 65, Šanov, IČ 00293571

Ředitelka školy: Mgr. Eva Plešová

Tel.: 515 229 410

Email: skola@zssanov.cz

Výnosy z činnosti	hlavní činnost	hospodářská činnost
Výnosy celkem	24249487,66	614225,93
Výnosy z činnosti	1199331,65	614225,93
Výnosy z prodaných služeb	1084936,00	614225,93
Čerpání fondů	0,00	0
Ostatní výnosy z činnosti	114395,65	0
Finanční výnosy	1200,00	0
Úroky	1200,00	0
Výnosy z transferů	23048956,01	0
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	23048956,01	0

Náklady na činnost	hlavní činnost	hospodářská činnost
Náklady celkem	24346690,91	593 443,68
Spotřeba materiálu	1566928,40	330 819,00
Spotřeba energie	754645,41	39364,00
Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	2583,00	0,00
Opravy a udržování	108509,81	0,00
Cestovné	7227,00	0,00
Náklady na reprezentaci	2500,00	0,00
Ostatní služby	575715,08	0,00
Mzdy	15145262,00	164402,00
SP+ZP	5043960,00	55571,00
FKSP	327699,50	3287,68

Jiné daně a poplatky	88209,46	0,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	3130,00	0,00
Jiné pokuty a penále	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	590952,00	0,00
Ostatní náklady z činnosti	129369,25	0,00
Daň z příjmů	0,00	0,00

Výsledek hospodaření	-97203,25	20 782,25
-----------------------------	------------------	------------------

Hospodaření s fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb		
Počáteční stav fondu k 1.1.2021		412191,70
Tvorba fondu		294889,12
Čerpání fondu		223457,00
Konečný stav k 31.12.2021		483623,82

Rezervní fond		
Počáteční stav fondu k 1.1.2021		0,00
Tvorba fondu		102417,39
1. zlepšený výsledek hospodaření		102417,39
2. nespotřebované dotace z rozpočtu EU		0,00
Čerpání fondu		0,00
1. úhrada zhoršeného výsledku hospodaření		0,00
2. úhrada sankcí		0,00
3. posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele		0,00
4. časové překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady		0,00
5. ostatní čerpání		0,00
Konečný stav k 31. 12. 2021		102417,39

Fond investic		
Počáteční stav fondu k 1.1.2021		6952,00
Tvorba fondu		590952,00
Čerpání fondu – odvod do rozpočtu zřizovatele		590000,00
Čerpání fondu – financování údržby a oprav		0,00
Konečný stav k 31.12.2021		7904,00

Fond odměn		
Počáteční stav fondu k 1.1.2021		0,00
Tvorba fondu		0,00
Čerpání fondu		0,00
Konečný stav k 31.12.2021		0,00

Náklady celkem	24940134,59
Výnosy celkem	24863713,59

HV – zisk/ztráta za rok 2021 celkem	-76421,00
z toho hlavní činnost	-97203,25
z toho hospodářská činnost	20782,25

Návrh na úhradu ztráty z hlavní činnosti

Použití zisku z hospodářské činnosti 2021	20782,25
Použití RF na úhradu zhoršeného výsledku hospodaření	76421,00

Zpracovala Mgr. Eva Plešová

V Šanově 14.10.2022

Příloha: zpráva o činnosti mateřské školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 / 2022

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace
Ředitelka školy	Mgr. Eva Plešová
Adresa školy	Karlovská 124, Šanov
Druh a typ	Celodenní MŠ – 3 oddělení, celkem 59 dětí
Provoz MŠ	6:15 – 16:00 hodin

Údaje o zaměstnancích MŠ, jejich kvalifikaci a způsobilosti

V MŠ je celkem 10 zaměstnanců, z toho 6 pedagogických pracovníků a 4 provozní pracovníce.

