

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková  
organizace, Šanov, Komenského 241, 671 68 Hrabětice, okres Znojmo

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní družina

Účinnost od **1. 9. 2013**

Schváleno v pedagogické radě **29. 8. 2013**

Schváleno ve školské radě 29.8.2013

č. j.: 200/13

## Obsah

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>                                                | <b>3</b>  |
| 1.1 Údaje o škole .....                                                            | 3         |
| 1.2 Zřizovatel .....                                                               | 3         |
| 1.3 Platnost dokumentu .....                                                       | 3         |
| <b>2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                                    | <b>4</b>  |
| <b>3. OBSAH A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                           | <b>5</b>  |
| 3.1 Pravidelná činnost .....                                                       | 5         |
| 3.2 Příležitostné akce .....                                                       | 5         |
| 3.3 Spontánní aktivity .....                                                       | 5         |
| 3.4 Odpočinkové činnosti .....                                                     | 5         |
| 3.5 Rekreační činnost .....                                                        | 5         |
| 3.6 Příprava na vyučování .....                                                    | 5         |
| <b>4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ .....</b>                                        | <b>6</b>  |
| <b>5. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                                  | <b>6</b>  |
| <b>6. PODMÍNKY FUNGOVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....</b>                                  | <b>7</b>  |
| 6.1 Ekonomické podmínky .....                                                      | 7         |
| 6.2 Personální podmínky .....                                                      | 7         |
| 6.3 Materiální podmínky .....                                                      | 7         |
| <b>7. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ .....</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>8. EVALUAČNÍ PLÁN DRUŽINY .....</b>                                             | <b>10</b> |
| 8.1. Vnitřní evaluace .....                                                        | 10        |
| 8.2. Vnější evaluace .....                                                         | 10        |
| 8.3. Hodnotící kritéria evaluačního plánu a jejich rozbor v činnosti družiny ..... | 10        |
| <b>9. CÍLOVÉ KOMPETENCE .....</b>                                                  | <b>12</b> |
| 9.1 Kompetence k učení .....                                                       | 12        |
| 9.2 Kompetence k řešení problémů .....                                             | 12        |
| 9.3 Kompetence komunikativní .....                                                 | 12        |
| 9.4 Kompetence sociální a personální .....                                         | 12        |
| 9.5 Kompetence občanské .....                                                      | 13        |
| 9.6 Kompetence pracovní .....                                                      | 13        |
| <b>10. ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY .....</b>                                            | <b>14</b> |
| <b>11. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                            | <b>15</b> |
| 11.1 Člověk a zdraví .....                                                         | 15        |
| 11.2 Umění a kultura .....                                                         | 15        |
| 11.3 Člověk a svět práce .....                                                     | 16        |
| 11.4 Člověk a jeho svět .....                                                      | 16        |

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace, Komenského 241,  
PSČ 671 68 Hrabětice

**Ředitelka školy:** Mgr. Eva Plešová

**tel.:** 515 229 410

**e-mail:** [zs.sanov@zn.orgman.cz](mailto:zs.sanov@zn.orgman.cz)

**IČO:** 709 931 06

**IZO:** 600 127 656

**RED-IZO:** 102 855 773

**Koordinátor programu:** Mgr. Dana Zoufalá, tel: 515 229 410

## 1.2 Zřizovatel

Obecní úřad Šanov, Hlavní 65, 671 68

**IČO :**002 935 71

**Starosta:** Petr Škarek

**tel.:** 515 229 939

## 1.3 Platnost dokumentu

Tento dokument platí od 1. 9. 2013, je vypracován na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV č.j. MSMT\_2647/2013-210 ze dne 29. 1. 2013. Ukončuje platnost dokumentu č. j. 239/1/07 ve znění jeho pozdějších změn platných od 1. 9. 2010.

.....  
Razítko a podpis ředitelky školy

## 2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá formou odpočinku, relaxace, výchovou, hrou, učení, individuální prací, motivací a spontánních činností.

