

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ Šanov

Obecná část

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Šanov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 241, Šanov, 67168

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Plešová

KONTAKT: e-mail: skola@zssanov.cz, web: www.zssanov.cz

IČ: 70993106

IZO: 102855773

RED-IZO: 600127656

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Šanov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Šanov, Hlavní 65, 67168 Hrabětice

KONTAKTY:

tel.: 515 229 939

email: info@sanov.cz

IČ: 00293571

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠŠa165/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným postižením budou integrováni v běžných třídách 1. a 2. stupně školy. Budou se vzdělávat dle platného ŠVP daného ročníku a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s jiným než tělesným postižením budou integrováni v běžných třídách 1. a 2. stupně školy. Budou se vzdělávat dle platného ŠVP daného ročníku a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě i mimo vyučování. Na základě doporučení pedagogické poradny nebo speciálního zařízení a stanovení příslušného stupně podpůrného opatření bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto žákem, pomáhat při komunikaci tohoto žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se

zákonnými zástupci tohoto žáka. Na základě doporučení pedagogické poradny nebo speciálního zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy o umění, autorská čtení

profesní specialisté: kariérové poradenství

protidrogová prevence: témata právního vědomí, prevence nežádoucích jevů (kouření, alkoholismus, drogová závislost)

zdravověda: kurzy první pomoci

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a širšího vedení. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů Recyklohraní, Ovoce do škol, Mléko do škol. Vytváří si i vlastní školní projekty zaměřené na různé oblasti vzdělávání, např. Vánoční dílny, Den Země, Zdravé zuby, Dopravní výchova.

Škola pořádá exkurze, výlety a kurzy.

Třídní kolektivy navštěvují pravidelně divadelní představení a účastní se kulturních akcí pořádaných školou.

Žáci se účastní soutěží v rámci regionu (sportovních, výtvarných, recitačních, pěveckých) a olympiád (dějepisná, zeměpisná, českého jazyka, cizího jazyka, matematiky aj.)

Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Do výuky jsou zařazována témata místně ukotveného učení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací; • vedeme žáky k sebehodnocení; • individuálním přístupem k žákům se snažíme o jejich maximální úspěšnost; • vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí a k realizaci vlastních nápadů; • podněcujeme je v jejich tvořivosti; • motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích, olympiádách; • zadáváme žákům úkoly, které jim přinášejí radost ze samotného učení a vytvářejí potřebu vyhledávat informace.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme logické myšlení a schopnost řešit problémy, formou problémového vyučování; • vedeme žáky ke konstruktivnímu dialogu, ve kterém umožňujeme svobodné vyjádření vlastního názoru, podpořeného smysluplnou argumentací; • používáme metodu pokusu a omylu; • vedeme žáky k sebehodnocení a přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí; • zařazujeme postupy, které rozvíjejí logické a tvořivé myšlení (olympiády, soutěže, kvízy); • akceptujeme různé postupy při řešení úkolu.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými; • podporujeme schopnost žáků kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory v logických a příčinných souvislostech a zároveň naslouchat názoru druhých; • podporujeme metody kooperativního učení; • přispíváme k vytváření kamarádských vztahů; • pomáháme dětem ze spádové školy v Hraběticích při začleňování do nového kolektivu; • podporujeme komunikaci s jinými školami (např. při sportovních setkáních, jazykových soutěžích apod.).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme formu výuky založenou na vzájemné spolupráci žáků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme práce v týmu, vzájemnou pomoc; • podporujeme snahu žáků zapojit se do práce ve skupině podle svých schopností; • vedeme žáky k převzetí zodpovědnosti za svůj podíl na společné práci; • vedeme žáky k respektování pevně stanovených pravidel; • vedeme žáky k uvážlivému využívání poznatků druhých; • učíme žáky sebepoznání, sebekritice, pěstujeme v nich pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních a náboženských); • umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel chování; • klademe důraz na výuku prožitkovou metodou, výchovu environmentální; • vedeme žáky k chápání základních principů a zákonů demokratické společnosti, k respektování práv jednotlivce a plnění vlastních povinností; • zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole a regionu; • zapojujeme se do projektů ochrany zdraví (preventivní programy).
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce; • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci; • podporujeme u žáků profesní orientaci nabídkou zájmových kroužků; • doplňujeme výuku o praktické exkurze (Úřad práce ve Znojmě, Burza škol ve Znojmě); • umožňujeme zástupcům středních škol a učilišť prezentaci vlastních škol; • vedeme žáky k získávání a praktickému využití základních pracovních dovedností a návyků; • poskytujeme žákům kariérové poradenství.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující, který poskytuje podporu, ve spolupráci s třídním učitelem v písemné nebo elektronické podobě. Po době stanovené pedagogickým plánem, nejpozději ve čtvrtletí, dojde k jeho vyhodnocení a stanovení dalších postupů. Za vyhodnocení odpovídá vyučující poskytující pedagogickou podporu ve spolupráci s třídním učitelem.