Janíková Hana	vedoucí učitelka MŠ
Tischlerová Zdenka	učitelka MŠ
Růžičková Andrea	učitelka MŠ
Šerá Lucie	učitelka MŠ
Kafková Jana	učitelka MŠ
Růžičková Dominika	učitelka MŠ
Zdeňka Petřů	chůva
Klepáčková Blanka	uklízečka – k 30. 04. 2022 ukončení pracovního poměru
Voráčková Hana	uklízečka – nástup od 02. 05. 2022
Kalinová Naděžda	kvalifikovaná kuchařka
Patakyová Radka	pomocná kuchařka, uklízečka – dělená pracovní směna

Pedagogické pracovníce – mají potřebnou kvalifikaci v oboru učitelka MŠ a asistent pedagoga

Provozní pracovníce – paní kuchařka je vyučená ve svém oboru s dlouholetou praxí

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdenka Tischlerová	Metody aktivního učení	14. 10. 2021
	Primární logopedická prevence u dětí předškolního a mladšího školního věku	25. 10. 2021
Lucie Šerá	Dětská kresba jako nástroj poznání dítěte I.	24. 01. 2022
Andrea Růžičková	Neklidné dítě v MŠ	24. 03. 2022
Jana Kafková	Dětská kresba jako nástroj poznání dítěte I.	24. 01. 2022
	Vítání jara	01. 04. 2022
	Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence	21. 03. – 31. 05. 2022

Pedagogické pracovnice využívaly k plnění cílů předškolního vzdělávání a k vyrábění metodických pomůcek nápady a inspirace z internetu, časopisů, knih, vzájemným sdílením pedagogů, vzdělávaly se samostudiem odborných knih s předškolní tematikou, pravidelně sledovaly odborný časopis Informatorium, aj.

Do MŠ bylo zapsáno 60 dětí s celodenní docházkou, po odhlášení 1 dítěte nastoupilo 59 dětí.

Byl vypracován nový ŠVP s názvem „Svět nekončí za vrátky“, který je rozdělen do 5 integrovaných bloků.

Na základě kurzu Edukativně stimulační skupiny s dětmi předškolního věku probíhaly 1x za 14 dní v odpoledních hodinách skupinky dětí s rodiči. Cílem bylo seznámit rodiče se základy zrakového a sluchového vnímání, grafomotorikou, psaním jedním tahem a před-číselnými představami, s metodikou přípravy do školy.

Nadále jsme pokračovali v „Kurzu předškoláka“ ve spolupráci se ZŠ Šanov a s p. učitelkou Editou Wolfovou.

Bylo 17 předškoláků - 2 děti s OŠD, a 1 děvče nastoupí do ZŠ Drnholec.

Do 1. třídy nastoupilo celkem 18 dětí, z toho 2 jsou z jiných MŠ.

Třída Veverky:

Bylo zapsáno 16 dětí od věku 2–4 let, z toho 9 dívek a 7 chlapců. Ve třídě pracuje 1 učitelka a chůva, která pomáhá s nejmladšími dětmi a učitelka na zkrácený úvazek

- adaptace probíhala u dětí velmi dobře a rychle, ve třídě byly převážně děti ve věku 3 let
- v prostorách MŠ a na školní zahradě se děti po krátké době dobře orientují
- děti zvládají hygienické návyky, sebeobsluhu – samostatně, je potřeba jen občasná dopomoc, a to většinou kvůli nevhodné obuvi nebo špatné velikosti oblečení, znají své značky, a to usnadňovalo pohyb v šatně, u stolečků, na lehátkách
- všechny děti jsou bez plíny a aktivně hlásí včas svou potřebu
- zvládají stolování samostatně, byly vedeny ke slušnému chování při jídle
- děti se navzájem přivítají, rozloučí, většinou už umí poprosit, poděkovat bez připomenutí, znají denní režim a vždy se těší na jeho rituály – ranní společná říkanka, pohádka před spaním atd.
- manipulují se skládankami, navlékají samostatně korálky, jsou šikovni na jemnou motoriku rukou, je potřeba dohlížet na dokončení hry, obrázku
- jsou vedeny k úklidu hraček po ukončení her, k vzájemné pomoci – velký problém je při úklidu kuchyňky