U žáků podporujeme vztahy k přírodě. Učíme je chránit si své zdraví. Vedeme je k otevřené komunikaci s lidmi, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme vytvářet příjemné prostředí školní družiny, vhodné klima a pozitivní atmosféru, které pomáhají při rozvoji estetického vnímání a tvořivosti žáků s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Cílem je položit základy ke klíčovým kompetencím (umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, vycházet s ostatními, pracovat).

Rozvoj schopnosti rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Spojit žáky různých věkových skupin. Starší děti předávají své zkušenosti a dovednosti mladším žákům. Učí se vzájemnému respektu, toleranci a pochopení.

Činnost školní družiny navazuje na ŠVP ZŠ Šanov.

### **3. OBSAH A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Pravidelná činnost**

Týdenní skladba zaměstnání, organizovaná formou zájmových a tělovýchovných aktivit. Součástí jsou zájmové útvary, jejichž náplň vychází ze zájmů a možností dětí (kopaná, míčové hry, aerobic, náboženství).

#### **3.2 Příležitostné akce**

Nejsou zahrnuty do pravidelné týdenní skladby ŠD. Jde o besídky, výlety do okolí, výtvarná výstava (MDD), nácvik vystoupení. Soutěže se pořádají v rámci kroužků. Školní družina vystavuje výtvarné práce na oslavě MDD, pořádané školou ve spolupráci s Obecním úřadem a skupinkou rodičů.

#### **3.3 Spontánní aktivity**

Individuální klidové činnosti po obědě, spontánní hry.

#### **3.4 Odpočinkové činnosti**

Poslechové činnosti, individuální hry, sledování TV, DVD nebo poslech MC, CD.

#### **3.5 Rekreační činnost**

Pracovní, výtvarné, přírodovědné a hudební činnosti

#### **3.6 Příprava na vyučování**

Písemná příprava domácích úkolů, didaktické hry, hry na postřeh. Dětem je vytvořeno klidové prostředí. Vychovatelka dohlíží na úpravu, ale případné chyby odstraňuje žák sám.

## 4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny.

## 5. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Základem práce ve školní družině je hra. Navozuje u dětí kladné emoce a umožňuje prožít nové zážitky. Výchovné postupy jsou založeny na prožitku a zkušenosti. Opírají se o intenzivní zážitky a prožitky, získané fyzickou činností. Jsou zaměřeny na rozvoj sebepoznání a sociálních vztahů. Základem hry jsou jasná pravidla, uvedena odpovídající motivací s využitím pohodové atmosféry prostředí. Hra napomáhá k rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, týmové práce, taktickému myšlení a strategickému plánování. Učí děti překonávat překážky. U dětí je budována psychická odolnost, sebevědomí a sebedůvěra. Účastníci her lépe poznávají svou osobnost i své místo ve skupině. Práce pedagoga zde spočívá v záměrném navození a vytváření situací, v nichž se předpokládá intenzivní prožívání a v následné pedagogické práci s těmito prožitky. Směr této práce určují pedagogické cíle.

- Při činnostech a výběru her se přihlíží k věku a vyspělosti účastníků.
- Pedagog přihlíží při výběru na složení skupiny.
- Dětem je nabízena škála aktivit podněcující prožitky a zkušenosti, vytváří se prostor i pro určitý stupeň nejistoty z výsledku a navozuje pocit dobrodružství.
- Propojujeme pohybové aktivity s činnostmi vyžadující rozhodování a přemýšlení.
- Zajišťujeme vyvážené šance na úspěch pro všechny zúčastněné.
- Do programů zařazujeme i ekologickou tematiku, zejména při aktivitách v přírodě.
- Zprostředkováváme aktivity, u kterých je možný přenos poznatků a zkušeností do života.
- Volíme výrazně motivující metodické postupy vedoucí k reflexi.
- Poskytujeme kvalifikované a poučené vedení.
- I po skončení hry využíváme zážitky jako motivaci pro případné další činnosti.
- Hodnotíme především proces hry, a to s ohledem na možnosti konkrétního účastníka, nikoliv výsledek činnosti, jednáme šetrně, aby děti nezískávaly pocity méněcennosti.
- Smyslem těchto činností je zejména hledání a nacházení sebe samého.