V případě selhání 1. stupně plánu pedagogické podpory vyučující předmětu informuje výchovného poradce, který zorganizuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření je sestaven plán podpory 2. stupně.

Plán podpory 2. stupně vychází ze závěrů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci, kterým nepomohl 1. ani 2. stupeň podpory, jsou zařazeni do 3. stupně podpory na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálního pedagogického centra. Tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavují všichni vyučující, kteří participují na vzdělávání žáka. Za koordinaci a tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel. Individuální vzdělávací plán má písemnou formu, vzdělávací plány mají elektronickou formu. Vyučující provedou dílčí hodnocení individuálního vzdělávacího plánu ve svých předmětech, třídní učitel tato hodnocení sjednotí a finalizuje. S průběhem realizace individuálního vzdělávacího plánu a jeho výsledky je seznámen zákonný zástupce. V případě nutnosti jsou přijata opatření k dalšímu postupu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

orgán sociálně-právní ochrana dětí - řešení nežádoucích jevů

pedagogicko-psychologická poradna - poruchy učení, poruch řeči, poruchy chování

speciální pedagogická centra - mentální a tělesná postižení

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

TŘÍDNÍ UČITELÉ

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Pracují podle plánu třídního učitele. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje:

- formou výchovných chvil v 1. až 5. ročnících
- formou třídnických hodin v 6. až 9. ročnících

VÝCHOVNÝ PORADCE

Poradenské činnosti:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti:

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti:

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
 - Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
 - Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci mohou být přeřazeni do jiného ročníku s ohledem na své vzdělávací potřeby.

v oblasti metod výuky:

Žáci pracují s podpůrnými a kompenzačními pomůckami; vyučující volí takové metody a postupy, které odpovídají úrovni a schopnostem žáka. V případě potřeby a na doporučení specializovaného zařízení může být žákovi poskytnut asistent pedagoga.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni na základě dosažení vzdělávacích výsledků definovaných v individuálním vzdělávacím plánu.

Přehled oblastí speciálně pedagogické péče:

posilování oslabených funkcí dle doporučení poradenského zařízení, zejména nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, technika čtení, čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby a práce s textem, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, trénink paměti a pozornosti, nácvik prostorové orientace, rozvoj práceschopnosti, práce s pomůckami, posilování matematických dovedností a jiné.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující, který poskytuje podporu, ve spolupráci s třídním učitelem v písemné nebo elektronické podobě. Po době stanovené pedagogickým plánem, nejpozději ve čtvrtletí, dojde k jeho vyhodnocení a stanovení dalších postupů. Za vyhodnocení odpovídá vyučující poskytující pedagogickou podporu ve spolupráci s třídním učitelem.