- děti se během roku postupně sžily s kolektivem, umí si hrát ve skupinkách, vydrží u vypůjčené hračky, většina si uklízí hračky zpátky na místo, než si jdou pro jinou hračku
- rády pracují s barvami a štětcem, s lepidlem, s nůžkami zatím všechny děti s dopomocí
- rády zpívají, hrají taneční hry a cvičí podle říkanek
- zaměřili jsme se na poznávání a přiřazování základních barev, domácí zvířata a jejich zvuky, kouzelná slovíčka, přirozený pohyb. Téměř všechny děti mají o tomto přehled a zvládají základní věci
- téměř polovina dětí mluví ve větách, u 2 chlapců a 1 dívky se zlepšuje slovní vyjadřování, jde jim lépe rozumět
- činnosti jsme zařazovali na základě lidových pohádek, což děti velmi bavilo
- bylo potřeba zvýšeného dohledu na 2 chlapce, kteří mají problém s autoritou, s chováním vůči ostatním dětem – kousali, škrábali, bili děti, nerespektovali pokyny učitelky

Je potřeba se zaměřit na:

- rozvoj rozumových a řečových dovedností
- úklid hraček na správné místo
- používání „kouzelných slovíček“
- sebeobsluhu a udržování pořádku v šatně
- hudební, pohybové a výtvarné činnosti

Třída Broučci:

Bylo zapsáno 21 dětí od věku 4—5 let, z toho 12 chlapců a 9 dívek. Ve třídě pracují 2 učitelky.

- adaptace proběhla v klidu, jsou samostatné a jisté v prostorách MŠ, dobře se v nich orientují, dodržují bezpečnost
- děti jsou samostatné při sebeobsluze v oblékání – na začátku roku byly mezi dětmi velké rozdíly – někteří si neuměli obléct ani ponožky, měly problém s kalhotami, tričkem, ...
- jsou samostatné a jisté v prostorách MŠ, dobře se v nich orientují, dodržují bezpečnost
- jsou samostatné na WC, při osobní hygieně, u stolování, při úklidu hraček – pouze se musí upozorňovat na úklid na své místo
- děti si postupně budovaly kamarádské vztahy, 2 děti si hrají spíše samy
- umí se zapojit do her samostatně i ve skupinkách, rády hrají námětové hry, rády vykrešlují omalovánky
- mají přehled o svém jménu, bydlišti, jménech rodičů (popř. i zaměstnání), znají jména učitelek a svých kamarádů
- mají povědomí o základních znacích ročních období, zatím se neorientují ve dnech, i když je někteří umí vyjmenovat, znají základní barvy, tvary, zvířata, ale ještě nezvládají přiřazovat a jmenovat všechna mláďata
- děti mají slovní zásobu přiměřenou věku, ale většina se nevyjadřuje v celých větách, převažuje špatná výslovnost, jeden chlapec – v červnu 3,10 let ještě nemluví, v září bude doporučena logopedická ambulance a PPP Znojmo
- postupně byly vedeny k udržení pozornosti při řízených činnostech
- rozvíjí si přirozený pohyb, pohotovost a orientaci v prostoru za pomoci tanečků, her, cvičení říkanek a písní s pohybem, často využívají dětské hudební nástroje nebo hru na tělo
- oblíbily si opakování veršovaných klasických pohádek – První pohádka, Červená Karkulka, Perníková chaloupka, Myška a makovice atd.