## **6. PODMÍNKY FUNGOVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **6.1 Ekonomické podmínky**

Družina při ZŠ Šanov nedisponuje samostatnou herní místností. Ke své činnosti využívá prostor 2. třídy. Zde probíhají herní činnosti na koberci, v herním koutku a v prostoru třídy. Sportovní aktivity probíhají v tělocvičně, sportovní hale nebo na přilehlém hřišti. Družina má k dispozici počítačovou učebnu v rámci průběhu celé družiny. Děti si volí místnost pobytu i formu her po domluvě s vychovatelkou. Pobyt venku je zpestřován pravidelnými vycházkami do okolí školy a přilehlého lesíku.

### **6.2 Personální podmínky**

Vychovatelka školní družiny má praxi vychovatelství víc než deset let. Absolvovala kurz v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Výtvarná výchova, kurz – Komunikačních dovedností, Administrativa pro pedagogické pracovníky s využitím běžně dostupných programů, kurz – Zdravotník zotavovacích akcí a seminář – Klima třídy.

### **6.3 Materiální podmínky**

I když družina nedisponuje samostatnou místností, je toto kompenzováno vlastnostmi prostředí, kde činnost probíhá. Jsou to především:

- bezpečnosti;
- snadné udržování pořádku a čistoty;
- nehluknost a řádné osvětlení;
- dostatek prostoru;
- přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovatelný a věku žáků odpovídající nábytek;
- estetická kritéria a dostatek inspirací pro kontakty a komunikaci.

Zejména je zajištěn prostor pro pobyt žáků, který je stanoven vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání žáků a mladistvých. Školní nábytek je lehký a pohyblivý, proto lze v družině měnit jeho uspořádání a umožnit dětem rozčlenění místností na herní prostory podle jejich aktivit. Kobercem je pokryta z hygienických důvodů část herní plochy, umožňující herní činnosti na zemi.

Dále je družina vybavena pomůckami, stolními hrami, časopisy, knihovnou, sportovním náčiním, dřevěnými a umělohmotnými stavebnicemi, dětským kulečnickým stolkem. V počítačové učebně jsou žákům k dispozici počítače.

Pro pobyt venku má družina k dispozici obecní hřiště u školy, na vycházky chodí do okolí, zejména do přilehlého lesíku. Pedagogičtí pracovníci sledují možnosti doplňování a zlepšování podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

Škola se v rámci finančních možností zaměřuje na postupnou obnovu a zlepšení pomůcek, zejména pro tělovýchovné a rekreační aktivity dětí v družině.

## 7. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

V družině je zabezpečeno hygienické a bezpečné působení zejména:

- vhodnou strukturou režimu žáků, dostatkem relaxace i aktivního pohybu, skladbou zaměstnání;
- vhodným stravovacím režimem a pitným režimem (podle věkových a individuálních potřeb žáků);
- zdravým prostředím užívaných prostorů družiny – podle platných norem, viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb.);
- ochrana žáků před úrazy, žáci jsou průběžně instruováni o bezpečném chování ve škole i při pobytu venku;
- je zajištěna pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Prostředky první pomoci jsou dostupné, vychovatelka je kvalifikovaná pro poskytnutí první pomoci, jsou zabezpečeny kontakty na lékaře i služby první pomoci.

Podmínky ochrany zdraví a bezpečnosti žáků jsou zpracovány dále v Řádu školní družiny a ve Směrnici o ochraně zdraví a bezpečnosti vydanou ZŠ.

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti, způsobený náročným dodržováním odchodů žáků z družiny;
- organizací, vyplývající z délky vyučování a uvolňování prostor pro činnost družiny;
- specifickými nároky na organizaci práce družiny a následnou návaznost na kroužky, které neprobíhají vždy po skončení činnosti družiny.

## **8. EVALUAČNÍ PLÁN DRUŽINY**

### **8.1. Vnitřní evaluace**

#### **Individuální**

Vychovatelka ji provádí průběžně. Spočívá v hodnocení své vlastní práce, snaží se o sebereflexi činnosti, která jí umožní i případnou úpravu. Hledá nové metody, které postupně vedou ke kvalitnějším výsledkům.