V případě dosahování výjimečných výsledků výchovný poradce zorganizuje diagnostiku v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků diagnostiky a vyjádření zákonného zástupce žáka je sestaven individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje vyučující předmětu, v němž žák dosahuje mimořádného nadání ve spolupráci s ostatními vyučujícími a třídním učitelem. Za koordinaci a tvorbu individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel. Individuální vzdělávací plán má písemnou formu, vzdělávací plány mají elektronickou formu. Hodnocení individuálního vzdělávacího plánu provede vyučující předmětu, v němž žák vykazuje mimořádné nadání. S průběhem realizace individuálního vzdělávacího plánu a jeho výsledky je seznámen třídní učitel a zákonný zástupce. V případě nutnosti jsou přijata opatření k dalšímu postupu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V okolí školy není žádný subjekt, který by mohl takovéto žáky podporovat.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Činnosti jednotlivých osob jsou specifikovány v oddíle Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Pv, Hv, Prv, Vv	ČJ, AJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Vv	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, M, Pv, AJ, F, Hv, Tv, NJ	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Tv, Vv, NJ	M, Pv, AJ, Hv, Tv, Ov, Vv, NJ	M, Pv, AJ, Hv, Tv, NJ
Sebezpoznání a sebezpojetí	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Tv	ČJ, AJ, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, AJ, Prv, Tv, Vv	ČJ, AJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, Inf, Tv, Vv, NJ	ČJ, Inf, Vz, Tv, Ov, Vv, NJ	ČJ, Inf, Pv, Tv, Ov, Vv, NJ	Inf, Pv, Vz, Tv, NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ, M, Tv	ČJ, M, Pv, Prv, Tv, Vv	ČJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, Hv, Tv, Vv	Tv, NJ	ČJ, Vz, Tv, NJ	ČJ, Pv, Tv, Ov, NJ	Pv, Vz, Tv, NJ
Psychohygiena	ČJ, M, Prv	ČJ	ČJ, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, AJ, Prv	Pv, F, Hv, Tv, NJ	Pv, Vz, Hv, Tv, NJ	Pv, F, Hv, Tv, NJ	Pv, F, Hv, Tv, NJ
Kreativita	Pv, Vv	ČJ, M, Pv, Hv, Vv	ČJ, Pv, Vv	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Vv	ČJ, Pv, AJ, Hv, Vv	M, Pv, Hv, Vv, NJ	M, Pv, Hv, Vv, NJ	M, Pv, Hv, Vv, NJ	M, Pv, Vz, Hv, Vv, NJ
Poznávání lidí	Prv, Tv	ČJ, Prv	ČJ, AJ, Prv, Tv	ČJ, Pv, AJ, Hv, Prv, Vv	ČJ	ČJ, F, Tv, NJ	Tv, Ov, Vv	ČJ, Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ	ČJ, M, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, AJ, Prv, Tv, Vv	ČJ, AJ, Prv, Tv	ČJ, Tv, NJ	ČJ, Tv, Ov, NJ	ČJ, F, Tv, Ov, NJ	Vz, Tv, NJ
Komunikace	ČJ, Hv, Prv	ČJ	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, Inf, M, Pv, AJ, Hv, Vv	ČJ, Inf, AJ, Hv	Inf, Pv, AJ, Hv, Tv, Vv, NJ	Inf, Pv, AJ, Hv, Tv, Vv, NJ	ČJ, Inf, AJ, Hv, Tv, Ov, Vv, NJ	Inf, AJ, Hv, Tv, Vv, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Prv, Tv, Vv					
Kooperace a kompetice	M, Pv, Tv, Vv	ČJ, M	ČJ, M, Pv, Vv	ČJ, M, Pv, Hv, Prv, Tv	ČJ, M, Pv, AJ, Tv	M, AJ, Tv, NJ	M, AJ, Tv, NJ	ČJ, M, Vz, AJ, Tv, NJ	M, Vz, AJ, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ, M	ČJ, M, Pv, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, M, Prv	ČJ	M, Tv, NJ	M, Tv, NJ	ČJ, M, Tv, Ov, NJ	ČJ, M, Vz, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, Pv, Prv, Vv	ČJ, Prv	ČJ, Tv	ČJ, Prv	ČJ, Prv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv, NJ	ČJ, Hv, Tv, Ov	ČJ, Hv, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	M, Pv, Prv, Vv	Prv			Ov		Ov, NJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJ	ČJ	ČJ, Prv	ČJ, Prv	Inf, D, Hv	Inf, Vz, Hv, Ov	Inf, D, Hv	ČJ, Inf, D, Hv, Ov, Z