- rády zkouší nové výtvarné techniky, je u nich rozvíjena fantazie, většina stříhá samostatně a soustředěně
- byla rozvíjena hrubá i jemná motorika, slovní zásoba, starší děti jsou vedeny ke správnému držení tužky, příboru, ...
- jsou vedeny k dramatizaci pohádek, k samostatnému vyprávění pohádek, příběhů, ...
- byly postupně seznamovány dle všech smyslů s novými potravinami (avokádo, mango, kuskus, bulgur, cuketa, dýně, aj.) podle obrázků, podle chutí a vůní, konzumací ve školním jídle
- většina dětí bez problémů komunikuje s dospělými, rády sdělují své pocity, zážitky, poznatky
- děti byly vedeny k péči o květiny, o přírodu, pozorovaly růst rostlin ze semínek, staraly se o záhonek květin a bylin
- po celý rok byly seznamovány s různými technikami výtvarných a pracovních činností (zatloukání hřebíků, hoblování dřevěných podložek, zavařování kompotu, vaření marmelády, pečení jablečných štrůdlů, perníčků, velikonočních beránků aj.)
- v přírodě byly vedeny k šetrnému a klidnému chování
- mají povědomí o nutnosti péče o domácí mazlíčky

Je potřeba se zaměřit na:

- rozvoj v oblasti jemné a hrubé motoriky – úchop psacího náčiní, stříhání
- správný výběr hraček a dokončení činnosti, hry, na následný úklid na správné místo
- rozvoj souvislého vyjadřování, slovní zásoby, k popisu obrázků, dbát na pochopení významu neznámých slov
- častější prohlížení dětských knih a seznamování s ilustrátory
- upevňování pojmů – roční období, dny v týdnu, měsíce, časová období – ráno, poledne, večer
- správné provádění výchozích poloh při cvičení, radši méně, ale správně
- více zapojit do výuky prvky ICT – tablety, práci s mikroskopem, různé pokusy
- vedení dětí k samostatnému rozhodování při výběru oblečení dle počasí na pobyt venku, udržovat si pořádek v poličce, bačkory, boty srovnané, oblečení převracet

Třída Motýlci:

Bylo zapsáno 23 dětí od věku 4,5 – 6 let, z toho 13 chlapců a 10 dívek. Ve třídě pracují 2 učitelky.

- děti byly od začátku školního roku vedeny ke slušnému chování mezi sebou i k dospělým, k pozdravu při příchodu i odchodu do MŠ, poděkovat, poprosit, neubližovat si mezi dětmi, k vzájemné pomoci při úklidu hraček a k ukládání na své místo, někteří předškoláci si umí zavazovat tkaničky u bot
- oblíbené námětové hry – Na domácnost, Na lékaře, se stavebnicemi – děti spolu nenásilně komunikovaly, domlouvaly se na různých postupech, řešily vzniklé problémy
- při stolování všechny děti používají na oběd příbory, jsou vedeny ke slušnému chování u stolu, ke klidné konverzaci
- aktivně se zapojovaly do dramatizací pohádek, zpěvu, pohybových a tanečních her, děti velmi rády zpívají, znají mnoho písniček a říkanek. Oblíbily si opakování veršovaných pohádek před spaním – První pohádka, O Budulínkovi, Červená Karkulka, O perníkové chaloupce, Polámal se mraveneček, Myška a makovice, aj.
- ve hrách rády rozvíjely hru na divadlo – s prstovými maňásky i samy jako herci

