

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP školní družiny - ZŠ Šanov

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky	5
2.6	Ekonomické podmínky	5
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	10
4	Časový plán vzdělávání	11
4.1	Celkové dotace - přehled	11
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	11
5	Obsah vzdělávání	13
5.1	Odpočinkové a relaxační aktivity	13
5.2	Výtvarné aktivity	14
5.3	Sportovní aktivity	14
5.4	Příprava na vyučování	15
5.5	Polytechnické aktivity	16
5.6	Přírodovědné aktivity	17
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	18
6.1	Hodnocení	18
6.2	Vlastní hodnocení	18

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP školní družiny - ZŠ Šanov

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Komenského 241, Šanov, 67168

Jméno ředitele školy: Mgr. Eva Plešová

Jméno vedoucího vychovatele: Helena Varaďová

Kontakty: e-mail: skola@zssanov.cz, web: www.zssanov.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Kubovčíková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 1

.....
ředitel školy
Mgr. Eva Plešová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina je zařízením pro výchovu mimo vyučování. Je provázána se školou, ale má svá specifika. Dítěti zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času formou zájmového vzdělávání v zájmových a spontánních činnostech.

Vize:

Hlavní vizí školní družiny je poskytnout každému dítěti možnost zažít úspěch prostřednictvím celé řady různých aktivit. Žáci získávají potřebné znalosti, ale i dovednosti a návyky, které jim umožní lépe se orientovat v běžném životě.

Východiska:

ŠVP školní družiny vychází ze ŠVP ZŠ Šanov.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

- Ovoce do škol,
- Dopravní výchova, jízda zručnosti, bezpečnost, zdravotní výchova,
- Den Země,
- Andersenova noc,
- Recitační soutěž,
- Výtvarná soutěž,
- Recyklohraní, třídíme odpad a chováme se ekologicky.

Úspěchy zařízení:

Školní družina organizuje pravidelnou výstavu svých prací. Úspěšné projekty a aktivity prezentuje na webových stránkách školy.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci má podobu zejména neformálních rozhovorů při příležitostných setkáních, při předávání žáků. Vychovatelka se účastní třídních schůzek po domluvě s rodiči, podává informace telefonicky nebo osobně dle potřeby.

Dále dochází k setkávání s rodiči a zákonnými zástupci při různých akcích v rámci obce, např.:

- rozsvěcování vánočního stromečku,
- lampionový průvod k 17.11.,
- oslava MDD,
- cyklovýlet u příležitosti Otvírání studánky.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina spolupracuje s obcí Šanov, Dobrovolnými hasiči a Mysliveckým sdružením Šanov.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

Personální obsazení školní družiny je zajištěno činností dvou vychovatelek, které jsou seznámeny s koncepcí školy. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.5 Materiální podmínky

Činnost školní družiny probíhá v jedné budově, v ZŠ Šanov.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

V hlavní budově školy je jedna místnost vyhrazena jako zázemí pro školní družinu. Tato místnost je vybavena nábytkem, kobercem a hračkami odpovídajícími věku a zájmu žáků. Na začátku školního roku je školní družina vybavena materiálem pro práci s žáky (čtvrtky, barevné papíry, lepidla, psací potřeby, barvy pro výtvarnou činnost apod.), který je doplňován v průběhu celého školního roku dle potřeby.

Další možností, kde mohou žáci trávit čas, je sportovní hala s patřičným sportovním vybavením. Školní družina může využívat i venkovní fotbalové i atletické hřiště nebo školní zahradu.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán poplatek.

Příspěvek zákonných zástupců je stanoven ve výši 200 Kč měsíčně. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

Úhrada poplatku probíhá bezhotovostními platbami z bankovních účtů zákonných zástupců - inkasem nebo jednorázově.

Snížení nebo prominutí poplatku za pobyt žáka ve školní družině je v kompetenci ředitelky školy. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, může ředitelka školy rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Prostor školní družiny je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou na oddech žáků, ostatními plochami PVC, vhodným nábytkem.

Místnost je větrána okny, koberec je pravidelně luxován a PVC myté mokrou cestou.

Žákům ve školní družině je umožněno dodržování pitného režimu po celou dobu pobytu.

Vychovatelky školní družiny na začátku školního roku všechny žáky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny a do šaten, při hrách na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně, ve sportovní hale a při pohybu po obecních komunikacích. Zákonní zástupci jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Lékárnička je umístěna v přízemí budovy a její vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince.

