

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Šanov

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	22
5.3	Metody a formy vzdělávání	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Výchovné a vzdělávací strategie	28
6.2	Integrované bloky	31
6.2.1	Budka v poli.....	31
6.2.2	O veliké řepě	35
6.2.3	Perníková chaloupka.....	39
6.2.4	S čerty nejsou žerty.....	41
6.2.5	O Sněhurce.....	44
6.2.6	O Budulínkovi	47
6.2.7	O pejskovi a kočičce	50
6.2.8	Malá čarodějnice.....	54
6.2.9	O broučkovi	56
6.2.10	Pohádkové léto	61
7	Systém evaluace.....	66

7.1	Oblasti autoevaluace	66
7.2	Prostředky autoevaluace	66
7.3	Časový plán	66
7.4	Odpovědnosti a pravidla	67

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Šanov

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: S písničkou do pohádky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šanov, Komenského 241, Hrabětice, 67168

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Plešová

KONTAKT:

e-mail: skola@zssanov.cz,

web: www.zssanov.cz

IČ: 70993106

IZO: 102855773

RED-IZO: 600127656

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Kubovčíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Šanov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Šanov, Hlavní 65, 67168 Hrabětice

KONTAKTY:

tel.: 515 229 939

email: info@sanov.cz

IČ: 00293571

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 2. 2019

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠŠa31/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 1. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 1. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Eva Plešová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10

Počet školních budov: jedna

Naše mateřská škola byla v roce 2003 sloučena se základní školou pod názvem Základní škola a Mateřská škola, Šanov, okres Znojmo, příspěvková organizace.

Během let 2017/2018 prošla náročnou rekonstrukcí v rámci dotací EU. Budova má bezbariérový přístup hlavním vchodem, vnitřní prostory také splňují požadavky na předškolní vzdělávání dětí se specifickými pohybovými potřebami.

Máme k využití tři prostorné třídy, stabilní lehárny, šatny a sociální zařízení.

Nová moderní kuchyň, sklady a zázemí kuchyně jsou zcela vybaveny podle podmínek EU. Svačinky a obědy se vydávají ve výdejních kuchyňkách v obou třídách.

Na jižní straně se rozkládá školní zahrada, která má nadstandartní rozlohu a zcela přírodní charakter. V roce 2010 bylo zbudováno nové dětské hřiště, ovšem po rekonstrukci MŠ bude nyní potřeba terén a vybavení upravit a obnovit.

MŠ je odloučené pracoviště, nachází se téměř na konci vesnice v klidnější části směrem na Velký Karlov.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami a materiály je průměrné. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a ukládat. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.

3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologické přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne v mateřské škole. Děti mají svoje hrníčky. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, aby byl zajištěn přirozený pohyb dětí. Ve třídách je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti. V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce učitelek s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Klademe důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách tvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí dobře. Učitelky společně s dětmi tvoří pravidla soužití v mateřské škole.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný tak, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání,

dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. V denním režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. MŠ využívá možnosti krytého bazénu v Hrušovanech nad Jevišovkou pro seznámení dětí s vodou, odbourání strachu z pobytu ve vodě a rozvoj hrubé motoriky. Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období – delší vycházky, výlety.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy pověřila vedením mateřské školy učitelku Hanu Janíkovou.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V mateřské škole pracuje 10 zaměstnanců, z toho 6 pedagogických pracovníků (4 jsou plně kvalifikovaní, zbývající si doplňují vzdělání) a 4 nepedagogičtí pracovníci. Do MŠ dochází 2x týdně vedoucí stravování, která má na starost mimo jiné platbu stravného a školného, a dle potřeby školník ze ZŠ.

Učitelky se dle možností a nabídek neustále vzdělávají. Dvě učitelky absolvovaly logopedický kurz, na základě zájmu rodičů jsou prováděna pod vedením SPC Brno, pobočka Znojmo, jednorázová orientační logopedická vyšetření a následně s dětmi vedeme preventivní logopedické chvíle.

Učitelky spolu s ředitelkou ZŠ a MŠ a provozními zaměstnanci tvoří sehraný kolektiv, v němž panuje dobrá nálada, důvěra a spolupráce.

Zaměstnanci se podílejí i na akcích mimo školu. Je vytvořen fungující informační systém - nástěnky, komunikace, webové stránky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Učitelky se snaží o navázání vztahu a vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Mateřská škola pravidelně a dostatečně informuje rodiče o veškerém dění. Učitelky rodiče citlivě informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě běžně prováděné diagnostiky dítěte. Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti (např. drakiáda, vánoční besídka, karneval apod.).

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s různými subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu. Spolupracujeme s následujícími institucemi:

- Základní škola („Kurz předškoláka“);
- Senior Centrum Šanov (setkávání dětí se seniory, vystoupení u příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek apod.);
- Obecní knihovna (postupné seznamování dětí s literaturou);
- SPC Brno, pobočka Znojmo (dle zájmu rodičů zajišťujeme logopedickou depistáž);
- Obecní úřad (veřejná vystoupení při rozsvěcování stromečku v období adventu).