#### **Vedení školy**

Výchovná práce je hodnocena vedením školy:

- pozorováním (průběžně během roku);
- hospitací i kontrolou (podle plánu hospitací).

Je sledováno naplňování vytčených cílů, používání metod a přístupů výchovné práce, je sledováno, jak družina plní své poslání celkově.

### **8.2. Vnější evaluace**

Zahrnuje zpětnou vazbu ze získaných informací:

- od rodičů (pohovory – individuální na třídních schůzkách i průběžně během roku);
- od žáků (pohovory průběžně);
- od zřizovatele (pohovor – průběžně);
- od České školní inspekce (inspekční zpráva – pohovor).

### **8.3. Hodnotící kritéria evaluačního plánu a jejich rozbor v činnosti**

#### **družiny**

#### **Podmínky činnosti družiny**

Prostředí školní družiny, vhodnost uspořádání, vybavení prostředí pro realizované činnosti.

## **Organizace činnosti v družině**

Motivace, respektování specifík práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti.

## **Personální stav družiny**

Úroveň dalšího vzdělávání družiny (v akreditovaných kurzech, formou studia i samostudia).

## **Stav materiálních podmínek**

Shrnuje kvalitu prostoru, vybavení nábytkem, pomůckami.

## **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Pravidla a podklady, na základě kterých se v družině zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

## **Zjišťování, jak družinu vnímá veřejnost a prezentace družiny na veřejnosti**

Prezentace činnosti školní družiny.

## **Rizika ohrožující kvalitu výchovně vzdělávací práce v družině**

Rizika pro výchovně – vzdělávací práci družiny, vycházející z analýzy výchozích podmínek pro práci družiny.

## **9. CÍLOVÉ KOMPETENCE**

### **9.1 Kompetence k učení**

Žák se učí efektivně a využívá různé způsoby učení, plánuje a řídí vlastní učení, umí dokončit započatou práci a kriticky ji zhodnotit, klade si otázky a pokouší se na ně najít odpověď, snaží se získávat poznatky z různých zdrojů a uplatňuje je v dalším učení.

### **9.2 Kompetence k řešení problémů**

Žák se snaží vnímat problémové situace a dění ve škole i mimo, snaží se problémy pochopit, vysvětlit si je, přemýšlí o nich a rozlišuje správná i chybná řešení s využitím vlastního úsudku nebo zkušenosti. Je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za ně. Sleduje dopad svých rozhodnutí.

### **9.3 Kompetence komunikativní**

Žák ovládá formulaci svých myšlenek a názorů, svá sdělení vyjadřuje vhodně zvolenými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, aktivně se zapojuje do diskuse, dokáže promluvit na veřejnosti, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Tvořivě využívá různé typy textů a záznamů, využívá informační a komunikační prostředky. Informace si vybírá, komunikuje kultivovaně.

### **9.4 Kompetence sociální a personální**

Společně s pedagogem vytváří pravidla práce v týmu, učí se plánovat, organizovat, ale také hodnotit rizika svých nápadů. K úkolům přistupuje odpovědně, samostatně. Podílí se na vytváření pozitivní a pohodové atmosféry ve třídě, projevuje se ohleduplně a citlivě, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Spolupracuje ve skupině, dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je tolerantní k odlišnostem jiných. Jednáním a chováním by měl dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

## **9.5 Kompetence občanské**

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu. Dovede se bránit, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Váží si tradice a kulturní dědictví, které chrání. Zapojuje se do kulturního dění v obci.

## **9.6 Kompetence pracovní**

Učí se bezpečně používat různé materiály, pracuje s různými nástroji a vybavením, podle vymezených pravidel. Umí dostát svým závazkům a povinnostem. Umí ochránit zdraví své i druhých. Při práci využívá znalostí a zkušeností, získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

## 10. ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost družiny je zajišťována na základě zásad a principů pedagogiky volného času. Jsou zde zohledňována specifika jednotlivých žáků, vychovatelka se řídí plánem činnosti, který není dogmaticky dodržován, je variabilní s ohledem na stávající podmínky – počet dětí v družině, časové rozvržení činností, počasí apod.