Žáci ve školní družině se cítí spokojeně, v klidu, šťastně a bezpečně. Jsou respektovány potřeby žáků (psychické, individuální i vývojové). Jsou oceňovány konkrétní projevy a výkony.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Hlavními cíli vzdělávání je vytvářet u žáků takové návyky, které vedou ke schopnosti aktivně trávit volný čas, a prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky získané ve škole.

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k žákovi. ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZŠ.

Každý žák je vnímán jako osobnost, individualita s ohledem na potřeby a možnosti. Žáci se podílejí na tvorbě programu, je respektována neúčast při nabízené činnosti. Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme nesmělé a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje.

Obecnými cíli vzdělávání ve školní družině jsou:

- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvoj a posilování měkkých kompetencí (schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti, týmová práce).
- Učení se odpovědnosti za svoje chování, hodnotit objektivně, přijímat důsledky svého chování.
- Prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností s přihlédnutím na nadání žáka.
- Rozvoj manuální zručnosti.
- Rozvoj fantazie a kreativity.

Konkrétní cíle:

Školní družina nabízí žákům možnost trávení volného času především formou zájmových činností (např. výtvarné, rukodělné činnosti, sborový zpěv, spontánní činnosti, hry, činnosti venku i na hřišti). Úkolem školní družiny je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možnosti každého dítěte.

Věnujeme se kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským i pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině jsou:

- zapojit žáky do přípravy programů a školních projektů;
- prohlubovat u žáků znalosti o místě, kde žijí;
- upevňovat hygienické návyky, zásady správného stolování a slušného chování k ostatním.

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení na dítě a navazují na práci školy. V rámci své činnosti vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli a podporují osvojení klíčových kompetencí uvedených ve školním vzdělávacím programu navazujícími činnostmi. Prostřednictvím volno-časových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské a pracovní kompetence.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Časový plán je sestaven na dobu jednoho školního cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků. Akce jsou rozpracovány do měsíčních plánů v průběhu roku.

6.30 – 7.25 Ranní družina – odpočinkové a rekreační činnosti;

11.25 – 16.00 Odpolední družina.

Časový harmonogram odpolední družiny:

11.25 – 12.20 Klidové hry ve třídě;

12.20 – 13.00 Hygiena, oběd, relaxační činnosti, duševní hygiena, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost;

13.00 – 14.00 Odpočinkové hry ve třídě, stavebnice, kostky, hry u stolečků;

14.00 – 15.00 Rekreační hry v tělocvičně, ve třídě, na hřišti a v přírodě;

15.00 – 16.00 Příprava na vyučování – písemně, formou hry.

Odchody žáků jsou stanoveny zákonnými zástupci. Žáci odcházejí samostatně nebo v doprovodu zákonných zástupců.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Služby jsou poskytovány vychovatelkou školní družiny, případně další osobou dle doporučení poradenského zařízení (např. asistent pedagoga, sociální asistent ap.).

V oblasti materiální:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou při pobytu ve školní družině využívat dle potřeby kompenzační pomůcky, které škola za tímto účelem pořídila a jsou využívány při běžné výuce. Při pobytu ve školní družině se navíc uplatňují relaxační činnosti, při kterých lze využívat relaxační pomůcky (např. míčky, žíněnky, odpočinkový vak, balanční podložky apod.).

Jsou využívány i další manipulační pomůcky pro podporu pozornosti, názorné didaktické pomůcky a hry.

V oblasti organizační:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření.

Program činností je přizpůsobován žákům podle stupně poskytovaného podpůrného opatření dle doporučení poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro nadané děti vyhledáváme náročnějších činností při zájmové činnosti odpovídající jejich zájmům (např. obtížnější křížovky, rébusy, osmisměrky, matematické řetězy apod.).

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj.

Uplatňujeme tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů;
- učení navzájem;
- vhodně zvolené role ve skupinové práci;
- možnost uplatnění tvůrčích sil – zapojení do náročnějších veřejných aktivit (soutěže, vystoupení, apod.).

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Žáci jsou přijímáni na základě vyplněných údajů na Přihlášce do školní družiny. Družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 3. ročníku. O přijetí nebo nepřijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

O ukončení vzdělávání ve školní družině může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky školní družiny z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD nebo Školního řádu ZŠ Šanov.

.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení školní docházky je možné ohlásit písemně zákonným zástupcem na konci daného měsíce. Pokud žák soustavně porušuje kázeň, může být na základě rozhodnutí ředitelky školy vyloučen.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Před každou akcí školní družiny vyplňuje vychovatelka, která zajišťuje dohled, písemnou zprávu pro ředitele školy se základními údaji o místě pobytu, plánovaném průběhu celé akce a jmenný seznam účastníků dané akce. Zákonným zástupcům přihlášených účastníků sděluje nejpozději 48 hodin před započítáním akce podrobné informace a požadavky.