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrovat dítě do běžného kolektivu není jednoduché, ale pokud se nadchne celý tým pedagogů a zaměstnanců školy a hlavně pokud dojde k souhře mezi asistentem dítěte a pedagogy v kmenové třídě, může integrace přinést nejen mnoho starostí, ale i zkušeností, dovedností, pozitivních

momentů a také pocit z dobře vykonávané práce při pohledu na spokojené, dobře se rozvíjející integrované dítě, ve skupině svých „zdravých“ vrstevníků, kteří ho berou jako sobě rovného.

Příprava na nástup integrovaného dítěte

Veškerý personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat. Personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, nejlépe za přítomnosti rodičů, s případnými omezeními dítěte, či potravinovými alergiemi. Ideálním prostorem je třída v přízemí školy, kde jsou běžné prahy nahrazeny přechodovými lištami.

Úpravy ve třídě

Prizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte (jinak upravíme třídu pro dítě s oční vadou, jinak pro kombinované vady, jinak pro dítě s vadou pohybového aparátu.)

Ve všech prostorách MŠ je položeno linoleum. Veškerý nábytek ve třídě by měl být ukotven pevně ke zdi, nebo zabezpečen jiným způsobem, aby nedošlo ke zranění dítěte. Veškeré rohy nábytku by měly být opatřeny krytkami. Ve třídě by měla být na dostupném místě umístěna karta s informacemi o zdravotním stavu dítěte, jeho zvláštnostech a potřebách. Tato karta by měla obsahovat také informace o způsobech poskytnutí první pomoci dítěti personálem školy a telefonní kontakty na zákonné zástupce dítěte, ošetřujícího lékaře, na pracoviště, které v případě zdravotních potíží zajistí odborné a rychlé ošetření a na další odborníky. Vše musí být ale uloženo tak, aby byla zároveň zajištěna ochrana osobních dat dítěte. Měla by být vedena evidence o aktuálním stavu dítěte. Pedagogický personál si musí jasně vymezit role pedagoga a asistenta.

Seznámení rodičů a dětí s nástupem dítěte se SVP

Dle závažnosti druhu znevýhodnění dítěte se SVP by měli být seznámeni rodiče dětí navštěvujících stejnou třídu kam chodí jejich syn, dcera a kam bude integrováno dítě se SVP. A to v dostatečném časovém předstihu. Rodiče dětí by měli být seznámeni nejen s omezeními, které tato integrace přinese, ale i s pozitivy. Pedagogický personál školy musí vhodným a přiměřeným způsobem seznámit děti ze školy s integrovaným.

Nástup dítěte se SVP

Dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace (evidenční list s potvrzením lékaře, že je dítě schopno docházet do mateřské školy, že je řádně očkováno, zpráva o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace) Rodiče předají při nástupu dítěte pedagogickému personálu veškeré osobní a zdravotní pomůcky dítěte s náležitými instrukcemi k jejich použití – v písemné formě. Jedná se např. o invalidní vozík, osobní léky dítěte s přesným uvedením dávkování, respirátor, vložky do bot atd. Zároveň je nutné přesně vymezit

umístění těchto pomůcek a vymezení odpovědnost za jejich případnou ztrátu nebo poškození. V případě podávání léků mít písemný souhlas lékaře a přesně vymezení pracovníka, který bude dítěti léky podávat a zapisovat. Dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna aklimatizace dle jeho konkrétních osobních potřeb. Dítě je postupně seznámeno s celou svou třídou i dětmi, šatnou, WC a umývárnu, kuchyňkou a postupně i s celou školou a všemi jejími zaměstnanci. Dítěti určíme jeho stále místo nejen v šatně, ale i při stolování u stolu. Postupně je dítě seznamováno přiměřeným způsobem s denním režimem ve třídě. Asistent pedagoga i pedagogický personál třídy by zpočátku měl vyhodnotit každý den a domluvit se na případných změnách a doladit další postup. Vše by se mělo odrazit také v TVP.

Forma a metodika práce s dítětem se SVP

Tyto musí být zvoleny individuálně a na základě zvláštností dítěte a specifik jeho znevýhodnění. Je dobré si tvořit individuální vzdělávací plány (IVP). Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent. Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu. Cílem asistenta i pedagoga by mělo být stát se „pouhým stínem“ dítěte a tak ho plně začlenit do běžné skupiny dětí ve třídě. Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně. Personál školy je o postupu a vývoji dítěte s SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením v mateřských školách či třídách se vzdělávacím programem upraveným podle speciálních potřeb dětí je v souladu s příslušnou vyhláškou personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka a zabezpečeno dle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě. Pro integrované vzdělávání není tato podmínka (možnost) legislativně stanovena. Pokud je však vzdělávání dítěte a péče o ně natolik náročná, že vyžaduje péči dalšího pedagoga či jiného pracovníka, je vhodné jeho účast zajistit. Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání dětí ze socio – kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví naším jazykem, probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí

Při práci s dětmi je však nutné respektovat jejich individuální možnosti a potřeby. S cíli pracujeme tak, aby maximálně vyhovovaly i dětem se SVP a umožňovaly rozvoj učení, socializaci a dosažení

maximální úrovně samostatnosti těchto dětí. V případě, že mateřská škola nemá odpovídající podmínky a personál, nebo je postižení dětí závažné, je doporučena speciální péče v zařízeních odpovídajících tomuto druhu postižení dítěte. Vždy musí být zvážen a stanoven způsob vzdělávání nejvhodnější pro dítě, dle jeho druhu a stupně postižení a předpokládaného efektu jeho začlenění do skupiny dětí.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou podmínky při jeho vzdělávání (speciálním i integrovaném) plně vyhovující, jestliže:

u dětí s tělesným postižením

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte;
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů;
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení – jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- počet dětí ve třídě je snížen.