Činnost se skládá z pravidelných aktivit, spontánních a příležitostných aktivit, odpočinkových aktivit, je umožněna příprava na vyučování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude postupně podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volno časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Bezpečnost dětí vychází ze směrnice O bezpečnosti žáků ve škole a družině ZŠ Šanov a z Řádu družiny ZŠ Šanov. Zejména je kladem vysoký nárok na dodržování bezpečnosti v rámci pobytu ve škole a při pobytu venku na hřišti, kde se využívají jen herní prvky s ověřenou bezpečností.

# 11. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Jednotlivé činnosti jsou vykonávány v průběhu celého školního roku.

## 11.1 Člověk a zdraví

| výstupy                                                              | obsah                                                                                                                                                          | poznámky                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování) | Odpovědnost za své zdraví.<br>Stolování ve ŠJ                                                                                                                  |                                 |
| Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovní chování | Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami.<br>Jízda na kole (soutěže dovednosti)<br>Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková).                              | Soutěže družstev.               |
| Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi       | Přecházení vozovky, určování dopravních značek, jízda na kole.<br>Orientace v okolí školy.<br>Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.<br>Chůze ve skupině. | Cestování dopravními prostředky |
|                                                                      | Turistické značky.                                                                                                                                             | Turistika                       |

## 11.2 Umění a kultura

| výstupy                                                        | obsah                                                                                                 | Poznámky                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjení fantazie  | Malování, kreslení, stříhání.<br>Kreslení v přírodě.<br>Ilustrace dětské knihy.<br>Návštěva knihovny  | Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání, frotáž)<br>Výtvarná výstava „Pravěk“ - oslava MDD |
| Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus              | Poslechové skladby, hra na Orffovy nástroje.<br>Zpěv s doprovodem.<br>Tanec – mazurka.                | Poslech hudby a mluveného slova (soustředění).                                                                                    |
| Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání. | Rozpočítadla, jazykolamy, dramatizace pohádky, veršované pohádky, loutkové divadlo.<br>Hra na tělo.   |                                                                                                                                   |
| Vztah k uměleckým dílům                                        | Malované písničky.<br>Četba na pokračování.<br>Písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka<br>Taneční kroky a hry | Návštěva koncertu, divadelního představení.<br><br>Aerobic                                                                        |

## 11.3 Člověk a svět práce

| <b>výstupy</b>                                | <b>obsah</b>                                                                                               | <b>poznámky</b>                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Seznámit děti s různými pracovními technikami | Práce s papírem, textilem, modelovacími hmotami, vlnou.<br>Práce na pozemku.<br>Výroba loutkového divadla. | Výstavka výtvarných prací.<br>Zpracování vypěstovaných produktů. |
| Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie   | Tvořivé hry se stavebnicemi, montážní a demontážní práce (dřevěné kostky, plátěné kostky, Lego....)        |                                                                  |
| Hygiena prostředí.<br>Sebeobslužné činnosti   | Zalévání rostlin.<br>Podílení se na výzdobě třídy a školy.                                                 | Dodržování bezpečnosti při práci.                                |

## 11.4 Člověk a jeho svět

| <b>výstupy</b>                                                   | <b>obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Poznámky</b>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám. | Oslovování kamarádů a dospělých.<br>Vzájemná úcta a tolerance.                                                                                                                                                                                                          | Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám, tolerance k jiným názorům.                                 |
| Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti. | Důležitá tel. čísla, první pomoc.                                                                                                                                                                                                                                       | Připomínání významných výročí a historických událostí.                                                                              |
| Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti.                     | Osobní hygiena, prevence úrazů, bezpečnost při všech činnostech.                                                                                                                                                                                                        | Ošetření poranění, vyhledání pomoci, nácvik tel. volání na tísňovou linku.                                                          |
| Poznávat a chránit přírodu                                       | Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi.<br>Chráněná území ČR, hrady a zámky.<br>Bohatství lesa, polí a luk.<br>Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...)<br>Hry, pexeso, kvarteto. | Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody)<br><br>Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů TV)<br>Lidové tradice |
| Dopravní výchova                                                 | Didaktické hry s dopravními značkami.<br>Kreslení dopravních prostředků.                                                                                                                                                                                                | Kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou.                                                                                      |