Nepřítomnost žáka ve školní družině omlouvají zákonní zástupci u třídního učitele nebo ve školní družině vychovatelce osobně nebo písemnou formou.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Odpočinkové a relaxační aktivity	0+5						0+5
	Výtvarné aktivity	0+4						0+4
	Sportovní aktivity	0+4						0+4
	Příprava na vyučování	0+3						0+3
	Polytechnické aktivity	0+2						0+2
	Přírodovědné aktivity	0+2						0+2
Celkem hodin		20	0	0	0	0	0	0+20

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Obsahem vzdělávání jsou konkrétní činnosti, které jsou seskupené do jednotlivých tematických celků (aktivit):

- odpočinkové a relaxační aktivity,
- polytechnické aktivity,
- příprava na vyučování,
- přírodovědné aktivity,
- sportovní aktivity,
- výtvarné aktivity.

Jednotlivé činnosti v rámci aktivit na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek

i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

- pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou činností (organizované aktivity zájmového charakteru, organizované aktivity tělovýchovného charakteru),
- příležitostné akce - nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídky, výlety, představení),
- spontánní aktivity - individuální klidové činnosti po obědě,
- odpočinkové činnosti - klidové činnosti (poslech, klid po obědě), aktivní odpočinek (kompenzace jednostranné zátěže dané školním vyučováním),
- příprava na vyučování - vypracování domácích úkolů, didaktické hry apod.

Metody práce:

- rozhovor,
- diskuse ve skupině,
- vyprávění,
- vysvětlování,
- vlastní prožitek žáka, zážitek,
- nápodoba,
- popis,
- možnost volby,
- spoluúčast a vlastní aktivita žáků.

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu - pro školní družinu pro žáky prvního stupně základní školy.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Odpočinkové a relaxační aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	0	0	0	0	0	5
Povinný						

Název aktivity	Odpočinkové a relaxační aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Odpočívat a relaxovat po vyučování mohou žáci při pobytu ve třídě školní družiny nebo ve venkovním prostředí (školní zahrada, procházka do okolí školy).
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem aktivity je odpočinout si po vyučování. Aktivita je realizovaná prostřednictvím: • volných rozhovorů, • poslechem čtených textů, • sledováním pohádek a filmů, • četbou knih a časopisů, • zpěvem písní a recitací básní, • klidovými stolními a společenskými hrami, • individuálními hrami, • klidovými činnostmi apod.
Kompetence aktivity	• sociální kompetence • personální kompetence • komunikativní kompetence

5.2 Výtvarné aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
4	0	0	0	0	0	4
Povinný						

Název aktivity	Výtvarné aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Výtvarné práce se uskutečňují ve třídě školní družiny s využitím různých materiálů, malování na cestu v přírodě i na chodníku v okolí školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem aktivity je rozvíjet kreativní myšlení při realizaci výtvarné aktivity, osvojit si základní postupy při výtvarné práci. Toto se uskutečňuje prostřednictvím: • využívání různých výtvarných technik, • hrami s barvami, • modelováním apod.
Kompetence aktivity	• kompetence pracovní • kompetence k řešení problémů

5.3 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
4	0	0	0	0	0	4
Povinný						

Název aktivity	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Sportovní aktivity se uskutečňují ve sportovní hale, na atletickém či dětském hřišti i v přírodě, s náčiním i bez.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Soustředíme se na udržení fyzické zdatnosti, podpory principu fair play a schopnosti spolupráce. Klademe důraz na tělesný pohyb. Tyto cíle rozvíjíme zejména prostřednictvím: • sportovních a pohybových her ve sportovní hale, na atletickém hřišti nebo na dětském hřišti, • pohybových her v okolí školy, • sezónními činnostmi (sáňkování, koulování, pouštění draka apod.), • hrami zaměřenými na koordinaci pohybu (diskotéka, karneval, taneční vystoupení apod.).
Kompetence aktivity	• kompetence k učení • kompetence k trávení volného času

5.4 Příprava na vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
3	0	0	0	0	0	3
Povinný						

Název aktivity	Příprava na vyučování
Oblast	
Charakteristika aktivity	Příprava na vyučování probíhá ve třídě školní družiny písemnou i ústní formou. Žáci při této aktivitě prohlubují své znalosti získané při výuce, procvičují a upevňují získané znalosti.

Název aktivity	Příprava na vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem je formou hry si zopakovat vědomosti získané při vyučování, procvičování a opakování různými formami (didaktickými hrami, vypracování zadaných samostatných prací, pracovních listů, didaktické hry, křížovky, rébusy, doplňovačky apod.).
Kompetence aktivity	- kompetence učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence

5.5 Polytechnické aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	0	0	0	0	0	2
Povinný						

Název aktivity	Polytechnické aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Polytechnické aktivity jsou propojeny s pracovní výchovou. Pro kvalitnější rozvoj polytechnických dovedností mohou žáci ve školní družině využívat školní dílnu, která je vybavena základními nástroji a nářadím pro práci s různými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Mezi hlavní cíle této aktivity patří: - seznámení se s vybranými materiály a jejich vlastnostmi; - práce s vybranými materiály; - získání správných návyků pro práci a zacházením s nářadím a pomůckami; - osvojení si jednoduchých pracovních postupů; - práce se stavebnicemi; - dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Název aktivity	Polytechnické aktivity
Kompetence aktivity	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - sociální a interpersonální kompetence - pracovní kompetence

5.6 Přírodovědné aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
všichni žáci	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	0	0	0	0	0	2
Povinný						

Název aktivity	Přírodovědné aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Aktivita je realizovaná vycházkami do blízkého okolí školy (školní zahrada, lesopark, les) a pozorováním přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem aktivity je poznávání blízkého okolí formou procházek, pozorování živé i neživé přírody v blízkém okolí, vnímání měnící se přírody během střídání ročních období. Do přírodovědných aktivit jsou začleňovány i pohybové aktivity v přírodě.
Kompetence aktivity	- kompetence k učení - komunikativní kompetence - kompetence k řešení problémů

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou každodenní činností, kterou vychovatel v družině vykonává po celý školní rok.

Hodnocení vychází z posouzení kompetencí formulovaných ŠVP. Je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření. Nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka (např. denně si klást otázku, jak vychovávám, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost, že je kladen důraz na jeho individualitu a schopnosti, rozhovory s žáky a denní zápisy do třídní knihy).

Úspěchy a výsledky jsou prezentovány na stránkách školy, nástěnkách (ve třídě i po budově školy).

6.2 Vlastní hodnocení

Systém evaluace ve školní družině:

oblast	cíle a kritéria	nástroje	frekvence	zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	roční plán školní družiny	hodnocení zájmového vzdělávání a činnosti	1x ročně	hlavní vychovatelka
	roční plán školní družiny	zpráva o činnosti	1x ročně	hlavní vychovatelka
	ŠVP, TVP	kontrolní a hospitační činnost, hodnocení 1. a 2. pololetí	2x ročně	vedoucí učitelka pro 1. stupeň, ředitelka
	ŠVP	dotazník pro žáky, SWOT, dotazník pro	1x za 3 roky společně s evaluací ŠVP	hlavní vychovatelka

		rodiče	ZŠ	
Pedagogické vedení ŠD	kvalita podmínek zájmového vzdělávání	portfolia vychovatelek sebehodnocení vychovatelek, zprávy z DVPP, protokoly z tandemové výuky a sdílení, faktury za nakoupené pomůcky	1x ročně	vychovatelky
	systematické vyhodnocování v oblasti zájmového vzdělávání, podpora pozitivního prostředí školy	systematické hodnocení práce vychovatelek a zpětná vazba	1x ročně	vychovatelky
	profesní rozvoj vychovatelek	sebehodnocení vychovatelek, podpora začínajících pedagogů	1x ročně, průběžně	vychovatelky
Kvalita pedagogického sboru	splnění odborné kvalifikace dle zákona, jednání s rodiči dětí, kolegy a dalšími členy komunity s respektem	týmová spolupráce, vzájemné předávání poznatků (tandem, stínování), zájem o samostudium, kurzy, semináře	průběžně během celého roku	vychovatelky
Zájmové	harmonický	promyšlenost a	průběžně	vychovatelky

vzdělávání	rozvoj vědomostí a dovedností s ohledem na zájmy žáků	realizace vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP, ŠVP)	během celého roku	
Vzdělávací výsledky	dosažení znalostí vědomostí a kompetencí	hodnocení žáky, co se povedlo, co ne, na co se zaměřit	denně	vychovatelky
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	poskytování individuální podpory všem dětem	sledování výsledků a pokroků dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	průběžně dle potřeby	vychovatelky

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠVP – školní vzdělávací program

TVP – tematický vzdělávací plán