Veškerá speciálně pedagogická cvičení by probíhala s ohledem na stupeň a rozsah tělesného postižení:

1. vytvářet podmínky pro rozvoj pohybových funkcí v rámci konkrétního druhu tělesného postižení, pravidelné procvičování jemné a hrubé motoriky;
2. zajistit pravidelnou logopedickou péči klinického logopeda;
3. každodenní logopedické péče a oromotorika;
4. ergoterapie – činnostní terapie, která zahrnuje práci se samotvrdnoucí hmotou, keramickou hlinou, doteková terapie;
5. reflexní a uvolňující masáže – v relaxační místnosti, jednoduchá stimulace konečky prstů, dle pokynů odborně školeného maséra;
6. předplavecký výcvik.

u dětí se zrakovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu;
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné;
- je dodržována předepsaná zraková hygiena;
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit;
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky – počet dětí ve třídě je snížen;
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení).

Zraková cvičení:

1. cvičení barvocitu (rozlišování barev, rozpoznávání základních barev, rozpoznávání barevných odstínů);
2. třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barvy;
3. cvičení prostorového chápání (doplňování tvaru, doplňování obrázku, doplňování barvy);
4. cvičení analyticko-syntetické činnosti (např. poznávání neúplných předmětů, vyhledávání vzájemně souvisejících obrázků, vyhledávání detailů na obrázku, apod.);
5. cvičení zrakové paměti;
6. cvičení jemné motoriky;
7. orientace v makro a mikroprostoru;
8. světelná terapie a relaxační cvičení očí.

u dětí se sluchovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte;
- je dodržována sluchová hygiena;
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

U dětí se sluchovým postižením bychom rozvíjeli sluchové vnímání, zrakové vnímání jako základ pro nácvik odezírání a rozvíjení komunikačních dovedností, popř. budování náhradní komunikace (znakový jazyk, či alternativní jazyk).

Rozvíjení sluchového vnímání:

1. cvičení a hry na rozvoj detekce zvuku (schopnost reagovat na přítomnost nebo nepřítomnost zvuku);
2. rozlišování různých zdrojů zvuku;
3. rozlišování intenzity zvukových podnětů;
4. nacvičování podmíněných reakcí na zvukový nebo hlasový podnět;
5. rozvíjení senzomotorických dovedností ve třech typech cvičení a her - sluchově-motorická, zrakově-motorická, kinesteticko-motorická.

Rozvíjení zrakového vnímání jako základ pro nácvik odezírání:

1. cvičení prostorového chápání;
2. třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barvy;
3. cvičení barvocitu;
4. cvičení analyticko-syntetické činnosti;
5. cvičení zrakové paměti.

Rozvíjení komunikačních dovedností:

1. budování pasivní a aktivní slovní zásoby;
2. nácvik správného dýchání, fonace a artikulace;
3. využívání pomocných metod při rozvíjení řeči – pohybové činnosti, rytmické činnosti, hudební činnosti;
4. budování náhradního komunikačního systému – znakový jazyk, daktyl;
5. pravidelná logopedická péče.

u dětí s mentální retardací

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení);
- počet dětí ve třídě je snížen.

U dětí s mentálním postižením bychom se soustředily na klasické výchovné metody:

1. metoda požadavků;
2. metoda přesvědčování;
3. metoda procvičování;
4. metoda povzbuzování;
5. metoda kladného vzoru;
6. metody slovní, názorné, činnostně - praktické či hodnotící.

S ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí by mohla být využívána:

1. Metoda Dobrého startu;
2. Alternativní komunikace – obrázkový systém, jednoduchý znak do řeči;
3. Prvky terapie hrou;
4. Činnostní terapie (ergoterapie) – práce s keramikou, vaření, práce na školní zahrádce.

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- prostředí je pro dítě zklidňující;
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled;
- počet dětí ve třídě je snížen;
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti;
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte;
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení. Např. u dětí s autismem by byly vypracovány Edukačně hodnotící profily, které bychom v průběhu roku aktualizovali ve spolupráci s rodiči, a to nejméně 2x ročně;
- důležitý je také stereotyp – systém práce všech pečujících pedagogů.

V případě, že by měly děti problém s komunikací, mohli bychom používat alternativní komunikaci:

1. vkládání znaků a gest do řeči;
2. předmětů, fotografií a grafických symbolů (symboly PCS, piktogramy a další);
3. metoda VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém).

V rámci speciálně pedagogické péče by probíhala také individuální logopedická péče:

1. prvky orofaciální motoriky - motorika rtů, brady, čelisti, jazyka a ústní dutiny;
2. dechová cvičení;
3. rytmická cvičení;
4. rozvoj grafomotoriky;
5. rozvoj vizuomotoriky (koordinace oko – ruka);
6. individuální nácvik hlásek.