Formy participace občanů v politickém životě				Prv			D, Ov	D, Z	ČJ, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv			Prv	Prv	D			ČJ, D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Pv, Hv, Vv	ČJ	ČJ, M, Pv, AJ, Vv	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Vv	ČJ, AJ, Hv, Prv	ČJ, Pv, AJ, D, Hv, NJ	ČJ, Pv, AJ, D, Hv, Vv, NJ	ČJ, AJ, Hv, Ov, Vv, NJ, Z	ČJ, AJ, D, Hv, Ov, Vv, NJ
Objevujeme Evropu a svět			M	Prv	AJ, Prv	Pv, AJ, D, Hv, NJ, Z	Pv, AJ, D, Hv, NJ	ČJ, AJ, D, F, Hv, Ov, NJ, Z	ČJ, AJ, D, Hv, Ov, NJ
Jsme Evropané				M		D, Hv, Vv	Vz, D, Hv, Vv	ČJ, D, Hv, Ov, Vv, Z	ČJ, D, Hv, Ov, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	ČJ	ČJ, M, Pv, AJ, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, AJ, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, AJ, Prv	AJ, Hv	ČJ, AJ, Hv, Ov	ČJ, AJ, Hv, Ov, Př, Z	ČJ, AJ, Hv
Lidské vztahy	ČJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, Prv	ČJ, Pv, Hv, Prv, Tv, Vv	ČJ, M, Pv, AJ, Prv	ČJ, Pv, AJ, Prv	ČJ, Hv	ČJ, D, Hv, Ov, Z	D, Hv, Ov	ČJ, D, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Pv , Prv , Vv		Pv , AJ , Prv , Vv		Prv	Hv , Z	ČJ , D , Hv , Ov , Z	D , Hv , Ov , Př , Z	D , Hv
Multikulturalita	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ , Hv	AJ , Hv	Vz , AJ , Hv , Ov , Z	AJ , Hv , Ov , Z	AJ , D , Hv , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv			Vz	Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Prv	Prv	Pv , Vv , Př	Es , Pv , F , Př , Z	Ch	Z
Základní podmínky života			Prv	Prv	Prv	Pv , Př , Z	Es , Pv , F , Př	F , Ch , Ov	ČJ , F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČJ	ČJ , Pv , Prv , Vv	ČJ , Prv	ČJ , Prv	Pv , Vv , Př , Z	Es , Pv	Vz , D , Ov , Vv	ČJ , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Pv , Prv , Tv , Vv	M , Prv	Prv , Vv	Pv , Z	Es , Pv , Vz	ČJ , Ch , Ov , Př	ČJ , F , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	Inf , Pv , Hv	ČJ , Inf , Pv , Hv , Ov	Inf , Pv , Hv	ČJ , Inf , Pv , Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				M	ČJ , Vv	Inf , Hv	Inf , Hv , Ov	Inf , Vz , Hv	Inf , Hv
Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJ , Inf	Inf	Inf	ČJ , Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf , AJ	Inf , Hv , Vv	Inf , Hv , Ov , Vv	Inf , Vz , Hv , Vv	Inf , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Inf , Pv , Vv	Inf , Pv , Vz , Vv	Inf , Pv , NJ	Inf , Pv , NJ
Práce v realizačním týmu			M	Inf	Inf	Inf	Inf	ČJ , Inf , Pv , NJ	ČJ , Inf , Pv , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
Es	Ekologický seminář
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+1	7+1	7+1	33+10	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1+2	1+2	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+2	3	3	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1+1	1	1	1	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Ekologický seminář								0+1			0+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni (celkem 16 hodin):