- osvojovaly si znalosti názvů dní v týdnu, měsíců, ročních období, rozvíjely si slovní zásobu v mnoha tématech podle obrázků, ale i v praktických ukázkách – výstavka ovoce a zeleniny, péče o zahrádku, pozorování přírody při vycházkách apod.
- pečovaly o záhonek na terase – výsadby květin, bylin, pravidelné zalévání
- pozorování růstu rostlin ze semínek, květenství ovocných stromů, osvojování si názvů květin, stromů, bylin, zvířat
- polytechnické vzdělávání bylo obohaceno o novou keramickou pec, která byla zakoupena – děti si velmi oblíbily práci s hlínou, glazování
- uskutečnil se plavecký kurz, 5 lekcí na podzim a 5 lekcí na jaře – u dětí se postupně odbourává strach z vody a seznamují se se základy plavání
- předškoláci téměř všichni zvládli držení tužky, pastelek, práci s nůžkami, určování hlásky na začátku i na konci slov, znalost piktogramů (dopravní značky, budovy, aj.)
- rodiče s dětmi se zapojili do ESS s dětmi předškolního věku – v odpoledních hodinách 1x za 14 dní, 10 lekcí. Velmi povedená příprava na školu, zároveň si rodiče osvojovali, jak pracovat s dětmi při plnění úkolů
- po celý rok byly seznamovány s různými technikami výtvarných a pracovních činností (zatloukání hřebíků, hoblování dřevěných podložek, zavařování kompotu, vaření marmelády, pečení jablečných štrůdlů, perníčků, velikonočních beránků aj.)
- děti si rozšířily povědomí o vesmíru návštěvou Mobilária

Je potřeba se zaměřit na:

- dodržování pravidel společného soužití – vztahy mezi dětmi, samostatný úklid hraček zpět na správné místo, u her nekřičet, povídat si s ostatními v klidu, rozehranou hru dohrát
- rozvoj prostorové orientace v prostoru i na papíře, využívat prostor při hrách, tancích...nechodit jen za sebou
- jemnou motoriku – na držení tužky, stříhání čar a kruhů, práce s lepidlem
- hrubou motoriku – krok poskočný, živější chůze v tanečním rytmu, kotoul vpřed
- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání všemi smysly
- rytmizaci slov a písní, častěji zařazovat používání hudebních nástrojů, rozvoj souvislého vyjadřování celou větou, obohacování slovní zásoby
- častěji si zdůrazňovat obrázky a ilustrátory ve známých dětských knihách
- více používat tablety k vědomostním a poznávacím činnostem – využití her, obrázků, fotografování a potom porovnávat atd.
- rozvíjení polytechnického vzdělávání a environmentální výchovy praktickými poznatky, pokusy, prožitkem

Aktivity organizované nad rámec běžného programu

- Janíková H. - 1x za 14 dní – logopedická prevence – individuální práce s vybranými dětmi ve spolupráci se SPC Znojmo a zákonnými zástupci (zaměřením na předškolní děti)
 - ESS s rodiči pro předškolní děti (10 lekcí)
- Tischlerová Z. - hra na flétnu dle zájmu dětí a rodičů
 - rozvoj grafomotoriky u dětí 3 – 4,5 let
 - instruktor plaveckého výcviku

- Růžičková A. - rozvoj grafomotoriky u dětí 5 – 6,5 let
- ESS s rodiči pro předškolní děti (10 lekcí)
- práce s keramickou hlinou
- Šerá L. - hudební, taneční a pohybové činnosti dětí
- Kafková J. - pohybové a výtvarné činnosti dětí
- práce s keramickou hlinou
- 1x za 14 dní – logopedická prevence – individuální práce s vybranými dětmi
ve spolupráci se SPC Znojmo a zákonnými zástupci (zaměřeni na předškolní děti)

Ve dnech 11. – 13. 01. 2022 proběhla na ZŠ a MŠ Šanov inspekční činnost, při níž bylo doporučeno:

- systematicky využívat pedagogickou diagnostiku, zjištění důsledně propojovat s třídním plánováním individualizované nabídky vzdělávacích činností
- do vzdělávání dětí promyšleně zařazovat vhodné formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení

Uskutečněné akce:

- | | |
|----------------|--|
| 14. 09. 2021 | orientační logopedické vyšetření dětí, Mgr. Hellmanová, SPC Znojmo |
| 15. 09. 2021 | zavařování ovoce a vaření povidel společně s dětmi |
| 20. 09. 2021 | pečení jablečného závinu |
| IX., X. 2021 | I. část kurzu plavání v bazénu v Hrušovanech nad Jevišovkou - starší děti |
| 07. 10. 2021 | začátek ESS s předškolními dětmi a zákonnými zástupci |
| 10. 10. 2021 | podzimní tematická vycházka |
| 13. 10. 2021 | drakiáda s rodiči na školní zahradě |
| 15. 10. 2021 | I. barevný pátek – žlutohnědý |
| 21. 10. 2021 | „Můj strom pro naši planetu“ |
| 03. 11. 2021 | hudební koncert „To nejkrásnější“ – p. Vojkůvka |
| 15. 11. 2021 | strašidelná cesta v odpoledních hodinách s rodiči na školní zahradě |
| 18. 11. 2021 | divadlo Hvězdička – Krtek a rytíř |
| 25. 11. 2021 | rozsvěcení vánočního stroměčku před MŠ – vystoupení dětí |
| 26. 11. 2021 | veřejné vystoupení na rozsvěcování vánočního stroměčku u požární zbrojnice |
| 03. 12. 2021 | návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ |
| 08. 12. 2021 | divadelní představení – divadlo Šikulka |
| 14. 12. 2021 | vánoční nadílka v MŠ dopoledne, odpoledne besídka pro rodiče |
| 15. 12. 2021 | kouzelník v MŠ |
| 21. 12. 2021 | slavnostní vánoční oběd společně pro všechny děti |
| 26. 01. 2022 | divadlo Rolničky – Krtek a kamarádi |
| 25. 02. 2022 | II. barevný pátek – bílá a modrá barva |
| 25. 02. 2022 | projektový den v MŠ – Stavitel města |
| III., IV. 2022 | II. část kurzu plavání v bazénu v Hrušovanech nad Jevišovkou – starší děti |
| 17. 03. 2022 | projektový den v MŠ – Malý architekt |
| III., IV. 2022 | „Kurz předškoláka“ |
| 29. 04. 2022 | Den čarodějů a čarodějnic |
| 12. 05. 2022 | návštěva Mobilária v sále kulturního domu v Šanově |
| 13. 05. 2022 | III. barevný pátek – zelená barva, jarní tematická vycházka |
| 25. 05. 2022 | oslava Dne matek – vystoupení dětí v sále kulturního domu v Šanově |
| 31. 05. 2022 | DS Morava – návštěva starších dětí spojená s vystoupením pro seniory |
| 01. 06. 2022 | maškarní karneval ke Dni dětí |

06. 06. 2022	výlet do ZOO v Sedleci u Mikulova
07. 06. 2022	divadlo Hvězdička – Indiánská pohádka
20., 23. 06. 2022	projektový den v MŠ – návštěva Hasičské stanice v Hrušovanech nad Jev.
28. 06. 2022	rozloučení s předškoláky a beseda s rodiči předškoláků s p. učitelkou ze ZŠ

Spolupráce s rodiči

Během školního roku organizujeme akce pro děti i rodiče, pro předškolní děti v odpoledních hodinách edukativně stimulační skupiny.

Snažíme se vytvářet prostředí důvěry a respektu, jednáme s rodiči diplomaticky, ohleduplně a uvědomujeme si, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

Nabízíme konzultace na profesionální úrovni, a to k otázkám výchovy a vzdělávání dětí.

Spolupráce se Základní školou v Šanově

Daří se nám spolupráce se ZŠ v projektu „Kurz předškoláka“, která trvá již několik let. Děti mají možnost se seznámit s budovou a prostory ZŠ, vyzkouší si sezení ve školních lavicích a p. učitelky mají možnost děti blíže poznat při plnění různých úkolů a udělat si představu o jejich školní zralosti.

Spolupráce s organizacemi v místě bydliště i mimo něj

- Obec Šanov
- Obecní knihovna Šanov
- SeneCura SeniorCentrum Šanov – setkávání dětí se seniory
- Požární zbrojnice Šanov, Hrušovany nad Jevišovkou

Zpracovala Hana Janíková, vedoucí učitelka MŠ
V Šanově 07. 10. 2022