U dětí bychom rozvíjeli a podporovali také sociální vývoj, který je v různé míře narušen u všech dětí s autismem:

1. nácvik očního kontaktu;
2. nácvik adekvátních emocionálních projevů – umět zvládat různé sociální situace;
3. odbourávání negativních projevů chování a agrese (autoagrese, agrese vůči druhé osobě);
4. nácvik společných her – dodržování jednoduchých pravidel, střídání ve hře;
5. zvládání kamarádských vztahů;
6. nácvik základních sociálních interakcí;
7. rozvíjení sociálního a společenského chování.

Vzdělávání ve třídě by mělo probíhat v duchu strukturovaného učení, kdy by byly dodržovány základní zásady, a to:

- přehledný strukturovaný prostor;
- vizualizovaný časový plán;
- organizace dne;
- vizuální předkládání úkolů.

u dětí s poruchami řeči

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče;
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte u dětí s více vadami a autismem;
- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu;
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné;
- je zajištěna přítomnost asistenta;
- počet dětí ve třídě je snížen;
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

U těchto dětí by byla prováděna komplexní logopedická terapie, která by zahrnovala skupinovou a individuální logopedickou péči:

1. rozvoj slovní zásoby s užíváním všech slovních druhů;
2. rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách (foneticko-fonologická, lexikálně-sémantická, morfologicko-syntaktická, pragmatická);
3. rozvíjení rozumových a sensorických schopností dítěte v návaznosti na potřeby artikulace (vizuomotorika, zraková a sluchová percepce);
4. dechová a fonační cvičení;
5. procvičování orofaciální motoriky a artikulační cvičení (cviky potřebné pro posílení či rozhýbání patřičných částí mluvidel);
6. procvičování orientace hrotu jazyka před zrcadlem;
7. vyvozování a korekce hlásky;
8. fixace hlásky (upevňování nové artikulační schopnosti v optimálním hlasovém spojení a vytvoření tzv. artikulačního stereotypu);
9. automatizace správné výslovnosti (při spontánní mluvě);
10. rozvoj fonemického sluchu a fonemické diferenciací (schopnost slyšet jednotlivé fonémy - analýza, syntéza, rytmičtění, rýmy);
11. rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky;
12. trénink přirozeného přenosu gramatických forem na základě analogií (tvoření množného čísla, zdvojnásobení, synonyma, homonyma, antonyma, atd.);
13. využívání vhodných programů na PC (např. Brepta, Sluníčko, Média...);
14. úzká spolupráce s klinickými logopedy.

Individuální logopedická péče by byla poskytována denně po dobu 15 – 20 minut, doba byla upravována dle individuálních potřeb dítěte (podle druhu a míry postižení, podle věku a schopnosti soustředit se). V průběhu celého dne by byly děti vedeny k fixaci již zacvičené hlásky v běžné řeči. Pomůcky pro skupinová i individuální logopedická cvičení by byly operativně dle potřeby průběžně tvořeny a doplňovány.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči, dalšími odborníky:

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně. Mezi školou a rodiči by mělo docházet k vzájemné spolupráci zejména v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informace o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí. Důležitý je stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění

pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti (zajištění kompenzačních pomůcek, vyjímek stravování apod.)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení.

Věcné podmínky

Při práci s méně jak tříletými dětmi budeme respektovat jejich potřeby a zájmy, zamýšlet se nad možnými riziky (nezralost, nedostatečná adaptace, nepřiměřená délka pobytu, nadměrná zátěž, nepřehlednost prostředí) a vyvarovat se preferování zájmů dospělých nad zájmy těchto dětí.

Dětem této věkové kategorie je uzpůsoben stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úpravou času na stravování, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Dbáme na bezpečnost dětí a na pečlivé uspořádání umístění a nastavení pravidla používání hraček a pomůcek. Činnosti jsou voleny tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale aby necítily tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře nebo činností dle vlastní volby.

Pro pobyt venku často využíváme školní zahradu, která je dostatečně velká, přehledná a poskytuje dětem příležitost k rozvoji motorických dovedností a nejrůznějším aktivitám. Bude jim umožněno podílet se na výzdobě interiéru třídy i šatny - samotný proces tvorby, podpory dětské tvořivosti a spontánního projevu jsou cennější než výsledný produkt. Není-li pobyt v mateřské škole jednoznačně nezbytný z jakýchkoliv důvodů, kterým je rodina vystavena, snažíme se rodiče přimět

k postupnému a nenásilnému vstupu dětí v tomto věku a to tak, aby vše bylo v nejlepším zájmu dítěte.

Psychosociální podmínky

- adaptační proces probíhá citlivě s ohledem na individualitu dítěte;
- dbáme na potřeby dítěte, hledáme vhodné formy komunikace;
- pobyt dítěte je vhodné po dohodě s rodiči zpočátku nenatahovat
- budeme se snažit respektovat způsob výchovy v rodině a naopak budeme vyžadovat, aby rodina respektovala pravidla mateřské školy.

Personální podmínky

Ve třídě s dvou a tříletými dětmi působí 2 učitelky a chůva, která pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a dohlíží na hry dětí.

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků.

Základní priority pro pedagogy při vzdělávání dětí raného věku

1. Úzce spolupracovat s rodinou.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky ani psychicky.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Metody a formy vzdělávání

- Budeme se zaměřovat na celkový rozvoj dítěte, posilování jemné a hrubé motoriky.
- Nápodoba.
- Časté opakování známých a již zvládnutých věcí.

Nezáleží na viditelném výsledku aktivity, ale na pocitech, které dítě prožívá, na radosti ze hry a aktivity, na pocitu bezpečí, klidu a jistoty.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Celkem 3 třídy:

1. třída (Veverky) – děti od 2 do 3 let;
2. třída (Broučci) - děti od 3 do 4,5 let;
3. třída (Motýlci) - děti od 4,5 do 6 let.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Třídy jsou rozděleny na tematické a pracovní koutky, didakticky zacílenou činnost provádíme za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinkách. Naším záměrem je nepředávat

dětem hotové poznatky, ale snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí a rodičů, výlety, divadelní představení apod.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy nejsou věkově smíšené, snažíme se dle přání zohledňovat sourozenecké vazby.

Děti se schází ve svých třídách. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti za poslechu pohádky a postupně podle vlastní potřeby spánku vstávají a jsou vedeny ke klidovým činnostem.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. V době, kdy působí v jedné třídě dva učitelé, jsou provozovány především činnosti, při kterých je zapotřebí zvýšené opatrnosti (např. pobyt venku, na školní zahradě).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna:

- na nástěnkách v mateřské škole;

- na webových stránkách školy.

Osobou odpovědnou za stanovení a úpravu kritérií je ředitelka mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací program mateřské školy byl vytvořen dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při jeho tvoření byly využívány i další informační zdroje, např. internet, konzultace se zástupci jiných mateřských škol apod. Mateřská škola se snaží usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu maximální podporou individuálních rozvojových možností dětí.

Záměrem mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

Hlavní myšlenkou školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu je, že jediné spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem je vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány odpovídající formy a metody práce.

Spontánní hra

Základem všech činností dětí v mateřské škole během dne je spontánní hra. Pro dítě předškolního věku je hra potřebou a hlavní činností. Využíváme nápady dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro hry a vlastní plány.

Hra má význam pro sebezvývojící se učení dítěte, poznání sama sebe, pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností.

Řízené činnosti

- Uplatňujeme *metody prožitkového učení*, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.
- *Situační učení* založené na praktických ukázkách životních souvislostí a přirozené nápodobě. Využívá situací, ve kterých se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, aby pak lépe chápalo jejich smysl.

- *Didakticky cílené činnosti*, učitelkou motivované, jsou zařazovány v délce odpovídající věkovým, vývojovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Všechny činnosti jsou realizované formou : individuální, skupinovou nebo frontální.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví Individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, tak aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelek, zákonných zástupců a asistenta pedagoga.

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

V průběhu měsíců září a říjen učitelka na základě pečlivé pedagogické diagnostiky vyhodnotí děti, které potřebují podpůrná opatření a po konzultaci s ředitelkou školy určí také, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z ŠPZ.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností;
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů;
- volbou vhodných metod, forem výuky;
- individuálním přístupem;
- prací s IT technologiemi;
- nabízenými specifickými činnostmi.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost;
- časová nenáročnost;
- známé prostředí a nejbližší okolí;
- smysluplnost a podnětnost;
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení;
- spontánní sociální učení (nápodoba);
- prožitkové učení;
- učení hrou a činnostmi.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	• nabízíme rozmanité druhy praktických činností • učíme děti trpělivosti, motivujeme při hledání různých řešení • podporujeme zájem o pozorování, pobízíme ke kladení otázek • varujeme se zbytečného spěchu • poskytujeme dostatečný časový prostor pro dokončení činností • oceňujeme snahu, ne pouze výsledek, upřednostňujeme pozitivní motivaci • hodnotíme konkrétně, věcně, dáváme dětem zpětnou vazbu k jejich činnostem • seznamujeme děti s obecně známými znaky a symboly • využíváme dění z okolního světa pro plánování tematické nabídky činností
kompetence k řešení problémů	• vybízíme děti k pozorování svého okolí, podněcujeme k přemýšlení o pozorovaném • cíleně vytváříme situace, ve kterých děti získají nové zkušenosti, poznatky • společně se pokoušíme o diskuzi nad různými řešeními • dáváme dětem prostor ke hledání vhodných postupů vedoucích k cíli, předem mu nenabízíme jediné správné řešení • oceňujeme snahu, vlastní způsob řešení, vyslechnutí názoru druhého • stavíme před děti dosažitelné cíle, přiměřené, pro dítě splnitelné úkoly, aby mělo možnost zažít úspěch • vedeme je ke snaze řešit problém samostatně adekvátně svému věku • motivujeme děti ke vzájemné spolupráci a při řešení problému nebát se požádat o pomoc v případě neúspěchu, vědět na koho se s žádostí obrátit
komunikativní kompetence	• nabízíme dětem prostor pro vyjadřování svých myšlenek

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zajišťujeme širokou nabídku činností, pomůcek pro rozšiřování slovní zásoby, podporujeme je v užívání nových slov • vedeme společné diskuse, rozhovory, vypravujeme podle obrázků i vlastních zkušeností • vedeme děti ke schopnosti poslouchat čtené příběhy a vypravovat co slyšelo • pracujeme s knihou, hledáme v knihách inspiraci, informace • dramatizujeme různé situace • učíme děti vyjadřovat se nejen slovem, ale i výtvarnými, technikami, gesty, mimikou, hudbou • umožňujeme dětem navazovat komunikaci i mimo svou třídu - pověřujeme je vyřizováním drobných vzkazů, připravujeme aktivity společné pro děti z druhé třídy • zařazujeme slovní hry, artikulační řečové, vokální a rytmické činnosti, hádanky, aj.
sociální a personální kompetence	• budujeme pozitivní školní a třídní klima, vlastním prosociálním chováním dáváme dětem pozitivní vzory • pozitivně hodnotíme pozitivní jednání, nevhodné chování krátce odmítneme • učíme se brát ohledy na ostatní, pomáháme mladším dětem • podporujeme kamarádské vazby • zařazujeme kooperativní hry, skupinové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické aj.) • vedeme děti k ochotě rozdělit se, půjčovat si hračky a pomůcky, udělat druhému radost • společně hledáme způsoby jak chránit soukromí a bezpečí své i druhých • využíváme připravené i nahodilé situace, ve kterých si děti mohou uvědomit hrozící nebezpečí • vedeme děti k pochopení, využívání a respektování práva odmítnout a nezúčastnit se • respektování jiného názoru, jedinečnosti každého jedince

Výchovné a vzdělávací strategie	
činnostní a občanské kompetence	• podporujeme sebevědomí dětí, objevování svých silných stránek a využívání jich, uvědomujeme si, že jedinec, který zná svou hodnotu a je sebevědomý, nemá tendence k projevům sociálně patologických jevů • respektujeme individuální tempo dětí, necháváme potřebný prostor k dokončení činnosti • společně vytváříme třídní pravidla, vysvětlujeme si jejich význam a prospěch pro všechny • oznamujeme děti s okolím školy, pozorujeme jeho proměny i vliv člověka na tyto změny • učíme děti zacházet šetrně a hospodárně s hračkami, pomůckami a vybavením školy i ostatních dětí • názorným příkladem vedeme děti k významu práce druhých

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Budka v poli

Název integrovaného bloku	Budka v poli
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Naše mateřská škola • Ať jsi holka nebo kluk • Rodina • Každá věc má své místo • Košíček plný ovoce a zeleniny Cílem tohoto integrovaného bloku je vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do mateřské školky, získat dítě pro radostný pobyt v mateřské školce, probouzet přátelství s ostatními dětmi, seznámit děti s denním režimem a životem v kolektivu, zprostředkovat mu poznání, jak se chovat jeden k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole, aktivně projevit svůj zájem, zálibu.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	září
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí • experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	kompetence k řešení problémů: • všímá si dění, problémů v bezprostředním okolí • přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní
	komunikativní kompetence: • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	sociální a personální kompetence: • spolupodílí se na společenských rozhodnutích

Název integrovaného bloku	Budka v poli	
	- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	
	činnostní a občanské kompetence: spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	
Budka v poli	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	seznamuje se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváří si k němu pozitivní vztah	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Budka v poli	1. a 2. třída	
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	poznává pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumí základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	vytváří si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	získává relativní citovou samostatnost	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		hry na téma rodiny, přátelství apod.

Budka v poli	1. a 2. třída	
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	posiluje přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	osvojuje si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

6.2.2 O veliké řepě

Název integrovaného bloku	O veliké řepě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Šel zahradník do zahrady • Tiše, děti, ježek spí • Dráčku, kam letíš • Podzim u vody Cílem tohoto integrovaného bloku je poznávání podzimu s jeho charakteristickými znaky, prací s přírodninami, vycházkami do okolí a pozorováním měnící se přírody, rozvíjet estetické cítění zprostředkované dary podzimu, osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	říjen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	kompetence k řešení problémů: • zpřesňuje si početní představy • užívá číselných a matematických pojmů • vnímá elementární matematické souvislosti
	komunikativní kompetence: • domlouvá se gesty, slovy • rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	sociální a personální kompetence: • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Název integrovaného bloku	O veliké řepě
	činnostní a občanské kompetence: • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje • je otevřené aktuálnímu dění

O veliké řepě	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	osvojí si věku přiměřené praktické dovednosti	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat		

O veliké řepě	1. a 2. třída	
jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	rozvíjí komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		prohlížení a "čtení" knížek
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	rozvíjí, zpřesňuje a kultivuje své smyslové vnímání, přechází od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjí paměť a pozornost, přechází od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjí a kultivuje svou představivost a fantazii	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	rozvíjí a kultivuje mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
spolupracovat s ostatními		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit	rozvíjí svůj společenský i estetický vkus	receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

O veliké řepě	1. a 2. třída	
svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

6.2.3 Perníková chaloupka

Název integrovaného bloku	Perníková chaloupka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Strašidlácký týden • Čarování s barvami - na zahradě, na poli, v lese • Martin na bílém koni • Když kamarád stůně Cílem tohoto integrovaného bloku je osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, seznámení se světem lidí, kultura a dědictví ve formě pohádek, zvyků a legend, osvojování poznatků o přírodním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	listopad
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • klade otázky a hledá na něj odpovědi • aktivně si všímá, co se kolem něho děje • chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí • poznává, že se může mnohému naučit • raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo kompetence k řešení problémů: • řeší problémy, na které stačí • známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) • náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého komunikativní kompetence: • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Název integrovaného bloku	Perníková chaloupka	
	sociální a personální kompetence: - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně - nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	
	činnostní a občanské kompetence: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	
Perníková chaloupka	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	osvojí si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	rozvíjí schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a cit plně prožívat	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Perníková chaloupka	1. a 2. třída	
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách	poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

6.2.4 S čerty nejsou žerty

Název integrovaného bloku	S čerty nejsou žerty
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- Čertík Bertík - Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček Cílem tohoto integrovaného bloku je osvojit si prostřednictvím praktických činností poznatky o lidových zvycích a tradici vánočních svátků, osvojit si dovedností důležitých k vytvoření osobní pohody a prostředí, vytvořit základy estetického vztahu ke kultuře a umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o	prosinec

Název integrovaného bloku	S čerty nejsou žerty
integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou • uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	komunikativní kompetence: • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými • chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
	sociální a personální kompetence: • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit • při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje • v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku • je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence: • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije • uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije, a že jej může ovlivnit

S čerty nejsou žerty	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka

S čerty nejsou žerty	1. a 2. třída	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	osvojuje si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přednes, recitace, dramatizace, zpět
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	posiluje přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
spolupracovat s ostatními	vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vytváří základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

S čerty nejsou žerty	1. a 2. třída	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	vytváří elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

6.2.5 O Sněhurce

Název integrovaného bloku	O Sněhurce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Změny v přírodě – počasí, vlastnosti sněhu, ledu • Hodný sněhulák • Chci být zdravý jako rybička • Huboval vrabčák na zimu Cílem tohoto integrovaného bloku je orientace v ročním období, objevování možností pomoci přírodě v zimě, nalézání krásy zimní přírody, osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví v zimních měsících, poznávání pohybových činností a sportu v zimním období, podpora přirozeného pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	leden
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • odhaduje své síly • učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých kompetence k řešení problémů: • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti • postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

Název integrovaného bloku	O Sněhurce	
	- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací - hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) - využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	
	komunikativní kompetence: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)	
	sociální a personální kompetence: - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším - rozpozná nevhodné chování - vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	
	činnostní a občanské kompetence: - odhaduje rizika svých nápadů - jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	
O Sněhurce	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	uvědomuje si vlastní tělo	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

O Sněhurce	1. a 2. třída	
zachovávat správné držení těla		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
rozhodovat o svých činnostech	rozvíjí schopnost sebeovládání	spontánní hra
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	aktivita podporující sbližování dětí hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých	pochopí, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

O Sněhurce	1. a 2. třída	
národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		

6.2.6 O Budulínkovi

Název integrovaného bloku	O Budulínkovi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- Mám rád svoji rodinu - Povolání a řemesla (kdo, co, čím) - Zahrajeme si pohádku, moje oblíbená knížka - Zima ještě zuby cení, my se dáme do stavění Cílem tohoto integrovaného bloku je uvedení dětí do světa kultury a umění, podpora zájmu o divadlo a literaturu, rozvíjení schopnosti spolupracovat, podílet se na něčem smysluplném, vytváření veselé atmosféry pro podporu duševní pohody, poznávání pohybových činností a sportu v zimním období.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	únor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí - experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	kompetence k řešení problémů: - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou - dokáže mezi nimi volit
	komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	sociální a personální kompetence:

Název integrovaného bloku	O Budulínkovi	
	uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	
	činnostní a občanské kompetence: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	
O Budulínkovi	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	rozvíjí své pohybové schopnosti a zdokonaluje své dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládá pohybový aparát a tělesné funkce	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	osvojuje si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí svůj zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné,	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		prohlížení a "čtení" knížek

O Budulínkovi	1. a 2. třída	
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	hudební, pohybové, dramatické)	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
sledovat očima zleva doprava		
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	rozvíjí tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		námětové hry a činnosti
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky	činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	vyjadřuje	hry na téma rodiny, přátelství apod.
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	rozvíjí kooperativní dovednosti	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
spolupracovat s ostatními		
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	seznamuje se se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí, v němž žije	hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s

O Budulínkovi	1. a 2. třída	
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	osvojuje si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		

6.2.7 O pejskovi a kočičce

Název integrovaného bloku	O pejskovi a kočičce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- Jaro ťuká prstíkem – sluníčko se probudilo - Počasí – Co se klube ze země - Přiběhni k nám zajíčku, přines něco v košíčku - Hrajeme si na školu - Zvířata a jejich mláďata

Název integrovaného bloku	O pejskovi a kočičce
	Cílem tohoto integrovaného bloku je poznávání proměn v přírodě na jaře, jarních tradic, získávání povědomí o koloběhu přírody, procesu vzniku rostliny od semínka až po vykvetení, seznámení s domácími i cizokrajnými zvířaty a jejich mláďaty, zdokonalování schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	březen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • učí se nejen spontánně, ale i vědomě • vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje • při zadané práci dokončí, co započalo • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků
	kompetence k řešení problémů: • užívá při řešení myšlenkových, praktických problémů logických, matematických i empirických postupů • pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	komunikativní kompetence: • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	sociální a personální kompetence: • samostatně rozhoduje o svých činnostech • umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
	činnostní a občanské kompetence: • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

O pejskovi a kočičce	1. a 2. třída
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence

O pejskovi a kočičce	1. a 2. třída	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	rozvíjí a užívá všech smyslů	smyslové a psychomotorické hry hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
poznat napsané své jméno	osvojuje si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	čtení i psaní, rozvíjí svůj zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporuje a rozvíjí svůj zájem o učení	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti,	rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

O pejskovi a kočičce	1. a 2. třída	
mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	rozvíjí své základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjí schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.2.8 Malá čarodějnice

Název integrovaného bloku	Malá čarodějnice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Jaro v plné kráse • Dopravní prostředky, bezpečnost na silnici • Slavnost čarodějů a čarodějnic • Na svatého Jiří, vylézají hadi a štíři Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámení s významem ochrany Země, poznávání druhů dopravních prostředků a způsobů cestování, seznámení se základními pravidly účastníka silničního provozu, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	duben
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
	kompetence k řešení problémů: • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	komunikativní kompetence: • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit • má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou • dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	činnostní a občanské kompetence: • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých • chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Malá čarodějnice	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	osvojuje si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	získává schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Malá čarodějnice	1. a 2. třída	
potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	chrání osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
spolupracovat s ostatními		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	osvojuje si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		

6.2.9 O broučkovi

Název integrovaného bloku	O broučkovi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	O broučkovi
Charakteristika integrovaného bloku	• Maminčin úsměv • Šikovní brouček • Počasí – co vidíme na obloze • Těšíme se na karneval Cílem tohoto integrovaného bloku je osvojení jednoduchých poznatků o světě a o životě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou, vytváření vztahu k rodnému místu, rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických).
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	květen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: • řeší problémy, na které stačí • známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) • náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého
	komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách • samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi • rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	sociální a personální kompetence: • spolupodílí se na společných rozhodnutích • přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
	činnostní a občanské kompetence: • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

O broučkovi	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	rozvíjí svou fyzickou i psychickou zdatnost	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti,	samostatný slovní projev na určité téma
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		přednes, recitace, dramatizace, zpěv

O broučkovi	1. a 2. třída	
utvořit jednoduchý rým	vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporuje a rozvíjí svůj zájem o učení	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	poznává samo sebe, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

O broučkovi	1. a 2. třída	
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	chrání osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	rozvíjí své základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjí svou schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

6.2.10 Pohádkové léto

Název integrovaného bloku	Pohádkové léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	• Příroda a počasí v létě • Z pohádky do pohádky • Dny plné pohybu • Těšíme se na výlet • Loučení se školkou Cílem tohoto integrovaného bloku je poznávání rozmanitosti ročního období léta, seznamování se světem dospělých, jejich profesí, prožívání radostí z blížících se prázdnin, seznámení se s různými druhy nebezpečí a ochranou před nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	červen
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • klade otázky a hledá na ně odpovědi • aktivně si všímá, co se kolem něho děje • chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí • poznává, že se může mnohému naučit • raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo kompetence k řešení problémů: • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů • pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích komunikativní kompetence: • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách • samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi

Název integrovaného bloku	Pohádkové léto	
	• rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	
	sociální a personální kompetence: • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	
	činnostní a občanské kompetence: • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat • chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých	
Pohádkové léto	1. a 2. třída	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	osvojuje si praktické dovednosti přiměřené svému věku	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		konstruktivní a grafické činnosti

Pohádkové léto	1. a 2. třída	
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
chápat slovní vtip a humor	rozvíjí své komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat	vytváří si základy pro práci s informacemi	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Pohádkové léto	1. a 2. třída	
číslnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číslná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky umí vyjádřit	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		cvičení organizačních dovedností
zorganizovat hru		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	vytváří si prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	utváří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		

Pohádkové léto	1. a 2. třída	
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

- Školní vzdělávací program (1x za 3 roky) - na základě hodnotících zpráv vypracovat evaluační zprávu, která bude podkladem pro inovaci školního kurikula na další období. Zpráva bude obsahovat tyto údaje:
 - základní data o škole;
 - stanovené cíle a cíle rozvoje školy;
 - jaké výsledky byly zjištěny – co se podařilo;
 - jaké problémy se objevily – co se nedařilo;
 - jaká opatření budou přijata.
- Roční plán (1x za rok):
 - hodnocení školy - výroční zpráva;
 - podmínky – co se podařilo, co ne;

- výsledky dětí – ukazatele dosaženého vzdělání;
 - kontrolní a hospitační činnost.
- Třídní vzdělávací program (1x za rok):
 - každodenní hodnocení společně s dětmi-prvky prožitkového učení;
 - hodnocení tématu – výsledky vzdělávání, co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo, nepovedlo, jak se dařila skupinová, individuální, řízená práce.
- Hodnocení třídy (1x za rok) – výsledky vzdělávání, podmínky.
- Záznamy o dětech (průběžně) - stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. Budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:
 - motoriku;
 - návyky a dovednosti v sebeobsluze;
 - sociální a emoční projevy;
 - práceschopnost;
 - poznávací schopnosti;
 - řečový rozvoj a vyjadřování.
- Dotazník pro rodiče (1x za 3 roky).
- Třídní schůzky (1x za rok).

- Konzultace s rodiči - průběžně.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Hana Janíková