16 disponibilních hodin je využito na navýšení časové dotace povinných předmětů (10 hodin - Český jazyk a literatura v 1. - 5. ročníku; 4 hodiny - Matematika ve 4. a 5. ročníku; 2 hodiny - Prvouka ve 3. ročníku).

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni (celkem 17 hodin):

16 disponibilních hodin použito na navýšení časové dotace povinných předmětů (4 hodiny - Český jazyk a literatura v 6., 8. a 9. ročníku; 6 hodin – Další cizí jazyk (německý) v 6. - 9. ročníku; 3 hodiny - Matematika v 7. a 9. ročníku; 1 hodina - Dějepis v 9. ročníku; 1 hodina - Výchova ke zdraví v 7. ročníku; 1 hodina – Pracovní výchova v 6. ročníku).

1 disponibilní hodina je využita k realizaci volitelného předmětu Ekologický seminář v 7. ročníku.

Plavecký kurz:

Probíhá v rámci výuky tělesné výchovy na 1. stupni v 1. období (2. a 3. ročník). Plavecký kurz je povinný pro všechny žáky, s výjimkou žáků se zdravotními obtížemi.

Lyžařský výcvikový kurz:

Je určen pro žáky 2. stupně napříč ročníky; realizuje se v případě dostatečného zájmu o tento kurz.

Průřezová témata se realizují v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Témata Etická výchova, Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.), Korupce a Obrana vlasti jsou integrována do vzdělávacích oborů (viz. Učební osnovy).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.2 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

4.3 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi;
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici;
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy;
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do plánu práce;
- v případě distančního vzdělávání jsou podklady pro klasifikaci získávány standardním způsobem s ohledem na možnosti žáka a délku mimořádného opatření; učitelé mají povinnost průběžně zajišťovat podklady pro klasifikaci na konci klasifikačního období (evidování úkolů zpracovaných žáky elektronicky, sledování aktivity žáků, apod.);
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka a k získaným kompetencím;
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky;
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně;
- je schopen samostatně studovat vhodné texty;
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné;
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně;
- umí a používá kompenzační pomůcky;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;
- po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky;
- myslí logicky správně;
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty;
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné;
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně;
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;

- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků;
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby;
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele;
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné;
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele;
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně;
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele;
- pracuje spolehlivě s upraveným textem;
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků;
- v myšlení se vyskytují závažné chyby;
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty;
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné;
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů;
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti;
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami;
- má velké obtíže při práci s upraveným textem;
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil;
- samostatnost v myšlení neprojevuje;
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele;
- žák nepracuje pro tým;
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen;
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti;
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele;
- s upraveným textem nedovede pracovat;
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost;
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí;
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný;
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný;
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady;
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky;
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní;
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu;
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb;
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele;
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní;
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé;
- úkoly řeší s častými chybami;
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele;
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní;
- rozvoj schopností je neuspokojivý;
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu;
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat;
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a)**

Žáka nelze hodnotit z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo v druhém pololetí ani v náhradním termínu.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a získané kompetence, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Výchovný poradce seznamuje učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku

na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Způsob hodnocení:

1. průběžně;
2. čtvrtletně dle předem stanovených kritérií.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

O způsobu hodnocení žáka na vysvědčení slovním hodnocením rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Kombinované hodnocení

Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka číselně a slovně. Slovní hodnocení se využije v těch předmětech, kde to vyžadují individuální potřeby žáka. O způsobu hodnocení žáka na vysvědčení kombinovaným hodnocením rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští

	dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí;
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník;

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

1. Pochvala ředitele školy

ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za

- mimořádný projev lidskosti;
- mimořádnou občanskou nebo školní iniciativu;
- záslužný nebo statečný čin;
- mimořádně úspěšnou práci.

2. Pochvala třídního učitele

TU může na základě svého rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ŘŠ udělit pochvalu za

- výrazný projev školní iniciativy;
- déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi udělit podle závažnosti tohoto porušení

- napomenutí třídního učitele;
- důtku třídního učitele;
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí ŘŠ uložení důtky TU, důtku ŘŠ lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Udělování výchovných opatření se řídí předem stanovenými pravidly uvedenými v příloze č. 1. Školního řádu ZŠ.

Uložení výchovného opatření oznámí ředitelka školy nebo třídní učitel(ka) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí.